

# 2018-2019 學校報告

## 目 錄

	頁
我們的學校	2
關注事項的成就與反思	6
我們的學與教	11
我們對學生的支援—專章(融合教育)	14
學生表現	15
財務報告	16
回饋與跟進	17

## 我們的學校

### 學校抱負

- 透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

### 學校簡介

本校創立於一九八七年九月，並於一九八八年三月二十五日舉行開幕典禮。本校為一政府津貼的小學，全校開設 24 班，校內設備蒙韋理先生慷慨捐獻，校名則為紀念已辭世之韋理夫人而命名。

### 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
人數	7*	1	2*	2*	1	1	14

\*包括一名替代校董

## 我們的學生

### 1. 班級數目

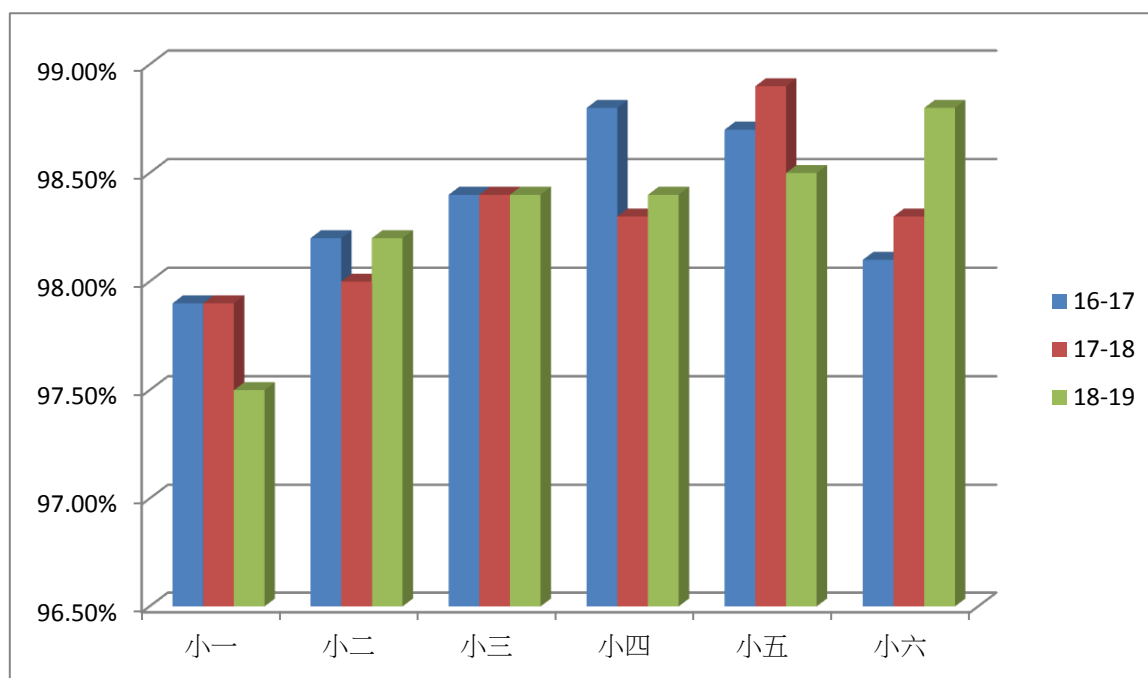
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

### 2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生人數	104	101	98	100	106	99	608
剩餘學額	0	0	2	0	0	1	0

### 3. 學生出席率(以整學年計)

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
16-17	97.9%	98.2%	98.4%	98.8%	98.7%	98.1%
17-18	97.9%	98%	98.4%	98.3%	98.9%	98.3%
18-19	97.5%	98.2%	98.4%	98.4%	98.5%	98.8%

