

# 2019-2020 學校報告

## 目 錄

	頁
我們的學校	2
關注事項的成就與反思	6
我們的學與教	11
我們對學生的支援—專章(融合教育)	14
學生表現	15
財務報告	16
回饋與跟進	16

## 我們的學校

### 學校抱負

- 透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

### 學校簡介

本校創立於一九八七年九月，並於一九八八年三月二十五日舉行開幕典禮。本校為一政府津貼的小學，全校開設 24 班，校內設備蒙韋理先生慷慨捐獻，校名則為紀念已辭世之韋理夫人而命名。

### 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
人數	7*	1	2*	2*	1	1	14

\*包括一名替代校董

## 我們的學生

### 1. 班級數目

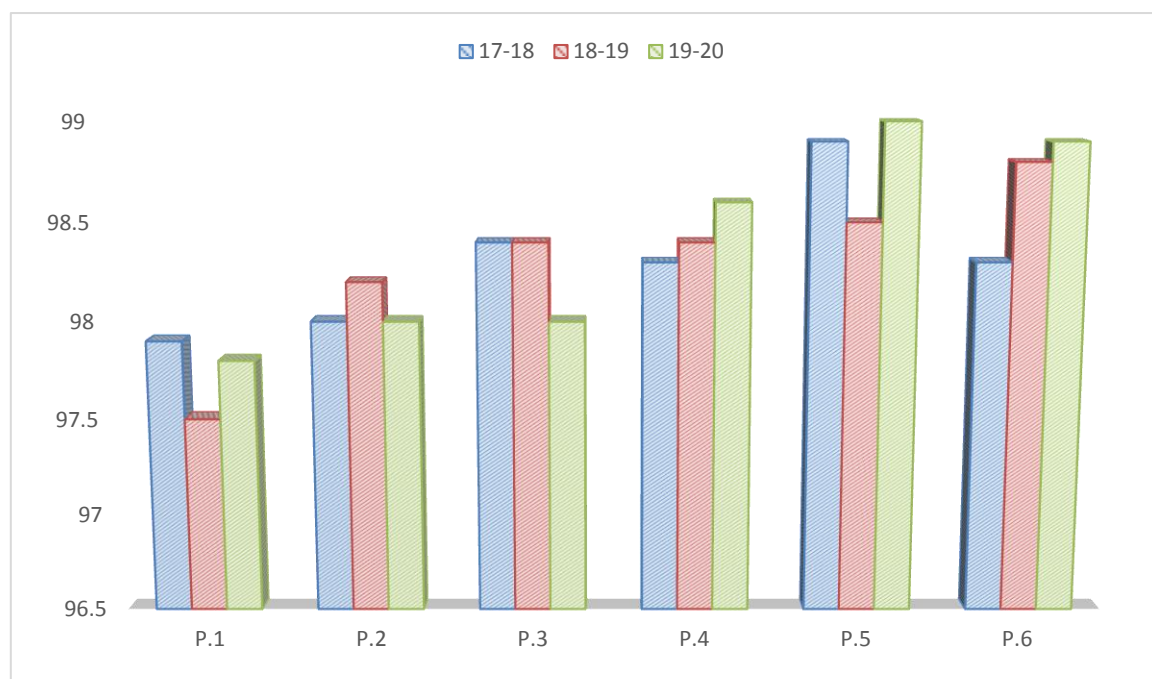
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

### 2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生人數	81	98	100	100	100	104	583
剩餘學額	19	2	0	0	0	0	0

### 3. 學生出席率(以整學年計)

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
17-18	97.9%	98%	98.4%	98.3%	98.9%	98.3%
18-19	97.5%	98.2%	98.4%	98.4%	98.5%	98.8%
19-20	97.8%	98.0%	98.0%	98.6%	99.0%	98.9%

