

救世軍韋理夫人紀念學校

1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。
-

2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

3. 校 訓：誠、信、愛、勤

4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用電子學習提升教學效能	購置更多的手提電腦、教學應用程式、投射裝置等，以方便和鼓勵教師善用資訊科技教學	增購足夠的平板電腦，好讓每級四班能同時使用。另外亦會增購教學應用程式和投射裝置，以方便教師教學	檢視增購的平板電腦、教學應用程式和投射裝置的數量	全學年	資訊科技負責人	/
	鼓勵教師多採用平板電腦教學，以提升教學成效	每位教師每學期應不少於3次使用平板電腦於教學上，而其中1次必須使用校方所購買的教學應用程式	統計教師使用平板電腦紀錄	全學年	資訊科技負責人	/
運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力	<p>課堂教學框架</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化教學設計，繼續推展「自學四要素」：有效預習、學習任務、課後延伸、學習反思及達標檢測 <p>主科：根據自學框架每級每學年為2個課題進行教學設計</p> <p>術科：於工作紙加入QR CODE，讓學生自學知識和技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同有關策略能優化課程 70%教師認同學生在相關課程中的學習表現較以往投入。 從觀課中能觀察到課堂內有效推動自主學習 教師能做到考評相扣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科本級會議紀錄 進度表 共同備課冊 	全學年	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 科本級會議紀錄 共同備課冊
	根據各年級自主學習的學習策略及能力，安排配合的教學活動，提升學生對自學策略的掌握	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化以學習能力為本的課程架構及課件 80%教師認為校本自學策略能深化學生學習及能增加教師對學生學習能力的理解，從而提升教學效能 70%學生同意自己的自主學習能力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 	全學年	全體老師	各年級自主學習的學習策略

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力	<p>提升學生自我檢視能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科加強進展性評估，調節測考內容，緊貼教學重點 為協助高小學生反思，改善學習，在進展性評估後，派發《學生表現檢視》，科任教師與學生共同訂正進評時，會講解《學生表現檢視》，鼓勵學生細閱有關內容，讓學生及家長了解該次評估中的成績表現，從而主動調節學習，並且獲得進步。 於課堂教學活動中，加入學生自評、生生互評的元素，讓學生清楚知道自己在的學習的強弱。 鼓勵各科根據本科課程特色，為學生提供學習反思的機會，例如擬寫單元學習小結、難點話我知等等。 培養良好的閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 《學生表現檢視》中，列出的進評有關題目的評估目的、重點或溫習方法。 75%教師同意自己提供機會給學生作自我檢視，令學生隨時審視自己的學習狀況，進行補足和增潤。 75%教師認同學生有善用評估結果反思，改善學習 85%學生表示教師經常與檢討學習情況，知悉學習表現和進展。 80%學生能善用晨讀時間培養良好的閱讀習慣 學校圖書館借閱量增加 	<ul style="list-style-type: none"> 《學生表現檢視》 教師問卷 學生問卷 教師觀察 觀課 親子閱讀紀錄冊 	<p>10月 1月 5月</p> <p>全年</p>	進展性評估 擬題教師	進展性評估試卷
	<p>加強校園自學氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立多元化學習成果展示平台及加強分享文化，以提升學生成就感，增加學生自信心 1.課室及樓層展區 2.各科每年三次上載具科本特色的課業到校網，展示學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 能有系統地展示科/組學生的作品 70%學生及教師認同多元化學習成果展示平台能提升學生的學習成就感及自信 定時完成課業上載 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 學生作品 	全學年	科主任 壁報負責老師	問卷

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
設計能促進學生自學且具效益的課業 (有效益：能提升學習動機、促進學習、照顧學生學習多樣性、提升思維協作)	<ul style="list-style-type: none"> 進行共同備課及引進校外資源或支援，以協助教師提升設計課業的專業知識 善用科本級會議紀錄協助教師規劃年度工作，了解去屆學生學習難點，預先設計合適的學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同級本會議有效協助規劃工作 75%教師認同備課會議能促進專業討論 75%教師認同了解去屆學生學習難點，有助設計合適的學習任務予本屆學生 	<ul style="list-style-type: none"> 課業設計 學生作品 教師問卷 教師觀察 	全學年	全體教師	上年度科本級會議紀錄
	按學生能力調適課程，擬訂相關的課堂實踐計劃、多元化學習活動如小組活動安排、電子資源、師生互動、照顧差異、工作紙或課業(包括在課堂中佈置具挑戰性的學習任務)，照顧學習多樣性，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 每單元最少一份有進行調適(高中低)的工作紙或課業 75%教師有在課堂中佈置具挑戰性的學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生問卷 共備紀錄冊 教師觀察 學生課業 特殊教育需要統籌主任觀課(LEARNING WALK) 	全學年	特殊教育需要統籌主任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生於長假期進行自學任務(自學特工)，透過自選的自學任務實踐自主學習，提升學生對學習的興趣 每學期推出<<自學成材你我他>>節目，介紹能有效運用自學策略進行自主學習的學生，推動朋輩學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同課業能促進學生自學且具效益 全學年每級選最少4位學生拍攝成功自主學習例子 70%學生同意節目能為學生提供良好的自學方法 	<ul style="list-style-type: none"> 自學特工 家長問卷 	聖誕節 農曆年 復活節 暑假	課程主任、 學與教組	自學特工小冊子 自學成材你我他

