

救世軍韋理夫人紀念學校

1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。
-

2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

3. 校 訓：誠、信、愛、勤

4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

關注事項(一)： 自主學習 積極參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同形式的支援及資源的調撥，為教師提供空間及支援，促進教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排老師參加專業進修課程 ● 爭取外界資源，與校外支援機構一同推展自主學習的策略 ● 編配共備時段 ● 調撥資源配合 STEM 教育的推展 ● 優化校本資優教育 ● 透過特殊教育需要統籌主任計劃，為有特殊需要的學生作出支援，運用「學習支援津貼」撥款，聘請教學助理，支援學生學習 ● 調撥資源，增聘教學助理到課室支援學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學校發展需要，每學期安排不同的老師參加專業進修課程，定時與校內老師分享所得，互相交流，提升教師的專業發展。 ● 透過自主學習工作坊，教師能掌握自主學習的策略，並在課堂上應用。 ● 中英數常於時間表內編訂同級共備課節 ● i. 成立 STEM 小組推展 STEM 教育 ● ii. 調撥資源聘請 STEM 教學助理、教學助理及代課老師 ● iii. 充分利用 STEM 室作推展 ● 建立「學生人才庫」 ● 透過特殊教育需要統籌主任計劃，為有特殊需要之學生作出支援，運用學習支援津貼撥款，聘請教學助理，支援學生課堂學習 ● 增聘三位教學助理，支援教師教學工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師完成課程的憑證 ● 問卷調查 ● 教師分享紀錄 ● 學生支援組會議 ● 資優小組檢討會議 ● STEM 小組檢討會議 ● 檢視教學助理工作成效 	全年	副校長 副校長及課程主任 副校長及科主任	學校發展津貼 學習支援津貼

關注事項(一)： 自主學習 積極參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強教師對自主學習的專業培訓，發展教師為自主學習的促進者，進一步促進教師發展專業	<ul style="list-style-type: none"> 積極尋求外界不同形式的支援，透過有系統之教師培訓，發展教師成為學習的促進者 安排各科老師出席進修課程、講座及工作坊，鼓勵教師引入新教學法，提升專業水平 鼓勵教師積極參與課研，透過共同備課、實踐和修訂，完善學與教的成效，再透過每年的同儕觀課、考績觀課和公開課，重點式檢視教學策略和新試點的成效 持續優化共同備課，在課堂中滲入自學四要素：「預習、展示、反思、延伸」重點優化： 課堂或單元反思提供自我監控的機會，有助改善學習方法或態度 透過不同延伸學習活動照顧學習多樣性 運用「校本課堂觀課表」，聚焦檢視自主學習的實踐成效，並加入四要素評估準則。 以常識科作切入點，把「STEM」元素滲入課程及教學之中 	<ul style="list-style-type: none"> 師生清楚明白自主學習的要求，並履行自主學習的角色及責任 同級之主科老師每年最少進行兩次聚焦自主學習同儕觀課及學習圈分享 透過有系統的備課、觀課及評課，以提升教學效能 由「STEM」專責主任作推展及帶領常識科老師進行教研 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 持份者問卷數據 檢討會議 共同備課冊 教師進修記錄 	全年	課程組 學校管理小組 科主任	教師培訓費用： \$20000

關注事項(一)： 自主學習 積極參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 發展學生的自學能力,促進學生主動學習	<ul style="list-style-type: none"> 加強推行自主學習的學與教模式,推展「自學四要素」: 預習、展示、反思、延伸 各科修訂科本縱向自學策略,讓學生逐步掌握自學策略 優化「活學活用評估」,提供評估準則讓學生作出自我監控及反思 善用評估回饋教學,引導學生以評鑑準則檢視學習成效,然後作自我修訂,提升學生自主學習的能力 <ol style="list-style-type: none"> 一至二年級: 教師訂定評鑑準則, 示範和講解; 三至六年級: 學生依評鑑準則自我檢視和修訂, 建議老師和學生一起自評, 引入自學策略 設計或修訂分程度工作紙,並按學生的程度派發適當的課業予學生完成,以照顧他們的不同需要 持續有系統及規劃地推動科本主題閱讀,發展學生的閱讀策略,讓學生課後進行學習,促進從閱讀中學習的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 強化學與教的自主學習策略。 完成各科科本自學策略 優化「活學活用評估準則」 學生在學習過程中能夠作出自我監控及反思,強化對學習的責任感 圖書館與主科合作,定期推薦主題閱讀材料給學生,讓學生能透過自學閱讀,擴闊知識領域,配合及增潤主科的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 持份者問卷數據 檢討會議 共同備課冊 活學活用評估課業 	全年	課程組 圖書組	運送圖書\$1000