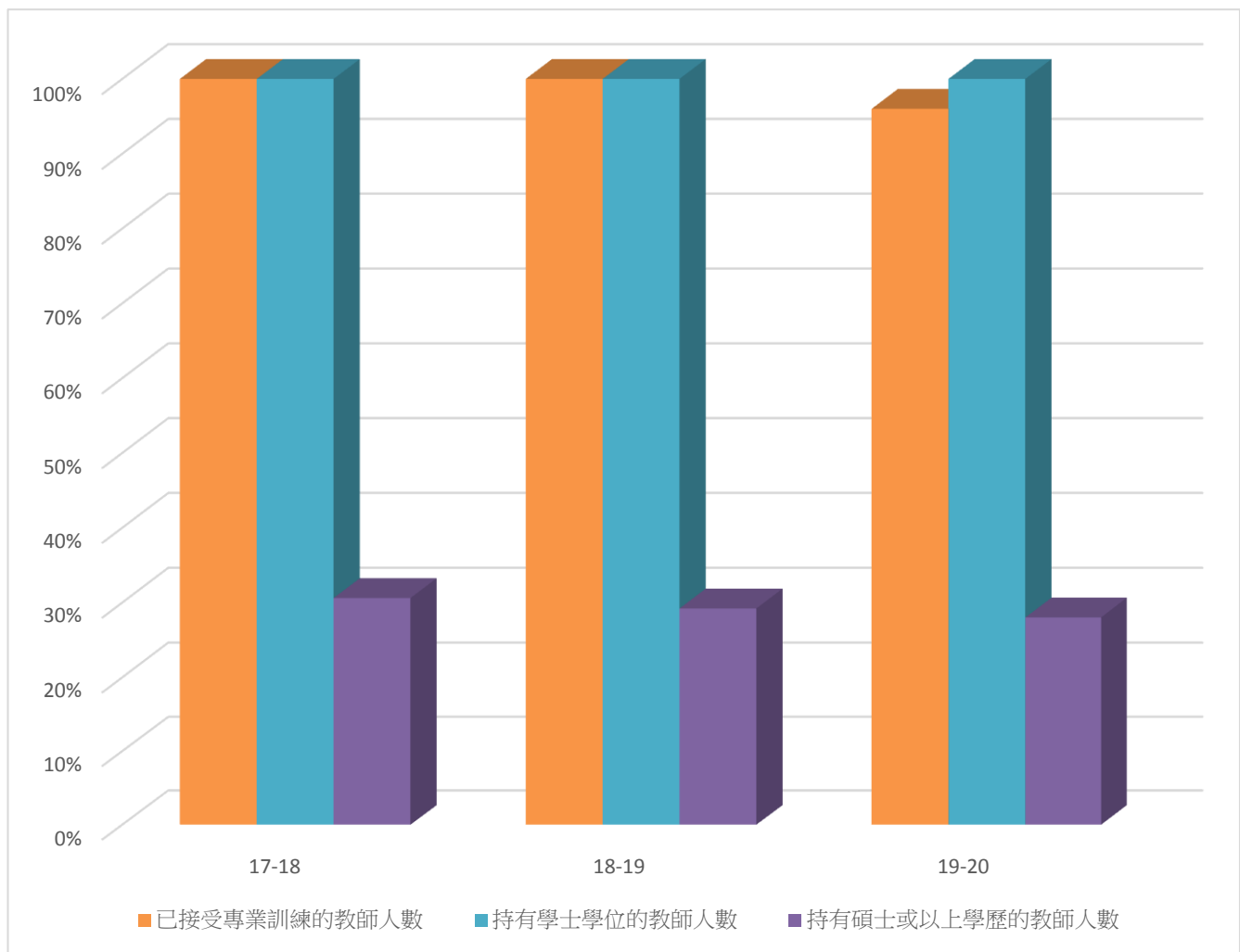


學生出席率(以整學年計)

## 我們的老師

### 1. 教師獲得的最高學歷及專業資格(教師總人數：48 人)

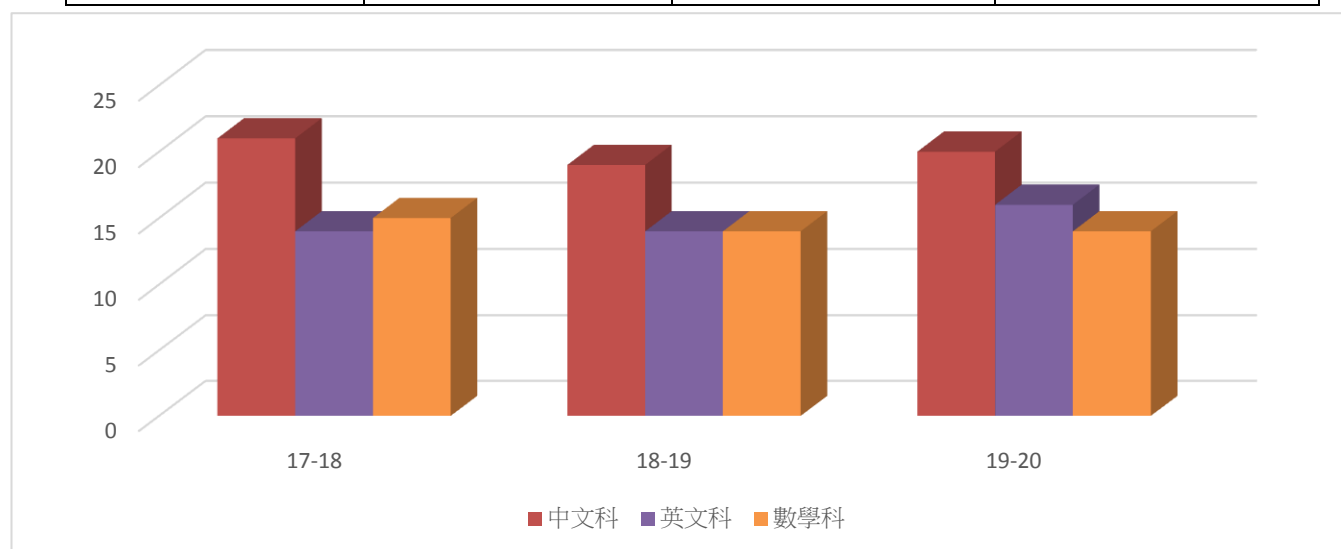
	17-18		18-19		19-20	
已接受專業訓練的教師人數：	49	100%	48	100%	48	96%
持有學士學位的教師人數：	49	100%	48	100%	50	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數：	15	30.6%	14	29.2%	14	28%