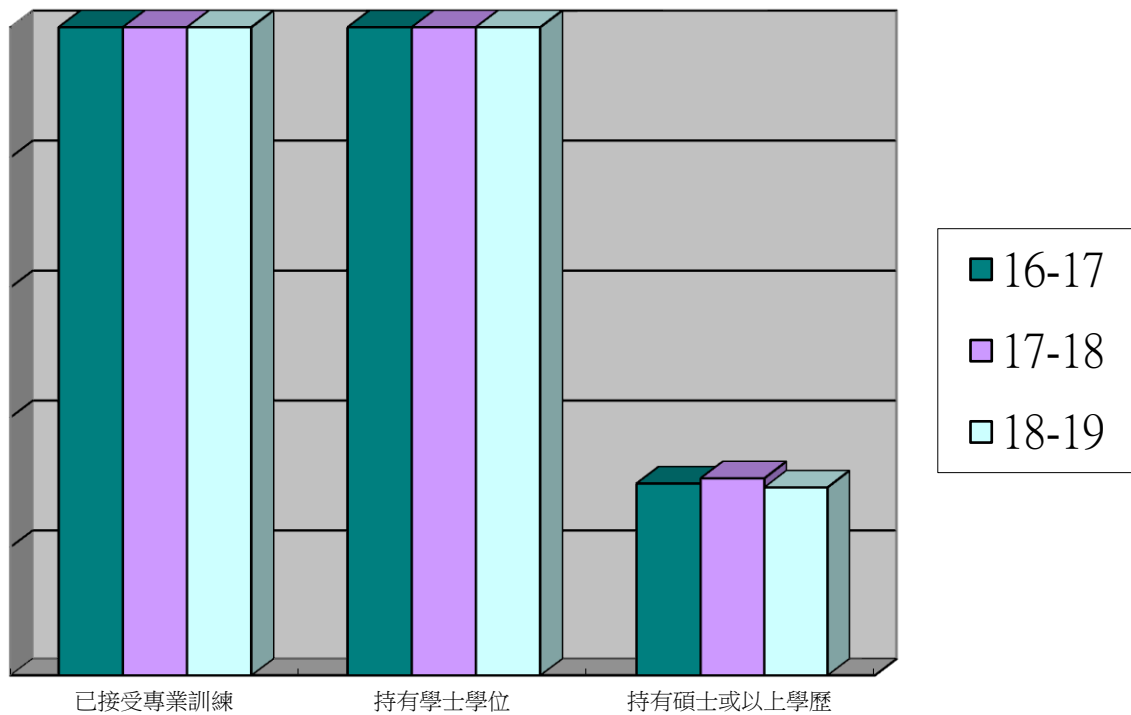


學生出席率(以整學年計)

## 我們的老師

### 1. 教師獲得的最高學歷及專業資格(教師總人數：48 人)

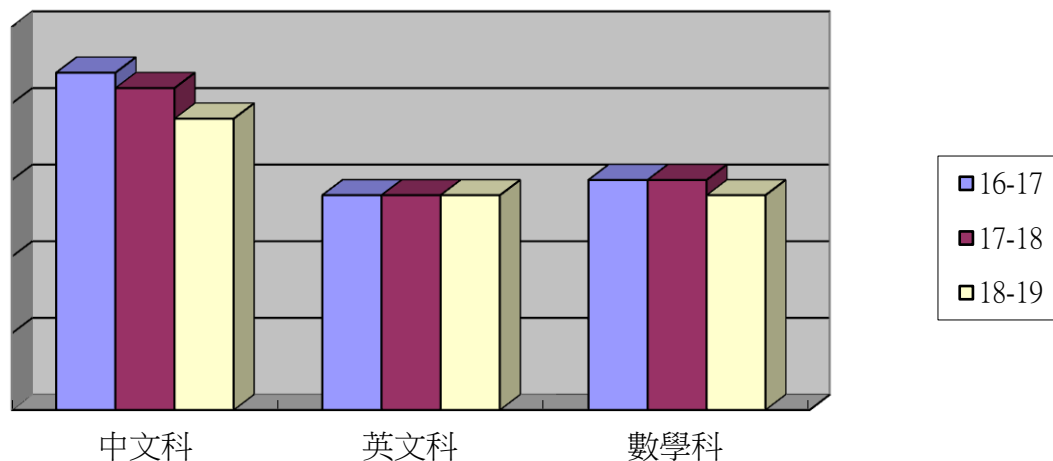
	16-17		17-18		18-19	
已接受專業訓練的教師人數：	47	100%	49	100%	48	100%
持有學士學位的教師人數：	47	100%	49	100%	48	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數：	14	29.8%	15	30.6%	14	29.2%