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用電子學習提升個別化學習能力	把電子教學元素滲入單元設計中，透過使用電子工具，善用資訊科技提升教學成效，照顧學生學習多樣性發揮學生的學習潛能	<ul style="list-style-type: none"> 每名教師全年於課堂使用平板電腦不少於 3 次，其中 1 次必須使用校方購買的軟件 70% 教師同意電子學習能照顧學生學習多樣性，促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能 各科每級上下學期各兩個新教學課件 75% 教師認同新設計電子學習課件能提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 電子學習平台 借用平板電腦統計紀錄 新教學課件 	全學年	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 「即時回饋」軟件
	同級科任老師在共同備課中設計能進行「即時回饋」的電子學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 共備教案中包含「即時回饋」的電子學習活動。 學生能進行「即時回饋」的電子學習活動，其學習興趣得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議記錄 共同備課教案 	全學年	全體老師	共同備課會議記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 運用「STAR」平台，有系統地記錄學生的學習歷程與成績，讓教師能集中診斷學生的學習表現、調整教學策略及向學生提供改善建議，如按學生程度派發不同層次課業 學生進行 4 次練習包括 10 月、聖誕假期、農曆新年假期及復活節假期) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 三至六年級學生能完成不少於 4 次老師指派的 STAR 網上練習 75% 三至六年級學生能在「STAR」查閱自己的評估回饋，進行改正。 	「STAR」的評估數據，如遞交率、題目答對的百分比	10 月 12 月 2 月 4 月	三至六年級中英數科任老師	/

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力 (6C) : - 明辯是非及解難能力 - 有效溝通 - 團隊合作 - 創造力 - 品格培養 - 公民教育	透過共同備課擬定各課的關鍵提問，深化教師提問及回饋技巧的層次，優化課堂提問，促進高階思維	<ul style="list-style-type: none"> 教學設計中顯示教師的「提問」設計 80%教師認同課堂提問技巧及思維策略應用的深度廣度有改善 從觀課中，教師能運用多元化的教學技巧(如：多層次提問、轉問、追問、適時回饋、等)，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備教案 觀課 教師問卷 學生問卷 	全學年	全體老師	高階思維能力縱向表
	設計校本 STEM 跨科活動或專題研習，創設「做中學習」的學習經歷，培養解難能力及創造力	<ul style="list-style-type: none"> 高年級發展一個校本 STEM 跨科課程的專題研習 學生作品能展現創意及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生課業 學生問卷 	第二段/ 第三學段	課程主任	材料費：2000 元
	<ul style="list-style-type: none"> 進行課程統整及主題學習周，釋出空間讓學生在學習經歷中發展 6C 能力 中華文化日：活動設計需應用 6C 及各科知識 主題學習及跨課程閱讀： 一年級：童玩同玩 二年級：水果大發現 三年級：文化交融看世界 留港學生：創意生活發明 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意特別的學習經驗能培育學生(6C)能力 75%教師認同學生在進行跨科學習活動時表現投入 80%學生同意在學習經歷中有主動找尋相關知識 80%家長同意學生在學習經歷中有主動找尋相關知識 80%學生同意在學習經歷中有應用 6C 能力 80%家長同意學生在學習經歷中有應用 6C 能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 STEM 課業/成品 主題學習及跨課程閱讀課業/成品 教師問卷 家長問卷 學生問卷 	全年 主題學習周：3 月	課程主任 課程組	中華文化日： 主題學習周活動費用：45000 元 (20000 元車費 +5000 元材料/入場費 +活動導師：15000 元)