教師獲得的最高學歷及專業資格

## 2. 三個核心科目的教師人數

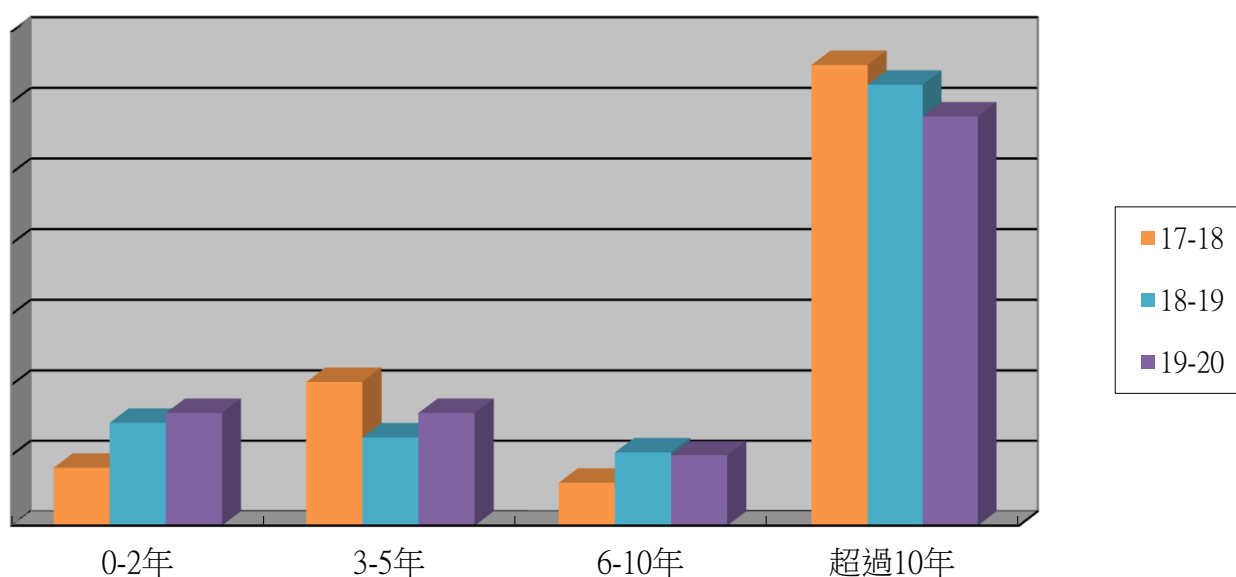
	中文科	英文科	數學科
17-18	21	14	15
18-19	19	14	14
19-20	20	16	14



三個核心科目的教師人數

## 3. 教師教學經驗

	17-18		18-19		19-20	
具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數：	4	8.2%	7	14.6%	8	16%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數：	10	20.4%	6	12.5%	8	16%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數：	3	6.1%	5	10.4%	5	10%
具有超過 10 年教學經驗的教師人數：	32	65.3%	30	62.5%	29	58%



教師教學經驗

## 關注事項(一)：優化自主學習 提升教學效能

### 成就

#### 一. 運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力

1. 本年度中文及英文獲校外機構協助推展自主學習的策略，透過導師到校支援，進行共同備課，加強推行自主學習的學與教模式，繼續推展「自學四要素」：有效預習、學習任務、課後延伸、學習反思及達標檢測。透過有系統之教師培訓及課研活動，教師對自主學習的認知及策略均有所掌握，並在課堂上應用。主科均能根據自學四要素中設計相應的課業及課堂學習活動，有助課堂引入及知識建構，術科亦善用資訊科技，在工作紙設二維碼發放短片或其他資源，讓學生自學知識和技巧，增加學生延伸學習的機會。
2. 整合各年級自主學習的學習策略及能力後，老師有系統地教授不同的自學策略，如筆間重點、搜集分析、比較異同等，讓學生逐步掌握自學策略。而圖書館與各科合作，定期於公共圖書館大量借閱與主題閱讀書目，並推薦材料給學生，讓學生能透過自學閱讀，擴闊知識領域。
3. 老師鼓勵學生積極參與不同形式的課外活動及比賽，提高學生不同的學習經驗和自學動機。透過訓練活動，老師引導學生自訂目標、自我監察、自我修訂、自我反思，持續培養學生自主學習的態度。全年共有 957 人次參加了不同類別的校外比賽，而課外活動方面，已開辦多項體育、音樂、視藝及英文等不同的課外活動，學生參加的情況亦見理想。大型活動方面，上學期已舉行了修業旅行。
4. 建立多元化學習成果展示平台及加強分享文化，以提升學生成就感，增加學生自信心。另外，讓學生觀摩學習優秀作品，有助營造主動學習的氣氛。