教師獲得的最高學歷及專業資格

## 2. 三個核心科目的教師人數

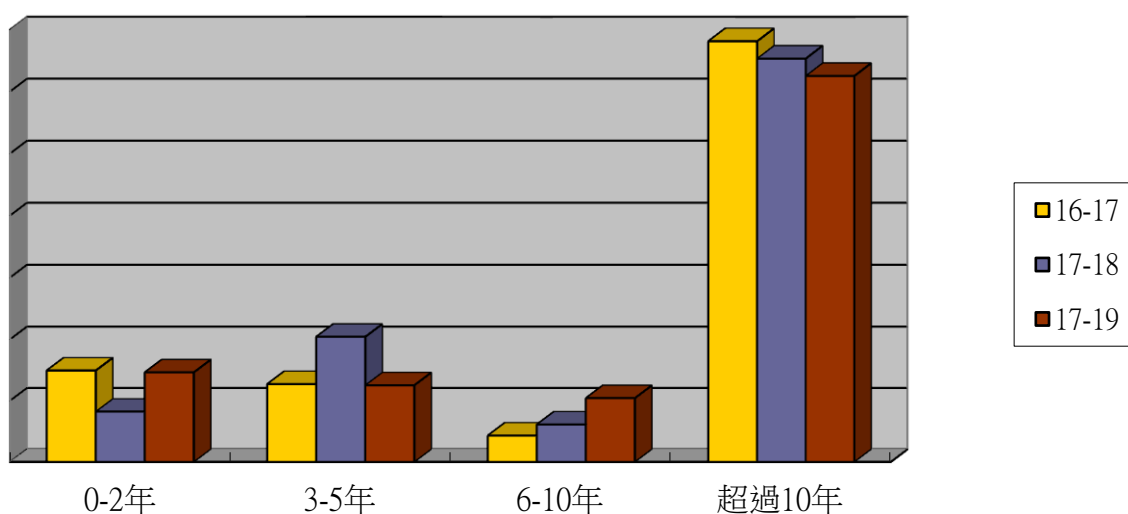
	中文科	英文科	數學科
16-17	22	14	15
17-18	21	14	15
18-19	19	14	14



三個核心科目的教師人數

## 3. 教師教學經驗

	16-17		17-18		18-19	
具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數：	7	14.9%	4	8.2%	7	14.6%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數：	6	12.7%	10	20.4%	6	12.5%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數：	2	4.3%	3	6.1%	5	10.4%
具有超過 10 年教學經驗的教師人數：	32	68.1%	32	65.3%	30	62.5%



教師教學經驗

## 關注事項的成就與反思

### 關注事項(一)：自主學習•積極參與

#### 成就

##### 一. 促進教師專業發展

1. 透過校本工作坊、科本學習圈分享，參加校外的學習社群，以及優化安排老師參加專業進修課程的安排，積極鼓勵教師進修，並於學習圈與校內老師分享所得，互相交流，提升教師對自主學習及 STEM 教育的認識。
2. 本年度中文、英文、常識獲校外機構協助推展自主學習的策略，透過導師到校支援，進行共同備課，優化課堂設計；舉辦教師工作坊、參與校外的學習圈（香港大學 STEM、小班教學學習圈）等有系統之教師培訓及課研活動，教師對自主學習的認知及策略均有所掌握，並在課堂上應用。
3. 同儕觀課及公開課反映各主科均能根據自學四要素中的「預習、展示」設計相應的課業及課堂學習活動，有助課堂引入及知識建構。
4. 優化校本資優教育，鼓勵老師參與網上學習課程。在第一層課堂教學上，各科加入思維技巧培訓，使資優教育普及化，並加強第二層及第三層支援，安排中英數常及 STEM 抽離小組，同時推薦學生參加校外資優課程。
5. 透過 SENCO 計劃，為有特殊需要之學生作出支援，運用 LSG 撥款，聘請 2 位教學助理，支援學生課堂學習。另外校方增聘 3 位教學助理，支援教師教學工作，創造空間讓教師優化課堂，設計不同學習活動或課業調適照顧學習多樣性。

##### 二. 發展學生的自學能力

1. 加強推行自主學習的學與教模式，推展「自學四要素」，老師按需要教授不同的自學策略，如圖表分析、比較異同等，讓學生逐步掌握自學策略。此外，假期功課「自學特工」內不同的自學任務，並鼓勵學生自訂非學術目標，利用自訂目標、自我監察、自我修訂等策略協助學習。
2. 高年級較能依據評鑑準則檢視學習成效，然後作自我修訂或反思，部分低年級課題有進行，但果效不明顯。
3. 設計或修訂不同程度工作紙，並按學生的程度派發適當的課業予學生完成，以照顧他們的不同需要。
4. 圖書館與各科合作，定期於公共圖書館大量借閱與主題閱讀相關書目，並推薦材料給學生，讓學生能透過自學閱讀，擴闊知識領域，增潤知識。