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學習學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力(6C)： - 明辯是非及解難能力 - 有效溝通 - 團隊合作 - 創造力 - 品格培養 - 公民教育	鼓勵同學參加各類不同的校外比賽，如體育、音樂、視藝、數學、常識、朗誦、講故事等比賽，培育學生解難、團隊合作的能力	全年約有 600 人次參加各項不同的校外比賽	統計各項不同校外比賽的參加人次	全學年	學生表現組	校外比賽紀錄
	舉辦多種不同類型的課外活動，如修業旅行、戶外教育營、綜藝滙演及運動會等，以豐富同學的學習經歷	各類型課外活動能順利完成	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各類型課外活動能否如期按計劃進行 記錄全年課外活動項目 	全學年	學生表現組	課外活動記錄表
強化教師推動自主學習的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 引入外界不同形式的支援，安排以自主學習為題目的教師專業發展活動 加強課後檢討，優化教學計畫。 安排教師參與指定主題相關教師培訓。 <ul style="list-style-type: none"> 自主學習 資訊科技應用於學與教 網上基礎課程-資優教育(以了解資優生特質，安排具挑戰性任務) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同教師專業發展活動能提升教師設計課堂的能力 從觀課中能見課堂中有效推動自主學習 80%教師曾參與不少於3小時的校外培訓。 全校50%教師已完成網上基礎課程-資優教育 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀課 校外進修紀錄 	全學年	課程主任	教師專業發展活動費用：6000 元

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
舉辦各類型的活動，讓同學積極參與，持續培育學生自主學習的態度和能力	舉辦不同類型的校隊，激發同學自主學習的精神	全年有 30% 同學表示於訓練時能培養自主學習的精神	統計問卷回應	全學年	學生表現組	問卷
	推行 sportAct 獎勵計劃讓同學自主挑選運動學習，並持續練習及提升其體能	全校約有 40% 同學能獲得銅獎或以上的獎項	統計在計劃中獲得金、銀、銅獎的人數	全學年	學生表現組	sportAct 獎勵計劃小冊子
	• 舉辦不同類型的課餘興趣小組，如體育、音樂、視藝、英語等，激發同學學習動機	全年約有 200 人報名參加不同類型的課餘興趣小組	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加不同類型的課餘興趣小組的人數 • 統計問卷回應 	全學年	學生表現組	<ul style="list-style-type: none"> • 課餘興趣小組名單 • 問卷

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對價值教育的認識	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教的技巧	70%的教師認同專業進修能提升教師推行價值教的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組成員	問卷
營造正面積極的校園環境	佈置學校學習環境，營造正向人生的氛圍，於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句、名人雋語、學生作品等，建立正向的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 70%的老師認同佈置學習環境能營造正向的校園氛圍 70%的學生認同於樓層及走廊張貼金句、名人雋語等能培養他們建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 學生問卷 	全學年	學與教組 訓輔組	A3 尺碼畫架
	<ul style="list-style-type: none"> 善用聲情教學，讓學生在高要求、高參與、高展示、多讚賞的課堂氣氛中，以小組形式學習。學生之間的協作、溝通、互助及人際關係從學習過程中獲得提升，並建構學習。 以獎勵卡及讚賞來表揚學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生全年最少獲得10張獎勵卡 75%教師同意配合聲情教學，學生在多讚賞、正面積極的課堂氣氛中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂觀察 	全學年	全體教師	獎勵卡 小禮物：4000元
常規課程內加強校本價值教育。重點： 19-20： 關愛校園·尊重別人 20-21： 關愛校園·誠信可靠 21-22： 關愛校園·合作共贏	<ul style="list-style-type: none"> 各科於進度表內列出有關單元或課文的價值觀，其中重點教授「關愛」和「誠信」之元素。 透過中文、英文及圖書課讀文教學及生活教育課活動，教師啟導學生「關愛」和「誠信」精神，並在透過共同備課強化有關元素之運用。 在日常班級經營中，鼓勵學生有「關愛」和「誠信」的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學年最少2課/單元教學能表現/應用價值觀 學生完成圖書分享，並把價值觀應用在日常生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂觀察 進度表 	全學年	全體教師	問卷

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度	有系統地安排午會、周訓，輸入價值教育的元素，周訓主題以正面、積極及校本主題的題材作為主講題目	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同午會、周訓等能有效輸入價值教育的元素 70%的學生能就周訓作出正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組	午會、周訓輪值表
	於班主任課設立「品德時間」，作為周訓主題延續，讓學生就該星期周訓主題作出分享和討論	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同「品德時間」能加強學生對周訓主題的認識 70%的學生能於班主任課就周訓作出正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組	問卷
	優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 50%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項 70%的教師及學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 獲獎班別統計表 教師觀察 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 學生問卷 教師問卷 	全學年	訓輔組	好孩子獎勵計劃小冊子