#### 二. 設計能促進學生自學且具效益的課業

1. 擬訂課堂多元化學習活動如小組活動安排、電子資源等照顧學生不同的學習風格。另外，為照顧差異，老師設計佈置學習任務及功課時，按學生的程度，分發不同程度工作紙，提升學習效能。
2. 學生於長假期進行自學任務(自學特工)，透過自選的自學任務實踐自主學習，提升學生對學習的興趣。
3. 透過 SENCO 計劃及其他資源，學校共聘請 5 位教學助理，支援教師教學工作，創造空間讓教師優化課堂，設計不同學習活動或課業調適照顧學習多樣性。

#### 三. 善用電子學習提升個別化學習能力

1. 教師把電子教學元素滲入單元設計中，透過使用電子工具，如 Google Classroom,

Google Form, Kahoot, Nearpod, Quizizz, Padlet, Quizlet, 提升學生學習興趣及教學成效，同時發揮學生的學習潛能。

2. 停課期間，教師利用教學短片教授，並利用不同評估工具評核學生學習，然後提出跟進建議。

#### 四. 透過不同學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力

1. 整合各年級思維策略後，在第一層課堂教學上，各科加入思維技巧培訓，課堂上思維策略應用的深度及廣度有改善，從而促進學生高階思維，使資優教育普及化。
2. 透過全方位學習、參觀、主題學習周活動、聯課活動、大型活動、校內團隊服務等，把學生在課室內外的學習能力與日常生活結合，從做中學，提升學生的學習動機及實作能力；同時，學生能夠訓練明辯是非及解難能力、學會與別人有效溝通，進行團隊合作、培養創造力，透過品格培養和公民教育，成為世界公民。

#### 五. 促進教師專業發展

1. 透過校本工作坊、科本學習圈分享，參加校外的學習社群，以及優化安排老師參加專業進修課程的安排，積極鼓勵教師進修，並於學習圈與校內老師分享所得，互相交流，提升教師對自主學習的認識，優化課堂教學。

#### 反思

##### 一. 運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力

1. 教師問卷及課堂觀察都反映達標檢測的推行仍然有待改善，課堂或單元反思提供自我監控的機會有限，下學年需加強相關的討論，完善課堂教學框架。另外，部分教師運用追問及回饋引導學生思考的技巧可進一步提升。
2. 從教師問卷及學生的學習憑證中，看到學生大致掌握應有的自學技巧，如摘錄筆記、筆間重點、圈關鍵詞等。但老師大多認為學生對自定學習目標、高階思維技巧和自我反思的掌握仍有待改善，建議下學年加強老師培訓及讓學生認識相關技巧。

##### 二. 設計能促進學生自學且具效益的課業

1. 大部份老師認為自己在課堂中照顧資優或高能力學生的學習需要不太足夠，建議舉行工作坊，加強老師對照顧資優生的認知

2. 為提升學生對自定學習目標、自我監控和自我反思的掌握，建設提早派發「自學特工」，協助學生訂立非學術的目標，讓學生在日常及假期達成，使學生的學習興趣提高，亦可學以致用。

### 三. 善用電子學習提升個別化學習能力

1. 建議成立電子教學小組，由資訊科技主任帶領中英數老師各 1 位開發及製作教學課件，並建議校方購買較熱門的互動軟件及學習平台，以方便及鼓勵教師使用，並提升學生的學習動機。

### 四. 透過不同學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力

1. 多元化活動有助學生把課室內外的學習能力與日常生活結合，讓他們體會到課堂以外多元化的學習經驗，建議下年度進一步推展服務學習，以加強培育學生 21 世紀關鍵能力。
2. 學生積極參與不同形式的課外活動及比賽，體驗不同的學習經驗學生能主動參加比賽，並透過於比賽場地親身參與，從而建立自信和提高自學動機，故來年亦會繼續舉辦。建議星期五課外活動課的組別會盡量多元化，以配合 9 大智能發展。修業旅行、親子運動會、綜藝滙演等大型活動往後每年均會舉辦。另外，家長及學生對各種的課餘興趣小組反應良好，報名人數及問卷回應均顯示這些小組有繼續開設的價值。