5. 透過全方位學習、參觀、主題學習周活動、聯課活動、大型活動、校內團隊服務等，把學生在課室內外的學習能力與日常生活結合，從做中學，提升學生的學習動機及實作能力；
6. 靜態小息增至 2 天，大部份學生選擇留在課室使用豐富的自學角資源，如圖書、益智玩具、自學卡等。
7. 配合校本資優教育，鼓勵有高潛能的學生發揮才能，在領導、科學、數學、語文及藝術等不同範疇積極參與校外課程搜集優秀作品，並上載學校網頁或於校園展示，讓學生觀摩學習，營造主動學習的氣氛。
8. 發掘坊間遊戲性質的學習平台，以提升學生的學習動機。本年度為學生提供之學習平台，除了由各科出版社提供之學習平台外，繼續提供中文百達通、Fun & Friend 及香港教育城之學習平台，以提升學生的學習動機，亦推介數個網上閱讀平台讓學生自學。教師亦於課堂上使用各類軟件如 KAHOOT、MENTIMETER、EPIC 等，提升學生學習興趣。

### 三. 培養學生勤奮自學的良好品格

1. 以多元化方式，在不同的課堂及活動如德育小故事、繪本教學、班際比賽、班級經營等加入「勇於承擔·有責任感」的元素，啟導學生「承擔·有責任感」精神，引導他們服從紀律，進而發展他們的精神

### 四. 鼓勵學生積極參與

透過不同形式的課外活動及比賽，讓學生積極參與，提高學生不同的學習經驗和自學動機全年共有 957 人次參加了不同類別的校外比賽，數字比去年有所提升，而課外活動方面，已開辦多項體育、音樂、視藝及英文等不同的課外活動，學生參加的情況亦見理想。大型活動方面，上學期已舉行了學校旅行及親子運動會，而下學期則有綜藝匯演。

## 反思

### 一. 提升教師專業發展

1. 繼續按校情及發展重點，引入專業的支援，以點到面的推展，曾獲支援的種子教師先作掌握及分享成功的經驗，進一步推動學校其他教師的專業成長。
2. 主科的共同備課設計，均有按自主學習的學與教框架，推展「自學四要素」：大部分教師能運用「校本課堂觀課表」，聚焦檢視自主學習的實踐成效，並按四要素評估準則作課堂觀察大部份教師認為自己已經掌握自主學習的學與教框架及「自學四要素」。建議明年在各術科課堂進加入自主學習元素。

3. 留意到教師在推行「達標檢測」的反思策略有較大困難，課堂或單元反思提供自我監控的機會有限，部分教師運用追問及回饋引導學生思考的技巧可進一步提升。

## 二. 發展學生的自學能力

1. 從學生的學習憑證中，看到學生已比去年更能運用學習技巧，如摘錄筆記、筆間重點、圈關鍵詞等進行學習。自學課業及活動的效果理想，建議明年度繼續沿用。另外，假期「自學特工」，能從另一角度檢視學生對學習的掌握，不再流於評估或考試，學生的學習興趣提高，亦可學以致用，建議明年度繼續沿用。
3. 學生喜歡參與主題閱讀活動，但學生從閱讀中學習的技巧有待提升，建議圖書科可進一步與各科深入合作，在讓其他教師參與，在課堂多加利用圖書館資源。
4. 多元化活動有助學生把課室內外的學習能力與日常生活結合，讓他們體會到課堂以外多元化的學習經驗，建議下年度進一步推展服務學習，以加強學生的綜合能力。
5. 建議繼續推行樓層小息，並持續豐富課室自學角資源，如果學生有能力，可以鼓勵他們展示自學成果，如自編的故事等。
6. 為深化電子學習的學習元素，利用學習程式作互動電子教學，建議校方購買較熱門的互動軟件及學習平台，以鼓勵教師使用電子教學平台，並提升學生的學習動機。