關注事項(一)： 自主學習 積極參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提供多元學習經歷，提高學生的自學動機	<ul style="list-style-type: none"> 透過全方位學習、參觀、主題學習活動(中華文化日)、主題學習周(3天)、午間活動、午會等，把學生在課室內外的學習能力與日常生活結合，讓他們體會到課堂以外多元化的學習經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 透過全方位學習的模式，提供多元化的學習經歷，讓學生學習動機得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 持份者問卷數據 檢討會議 	全年	課程組	預算：\$15,000 (主題學習周： \$7500 及 中華文化日： \$7500)
5. 創造自主學習空間，加強校園自學氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 知識大搜查：運用兩操場各學科的展板作互動，讓學生主動尋找資料 自學特工：取代長假期功課，學生須利用不同自學策略完成學習任務 國際語言日：建設語境 每月第一週星期二小息及午息：普通話；星期五小息及午息：英文 靜態小息增至2天，當天可由科任帶班到圖書館閱讀 豐富課室自學角資源：自學角資源包括詞典、圖書、益智玩具、自學卡、有關主動學習的標語及資料，如思維策略……讓學生於課餘時自行學習，以培養自主學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在自學特工任務中運用自學策略 學生能參與國際語言日活動 學生能在靜態小息使用自學角學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的參與率 教師觀察 持份者問卷數據 檢討會議 自學特工小冊子 	全年	課程組及各科組	預算：\$10000 (自學角物資、活物資、小禮物等)

關注事項(一)： 自主學習 積極參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 創造自主學習空間,加強校園自學氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本資優教育,鼓勵有高潛能的學生發揮才能,在領導、科學、數學、語文及藝術等不同範疇積極參與校外課程 搜集優秀作品,並上載學校網頁或於校園展示,讓學生觀摩學習,營造主動學習的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組最少2次上載優秀作品至學校網頁 科任老師最少一次在課室或雨操場展示優秀作品 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢討會議 課堂觀察 	全年	課程組及各科組	
6. 強化資訊科技教育,加強課堂的回饋及互動	<ul style="list-style-type: none"> 配合 wifi900 電子學習計劃,深化電子學習元素 發掘坊間遊戲性質的學習平台,以提升學生的學習動機 購買教育平台或互動軟件供教師課堂作互動電子教學 在課室增設一台電腦或平板電腦,讓學生作自學之用 	<ul style="list-style-type: none"> 能在學習過程中作增潤及促進課堂回饋與互動 加強學生運用互聯網作自學及資料搜集 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢討會議 課堂觀察 	全年	課程組及資訊科技組	預算:10000 (購買教育平台或互動軟件)
7. 透過不同形式的課外活動,讓同學積極參與,提高同學不同的學習經驗和自學動機	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同類型的校隊,讓同學參與訓練 舉辦不同類型的課餘興趣小組,讓同學自行報名參加 	<ul style="list-style-type: none"> 全年約有200人參加不同的校隊訓練 全年約有150人報名參加不同類型的課餘興趣小組 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加各校隊的人數 統計參加不同類型的課餘興趣小組的人數 	全年	學生表現/ 組成員	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學參加各類不同的校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全年約有550人次參加各項不同的校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各項不同校外比賽的參加人次 	全年	學生表現/ 組成員	

關注事項(一)： 自主學習 積極參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 透過不同形式的課外活動，讓同學積極參與，提高同學不同的學習經驗和自學動機	● 開設不同的服務團隊，讓同學參與	● 全年約有 150 人參加學校所組織的不同服務團隊	● 統計參與各服務團隊的人數	全年	學生表現 / 組成員	
	● 為同學開設不同的星期五課外活動課小組，以豐富同學的學習經驗	● 全校共可開設 20 種不同類別的課外活動課小組	● 檢視各類型課外活動課小組能否順利開設	全年	學生表現 / 組成員	
	● 推行 SportAct 獎勵計劃	● 全校約有 40% 同學能獲得銅獎或以上的獎項	● 統計在計劃中獲得金、銀、銅獎的人數	全年	學生表現 / 組成員	
	● 舉辦如綜藝滙演及運動會等大型活動	● 全校約有 20% 同學參與綜藝滙演的演出和約有 70% 同學參加運動會中的比賽項目	● 統計參與綜藝滙演演出和運動會比賽項目的人數	全年	學生表現 / 組成員	
	● 舉辦多種不同類型的課外活動，如修業旅行、戶外教育營等，提高同學不同的學習經驗	● 各類型課外活動能順利完成	● 檢視各類型課外活動能否如期按計劃進行	全年	學生表現 / 組成員	
8. 運用不同的撥款及資源，支援學生的成長	● 運用「學生輔導服務」相關撥款，推行相關的校本訓輔活動 ● 運用「課後學習及支援計劃校本津貼」為有需要的學生作出支援	● 在訓輔層面推行多元化的校本輔導活動、生命教育課程等，讓學生在過程中，建立正確的價值觀 ● 超過 90% 合資格學生能獲資助，參與課後學習活動	● 情意及社交表現評估套件(APASO)問卷調查 ● 學生參與率統計	全年	副校長及訓輔主任	學生輔導服務津貼 課後學習支援津貼