### 五. 促進教師專業發展

1. 繼續按校情及發展重點，引入專業的支援，以點到面的推展，曾獲支援的種子教師先作掌握及分享成功的經驗，進一步推動學校其他教師的專業成長。
2. 為配合最新的教育趨勢，建議校方安排老師外出進修。



## 關注事項（二）：推行價值教育建立關愛校園 成就

1. 提升教師對價值教育的認識
  - 成長的天空計劃舉辦的「價值教育」教師工作坊於上學期順利舉行，大部分教師都十分滿意這次舉行的工作坊，大都認同此專業進修能提升教師推行價值教的技巧。
2. 加強家校合作，共同攜手培養學生正面價值
  - 共舉辦了三個家長講座、三個家長小組，其中一個是親子平行組。大部分家長認同學校活動能有效培養學生正面價值。
3. 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀
  - 超過九成的教師和學生都認同班級經營活動能強化學生正面價值觀。
  - 由於受疫情影響關係，由2020年1月至5月因未有回校上學而使學生未能繼續獲取餘下的獎項；大部分學生認同此計劃同自己的成長有幫助。
  - 整體教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感。
  - 超過八成的教師認同「沿途有你」計劃能讓學生有機會透過實踐去幫助別人。
  - 超過九成的教師認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛。
  - 本年度舉辦的學生小組參加者整體平均認為已達到目的高達91%，其中有兩組更高達100%，而且出席率相當高；另外滿意程度也有94%，反映他們很喜歡參加有關的小組。
4. 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀
  - 超過七成的教師和學生都認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值。
  - 超過九成的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀。
5. 培養關愛、互助的文化，建立關愛校園
  - 超過九成的教師認同「每月之星」、「敬師日」能促進同學間或師生間關係。
  - 超過八成教師認同生日之星活能提升校園關愛的氣氛。
  - 超過九成的教師認同學生佩戴生日襟章，鼓勵同學向其道賀能培養學生對學校的歸屬感。
  - 超過九成的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛。
6. 跨科目協作，共建學生好品格

### 中文科

- 於本年度能播放 1 次德育小故事，超過七成的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓。
- 全校學生非常踴躍參加標語創作比賽，而各級學生作品的水準也十分優秀。

### 圖書科

- 超過七成的學生認同閱讀相關圖書能提高他們對閱讀書籍的動機和興趣，以及能從閱讀資料中接收到關愛及尊重的訊息。

### 倫宗科

- 超過九成的教師認同宗教聚會、節期聚會及有關體驗活動等能引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神。

### 常識科

- 合作推行二及五年級的「護苗教育」及五至六年級的「認識青春期」，並與常識科主任安排授課時間以配合有關的活動推行和安排。

## 7. 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度

- 接近九成的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神。
- 超過九成的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神。

## 反思

### 1. 提升教師對價值教育的認識

- 建議工作坊時間可以增加至 2 小時，並希望增加互動活動。
- 教師期望講者能分享教學的教材套，模擬實況，作一次示範如何實踐，使教師更能掌握推行價值教育的方法。

### 2. 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀

- 由於班主任課堂時間略嫌不足，有時也會用作處理班務，所以在執行上出現困難。建議班主任如未能在班主任課完成，可在其他時間安排約 5-10 分鐘與學生分享。
- 集會及周訓等以生活事件作例子有助學生更專心聆聽並能引起其學習動機。

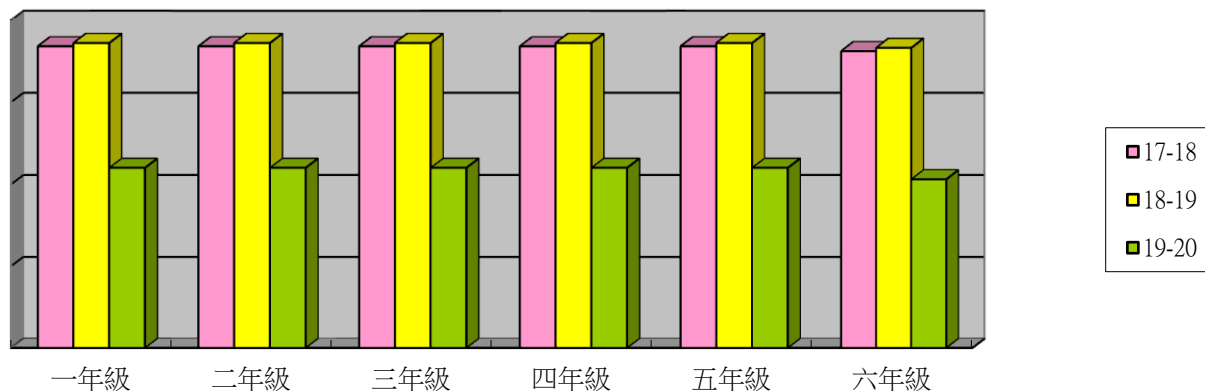
### 3. 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀