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行班級經營—如班本獎勵計劃，透過計劃提升學生正向價值態度及行為 一人一職，透過服務同學，培養同學之間互助互愛精神；各人職位可展示於課室壁佈板，提升學生對班別之歸屬感。 舉辦每月之星班際比賽、秩序及集隊比賽，強化學生正向價值觀及行為 實踐校本價值教育主題，推行：「誠信之星」班際比賽 學生一頁檔案，班主任將派發並收回張貼於班房內，加深師生及生生之間的了解 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同班本獎勵計劃能提升學生正向價值態度及行為 70%的教師及學生認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感 70%的教師及學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為 70%的教師及學生認同學生一頁檔案能營造關愛校園的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組	問卷
	推行「沿途有你」計劃，讓學生有機會透過計劃實踐關愛別人	70%的教師及學生認同「沿途有你」計劃能讓學生藉此機會去關愛別人	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組	問卷

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度	<ul style="list-style-type: none"> 推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛 利用午間廣播之渠道，加強校園正面文化 	70%的教師及學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行生日之星活動：一年級為該月生日之學生拍攝大合照，再展示於課室 優化生日襟章計劃，並鼓勵老師及學生向其道賀，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感 	70%的教師及學生認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 學生問卷 教師觀察 班級經營評量表 	全學年	訓輔組	襟章
	<ul style="list-style-type: none"> 分級舉辦個人成長活動活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀 	70%的教師及學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 情意及社交表現評估問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組	問卷

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度	於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人	70%的教師及學生認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 情意及社交表現評估問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全學年	訓輔組	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡以表示感激老師的培育。由家教會代表向教師致送小禮物 • 於午間廣播朗讀學生心聲，感激老師教導 	70%的教師及學生認同舉辦敬師活動，能提升校園關愛的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 情意及社交表現評估問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全學年	訓輔組	問卷
透過生活教育課，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	於生活教育課加入救世軍價值教育教材，推展救世軍核心價值	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值 • 於本年度把「關愛」、「誠信」之救世軍價值融入生活教育課課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 生活教育課回應表 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 • 	全學年	生活教育科主任	問卷
	於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀	70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 生活教育課回應表 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察 • 	全學年	生活教育科主任	問卷

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨科目協作，共建學生好品格	中文科：利用德育小故事、標語創作比賽，灌輸正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度能播放 3 次德育小故事 70%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓 全校學生參加是次比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組 中文科科主任	問卷
	圖書科：利用以繪本方式、讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 5-6 年級的閱讀報告，作品能帶出關愛及誠信的訊息 檢視 3-4 年級的繪本，作品能帶出關愛及誠信的訊息 1-2 年級的人物介紹，作品能帶出關愛及誠信的訊息 70%的學生認同閱讀書籍能提高正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組 圖書科科主任	問卷
	倫宗科：透過倫宗課、宗教聚會等活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神，鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿	70%的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組 倫宗科科主任	問卷
透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度	透過讓學生擔任風紀、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生尊重他人、誠信及合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神 70%的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 服務團隊學生活動意見調查表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 活動意見表 	全學年	團隊負責人	問卷

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強家校合作，共同攜手培養學生正面的價值及培育孩子的生命成長	透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法	70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值	家長活動意見表	全學年	訓輔組	活動意見表
透過多樣化的活動，培養學生誠實、正向的價值觀	舉辦不同類型的校隊訓練，培養學生誠信可靠、正向的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 全年平均每項校隊訓練的出席率可達 80%或以上 25%參與每項校隊訓練的學生填寫問卷時對上述目標有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 每項校隊負責教師統計校隊的學生出席率 統計問卷回應 	全學年	學生表現組	問卷
提供平台讓學生實踐服務他人及關心社區的正向態度	<ul style="list-style-type: none"> 與社會服務機構合作推行社會服務，如義賣、探訪老人院等活動，讓學生服務社區 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：衣服及物品捐贈、救世軍月捐計劃等慈善活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年參與社區服務活動的學生人數超過 100 人 超過 50%學生參與至少一次慈善捐獻服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與社區服務活動的學生人數 統計加參與慈善捐獻服務的學生人數 	全學年	學生表現組	<ul style="list-style-type: none"> 參與社區服務活動名單 參與慈善捐獻服務名單