## 三. 鼓勵學生積極參與

1. 學生積極參與不同形式的課外活動及比賽，體驗不同的學習經驗學生能主動參加比賽，並透過於比賽場地親身參與，從而建立自信和提高自學動機，故明年亦會繼續舉辦。建議星期五課外活動課的組別會盡量多元化，以配合九項智能發展。修業旅行、親子運動會、綜藝匯演等大型活動每年仍會舉辦。另外，家長及學生對各種的課餘興趣小組反應良好，報名人數及問卷回應均顯示這些小組有繼續開設的價值。



## 關注事項(二)：推行價值教育•建立正向人生

### 成就

#### 一. 提升教師對價值教育的認識

已於上學期 9 月 28 日舉行價值教育工作坊，向老師講解救世軍核心價值教材套。

#### 二. 推行個人成長教育，讓學生認識重視生命的重要，並建立積極的人生態度，各級主題如下：

一年級 珍惜生命	二年級 尊重自己	三年級 關心他人
四年級 和諧校園	五年級 認識社區	六年級 放眼世界

1. 大部分教師皆認為個人成長教育講座、午息工作坊、參觀青衛谷等活動能幫助學生認識生命的重要，建立積極的人生態度及正確價值觀。
2. 大部分學生認為個人成長教育講座能幫助自己積極面對困難，以及認識生命的重要，建立積極的人生態度和正確價值觀。
3. 18/19 年度，一年級至四年級改為午息及課堂工作坊，增加學生對主題的接觸面及互動性，使學生更能體會主題內容。

#### 三. 營造氣氛，創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度

1. 與圖書科合作以繪本形向學生灌輸正確價值觀：  
舉辦繪本創作及閱讀報告比賽，學生踴躍參與，並能夠透過閱讀相關主題的圖書，實踐承擔及有責任感之精神。
2. 設立「韋理招職廣場」，招募義工為學校服務。老師及學生在第一、二階段的參與尚算滿意，但第三階段則因職務太少而未有公開向學生招募。
3. 「一人一職」已於各班實行，效果理想。

#### 四. 培養學生「勇於承擔、有責任感」的良好素養

1. 推行班級經營計劃、讚賞里計劃及沿途有責計劃強化學生承擔、責任感的態度：
  - 讚賞里計劃：學生及教師皆認為能增進學生及教師之間的關係，大部分教師認同學生在承擔、有責任感方面有進步
  - 沿途有責計劃：學生及教師皆認為能增進學生及師生之間的關係，大部分教師認同學生在承擔、有責任感方面有進步
2. 優化好孩子獎勵計劃，建立學生正確價值觀：
  - 超過九成學生已獲取銅獎；大部分的學生認同計劃對自己的成長有幫助。
3. 透過不同形式的課外活動及比賽，讓學生積極參與，提高學生不同的學習經驗和自學動機。
  - 各校隊的學生出席率均能達到九成以上，全校的校隊的學生出席率平均亦達九成以上。
4. 透過本校服務團隊，包括：童軍、風紀、及公益少年團、關愛大使等，在校內校外服務，實踐所學。
  - 小義工全年共進行二次探訪長者中心和幼稚園活動，並有二次校內服務，

共有 49 人次參與。成長的天空：四年級有 18 人次曾探訪長者中心、五年級有 21 人參與設計及推展校內攤位服務、六年級有 13 人次參與探訪獨居長者。

#### 5. 優化生活教育課觀摩課安排：

- 繼續安排觀摩課：如期由訓輔組成員、社工到各班進行觀摩，並於每次老師授課後作檢討。
- 引入救世軍生活教育課的資源：已確定於 2018/19 年度 9 月起落實推行救世軍的七個核心價值及其相關課程

### 五. 加強家校合作，共同攜手培養學生正面價值

1. 舉辦家長講座及工作坊，以支援家長培育孩子的生命成長，上學期共舉行了 4 個家長講座及 4 個家長小組、16 個學生訓練小組、1 個親子活動。

### 反思

#### 一. 提升教師對價值教育的認識

1. 教師工作坊能刺激老師從多角度思考學與教的問題，也提供一些實戰的價值教育推行方法，讓老師得到很實際的參考價值。本年度工作坊次數亦合適。
2. 整體而言，工作坊內容切合老師的需要，而且成效很大，期望明年繼續舉辦工作坊來提升老師的專業成長。
3. 建議繼續計劃安排訓輔組的老師報讀有關價值教育的進修課程，以協助訓輔組推展價值教育的工作。