- 建議繼續於生活教育課引用最少 3 次生活事件，並可多鼓勵學生分享生活事件，教師可以給予回饋。
- 下年度將改為在每班的生活教育課其中一節時間，安排機構導師進入課室帶領與各級有關的主題。

## 我們的學與教

1. 整學年正常課堂上課的日數

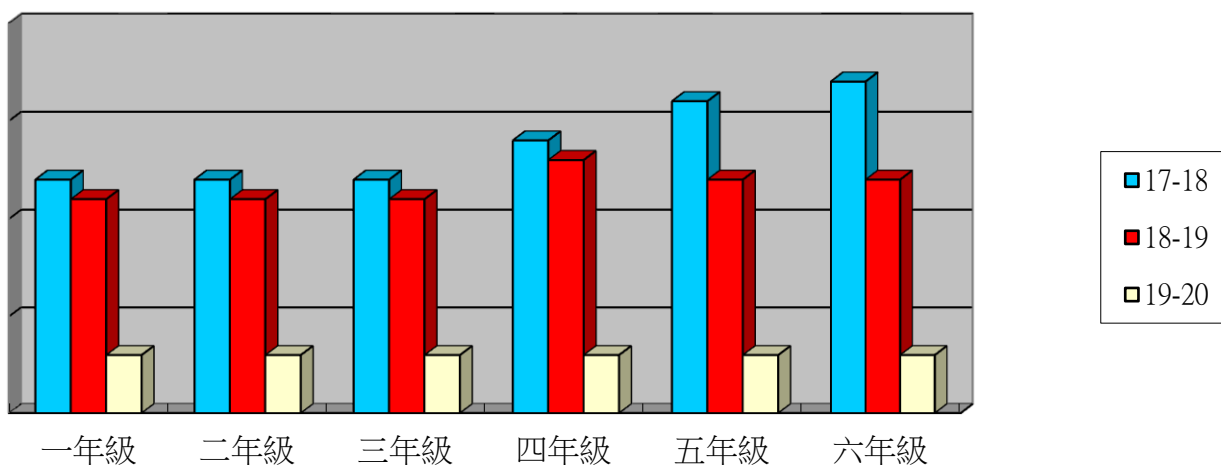
	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
17-18	184	184	184	184	184	181
18-19	186	186	186	186	186	183
19-20	110	110	110	110	110	103



整學年正常課堂上課的日數

2. 整學年內為全校或全級學生聯課/學習活動日的數目

	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
17-18	12	12	12	14	16	17
18-19	11	11	11	13	12	12
19-20	3	3	3	3	3	3