關注事項(一)： 自主學習 積極參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
9. 常規課程內加強「承擔·有責任感」的重點	<ul style="list-style-type: none"> 各科於進度表內列出有關「承擔·有責任感」之元素，並加以強調 透過中文、英文及圖書課讀文教學及生活教育課活動，教師啟導學生「承擔·有責任感」精神，引導他們服從紀律，進而發展他們的精神，並透過共同備課強化有關元素之運用 在日常班級經營中，鼓勵學生「承擔·有責任感」的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同「承擔·有責任感」是學習的應有態度 圖書課能設計出具「承擔·有責任感」元素的課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估套件(APASO)問卷調查 教師觀察 初小圖書課程 進度表 共備記錄冊 	全年	課程組及各科組	✓
10. 培養學生有責任感及勇於承擔的良好素養	<ul style="list-style-type: none"> 各班訂定配合目標的班規，班主任善用班主任課，培養學生相關態度 透過舉辦不同班際比賽，培養學生承擔及責任感，如每月之星比賽、責任之星選舉 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份班級能就本班特性訂定常規及遵守 大部份教師認為學生能勇於承擔責任 70%教師認同學生勇於承擔及有責任感 	<ul style="list-style-type: none"> 每月之星活動紀錄 學生違規紀錄 學生問卷 教師問卷 教師觀察 情意及社交表現評估套件(APASO)問卷調查 	全年	訓輔主任	校本津貼 (詳見全方位輔導服務計劃書)

關注事項(一)： 自主學習 積極參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所要資源
10. 培養學生有責任感及勇於承擔的良好素養	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行好孩子獎勵計劃，建立學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 50%參與學生能獲取銀獎或以上獎項 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 獲獎人數統計 APASO 問卷 	全年	訓輔主任	校本津貼 (詳見全方位輔導服務計劃書)
	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地安排全年晨讀、周訓、德育短講、班主任課，提升學生承擔及負責任的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能就周訓作出正面回應 全年舉辦3次德育短講 70%學生認同達到既定目標 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年周訓回應表 教師問卷 教師觀察 學生問卷 APASO 問卷 	全年	訓輔主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 推行生命教育，讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度 深化生活教育課，加入視訊教材，培養學生良好品格 以生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值 在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀 一年級：珍惜生命 二年級：尊重生命 三年級：關心他人 四年級：和諧校園 五年級：認識社區 六年級：放眼世界 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上的老師認為學生做事有責任感 80%以上學生在責任感的觀念有所加強 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 APASO 問卷 	全年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼 (詳見全方位輔導服務計劃書)

關注事項(一)： 自主學習 積極參與

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
10. 培養學生有責任感及勇於承擔的良好素養	● 與中文科和普通話科合作德育小故事，輸入責任感的元素	● 全年播放3次德育小故事 ● 大部分教師認為學生能在生活中實踐故事教訓	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● APASO 問卷	全年	訓輔主任	/
	● 推行班級經營計劃，強化學生承擔及負責的態度 · 讚賞里計劃 · 沿途有責計劃	● 每段推行的重點項目學生能有良好表現 ● 增進師生之間的關係 ● 教師認同學生在責任感方面有進步	● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 班級經營評量表 ● 透過會議收集意見 ● APASO 問卷	全年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼 (詳見全方位輔導服務計劃書)
	● 與圖書科合作以繪本形向學生灌輸正確價值觀	● 五至六年級的閱讀報告能帶出承擔及負責的訊息 ● 三至四年的繪本能帶出承擔及負責的訊息 ● 一至二年級能以人物介紹帶出承擔及負責的訊息	● 人物介紹、繪本及閱讀 ● 報告的內容 ● 教師觀察	全年	訓輔主任	校本津貼 (詳見全方位輔導服務計劃書)

關注事項(二)：推行價值教育 建立正向人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造氣氛，創設機會，讓學生實踐正面價值及建立負責任的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 韋理招聘廣場 ● 課室清潔活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認為學生能積極參與及表現負責任的態度 ● 70% 的學生能在活動中及表現負責任的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作招聘紙 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼 (詳見全方位輔導服務計劃書)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過本校服務團隊，包括：童軍、風紀、及公益少年團、關愛大使等，在校內校外服務實踐所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 的學生對負責任的觀念有所提升 ● 各團隊在活動或服務後能作反思，建立積極態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊會議紀錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	全年	訓輔主任	
2. 提昇教師對價值教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排相關工作坊或講座，提昇教師推行價值教的技巧 ● 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 的教師認同專業進修能加深對價值教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 專業進修紀錄 	全年		成長的天空 津貼
3. 加強家校合作，共同攜手培養學生正面價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座及工作坊，以支援家長培育孩子的生命成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 	全年		全方位學生輔導服務津貼 (詳見全方位輔導服務計劃書)
4. 透過活動，培養學生肯承擔和盡責任的良好品格	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同類型的校隊，讓同學參與訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均每項校隊訓練的出席率可達 80% 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各校隊的學生出席率 	全年	學生表現組 成員	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過團隊活動，讓同學有機會服務他人，從而培養他們肯承擔和盡責任的良好品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 半數參與團隊的同學對問卷有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷回應 	全年	學生表現組 成員	