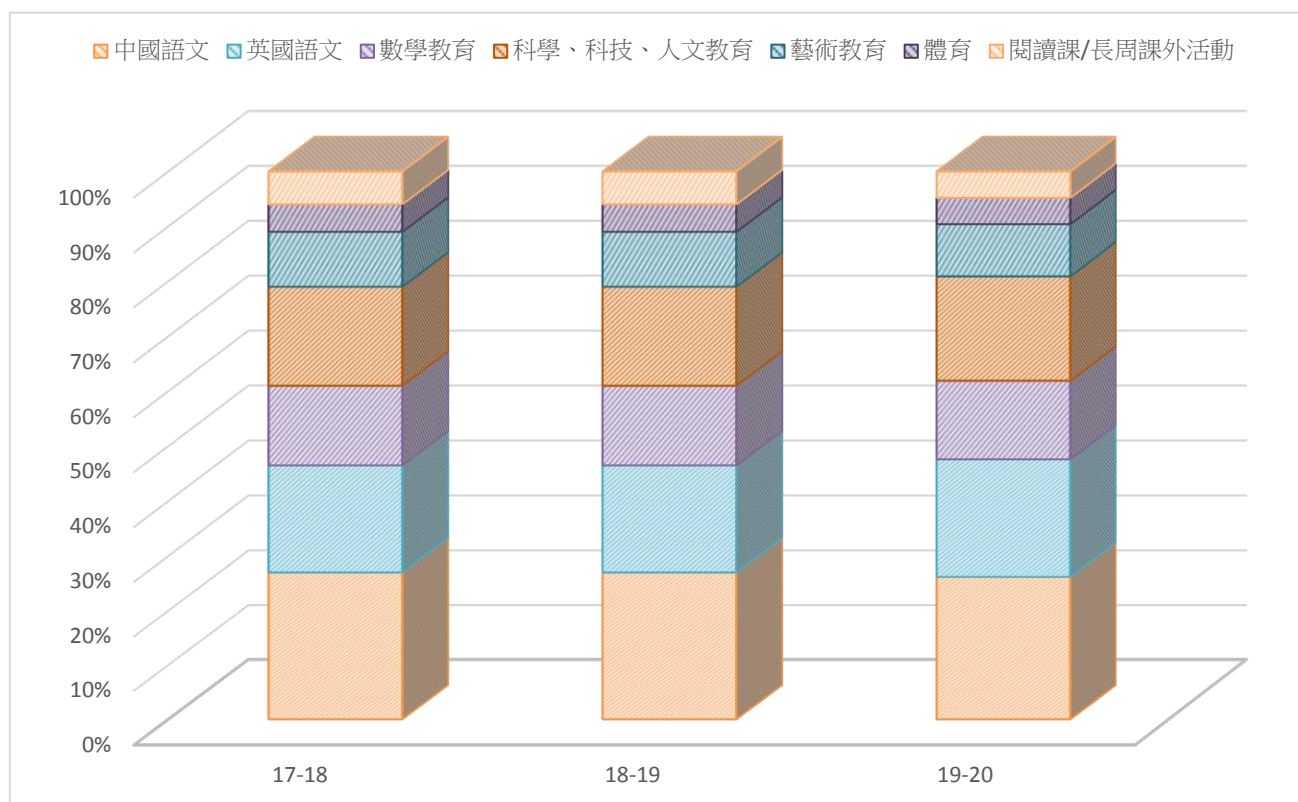


整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目

### 3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

#### (a) 小一至小三

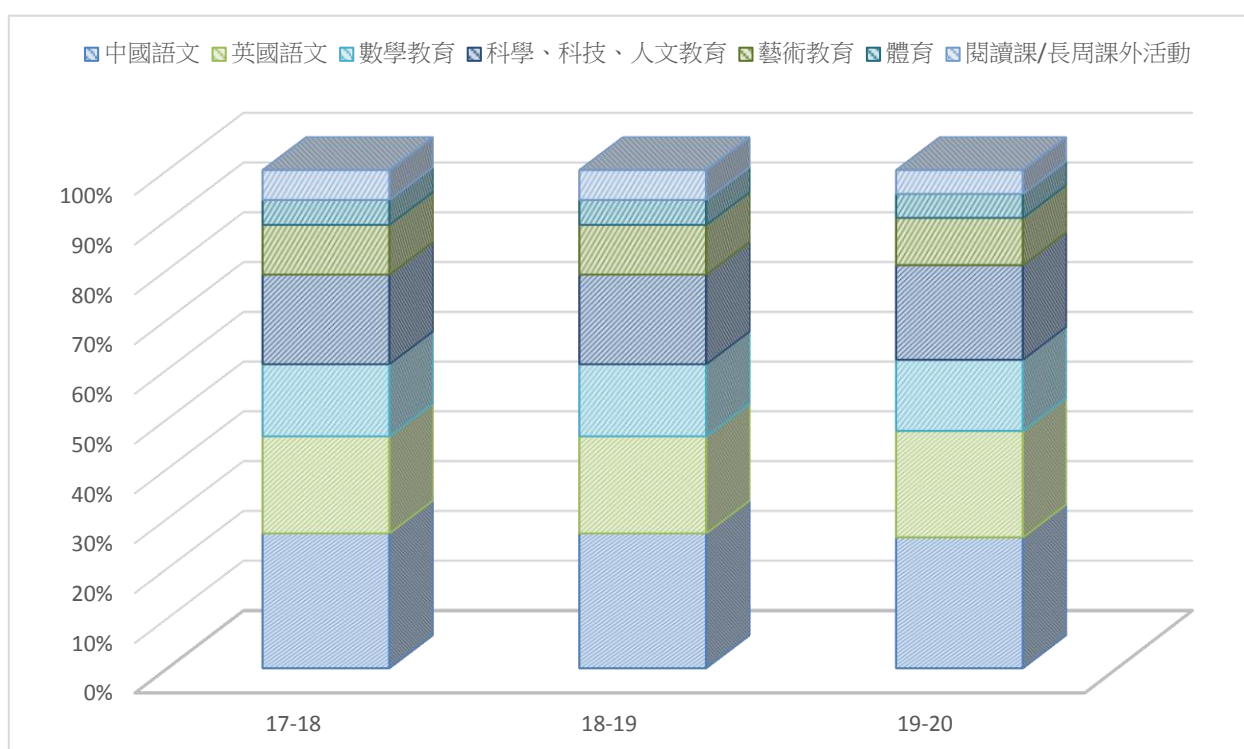
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、個人、社會及人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周課外活動
17-18	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
18-19	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
19-20	26.2%	21.4%	14.3%	19.0%	9.5%	4.8%	4.8%



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (小一至小三)

(b) 小四至小六

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、 個人、社會及 人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周 課外活動
17-18	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
18-19	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
19-20	26.2%	21.4%	14.3%	19.0%	9.5%	4.8%	4.8%



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)

**我們對學生的支援-專章(融合教育)**  
**推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施**  
**(2019/2020 學年)**

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校支援津貼</li> <li>● 增補基金；及</li> <li>● 加強言語治療津貼</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，校長作顧問，特殊教育統籌主任作組長，成員包括課程發展主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師及支援老師等；</li> <li>● 增聘 0.5 名教師及 5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三至小六中文或英文的加強輔導教學；</li> <li>● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無綫調頻系統，讓他們更能投入學習；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期的小組/個別言語治療/訓練及入班協作教學；</li> <li>● 進行一頁學生檔案及目標步步進計劃，讓教師多了解學生的需要。上學期已完成訂立目標，因停課關係，教師跟學生簡短面談作總結；</li> <li>● 提供小組訓練，為有特殊教育需要的學生提升社交溝通技巧、強化中文及恰當表達情緒等；亦設有平行小組，讓學生可持續家居訓練；</li> <li>● 安排教學助理，以協助教師在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 支援老師每天為有需要的小一學生提供課後功課輔導；</li> <li>● 向有需要的學生與家長商議提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，12 月向家長發放學生支援摘要；</li> <li>● 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃為小一學生進行初步評估及訂定輔導計劃；被識別有學習困難的學生亦在 5 月透過網上影片教學進行識字 2 的輔導小組。</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、親子學習及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li> <li>● 邀請校本教育心理學家，與教師進行課堂研究，為教學助理提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。</li> </ul>

## 靈育的培養

### 2019 至 2020 年回顧

- 宗教聚會(逢周二：高年級組[4 至 6 年級]及低年級組[1 至 3 年級]隔周舉行)
- 詩歌頌唱(逢周三：全校學生)
- 金句分享(逢周四：全校學生)
- 於聖誕節舉行崇拜，並加入佈道元素，讓學生明白救恩。
- 六年級學生教育營後跟進信仰反思及信主情況(本年度因疫情關係而取消了)

## 學生表現

本校學生一向十分踴躍參與各類型課外活動及比賽，包括音樂、朗誦、體育、視藝、學藝等，而且表現出眾，屢獲獎項。但在 19-20 年度，由於疫情影響，多項校外比賽均告取消，因此同學所獲獎項數量亦相應地比往年少。我們期待在明年能提供更多的機會及支援，讓學生參加更多的課外活動及比賽，令其在學業以外的表現更進一步。

### 2019-2020 年度校外比賽獎項摘要

#### 學藝、音樂及體育獎項

第七十一屆香港學校朗誦節	英語獨誦亞軍
	英語獨誦季軍
	粵語獨誦季軍
第十五屆香港校際盃珠心算比賽	中級組團體賽季軍
	高級組團體賽冠軍
	初級組亞軍
	初級組季軍
	中級組亞軍
	中級組季軍
	高級組冠軍
第五屆中大盃中國象棋公開賽	銀獎（高小組）
粵港澳資優創意寫作大賽 2019	優秀學校團體獎
	金獎
香港青少年兒童繪畫大獎賽 2020	冠軍
第二屆亞洲線上音樂大賽	初級小提琴獨奏亞軍
九龍城區體育會少年及兒童劍擊錦標賽 2019	男子花劍冠軍
2019-2020 港島東區小學校際田徑比賽	女子乙組 100 米殿軍
	男子特別組推鉛球季軍
	男子特別組 100 米殿軍
第五十六屆學校舞蹈節	高年級組甲級獎

## 財務報告

財政年度結束後再補交

## 回饋與跟進

1. 來年度(2020-2021)會開展新三年發展計劃(2019-2022)的第二年工作，關注事項仍然是「優化自主學習，提升教學效能」及「推行價值教育，建立關愛校園」，但年度主題將會轉為「關愛校園，誠信可靠」。
2. 為有效落實學科自主學習的課堂教學設計，我們會繼續推展「自學四要素」：有效預習、學習任務、課後延伸、學習反思及達標檢測，重點將會是達標檢測。我們會透過培訓讓教師對達標檢測有更深入的认识，然後將有關概念應用於日常教學工作上。
3. 我們仍會引入校外的支援，使教師的教學更精彩，下年度我們將會參加由教育局提供的英國語文教學支援服務。
4. 各科已引入電子學習教學，成效和使用程度比往年有長足的進步。明年度我們將透過增購更多的軟、硬件和增強教師使用電子學習平台的培訓，再加強課堂上的電子學習，使成效更顯著。
5. 本校已落實與深圳南山區陽光小學結為姊妹學校，原本今年度會正式開展有關的師生交流活動，但由於疫情停課影響，相關工作將順延至下年度開始。