#### 二. 推行生命教育，讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度

1. 視訊教材能更豐富生活教育課的內容，建議明年繼續沿用。
2. 本年度推行之成長教育相關的工作坊/講座，能配合學生成長需要，建立正確價值觀，建議來年繼續沿用，並將一至二年級之工作坊增加至一小時，以提升學生對主題的領會。
3. 全年已完成 5 次德育小故事(與中文科及普通話科合作的)，於午膳時間播放，共完成相關工作紙，學生反應積極投入。學生對於德育小故事反應熱烈。大部分同工亦認同德育小故事的成效，建議明年可恆常舉行。

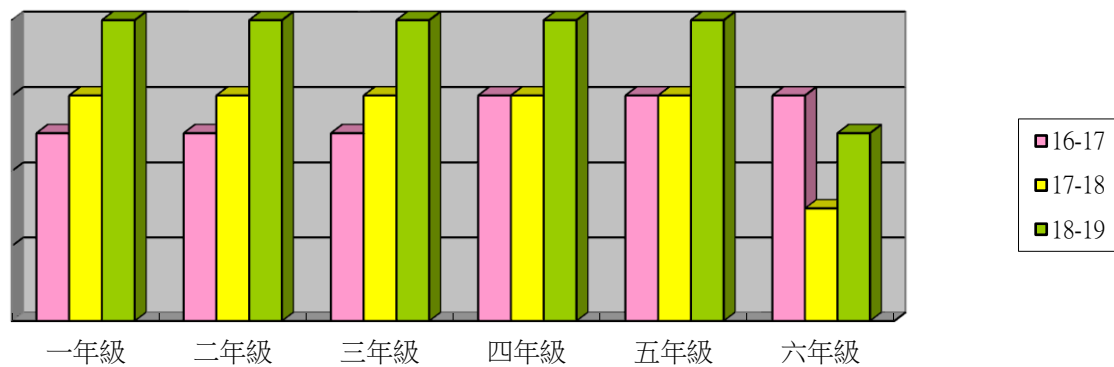
#### 三. 營造氣氛，創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度

1. 團隊的設立確實讓學生實踐所學及加強承擔及有責任感的觀念。故此下年度的校本主題亦可藉團隊滲入相關的訊息。

# 我們的學與教

## 1. 整學年正常課堂上課的日數

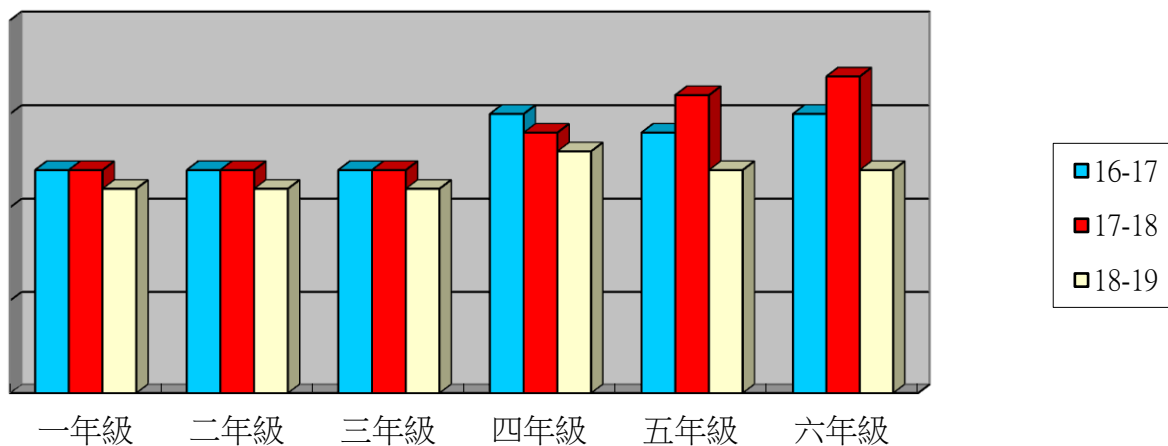
	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
16-17	183	183	183	184	184	184
17-18	184	184	184	184	184	181
18-19	186	186	186	186	186	183



整學年正常課堂上課的日數

## 2. 整學年內為全校或全級學生聯課/學習活動日的數目

	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
16-17	12	12	12	15	14	15
17-18	12	12	12	14	16	17
18-19	11	11	11	13	12	12

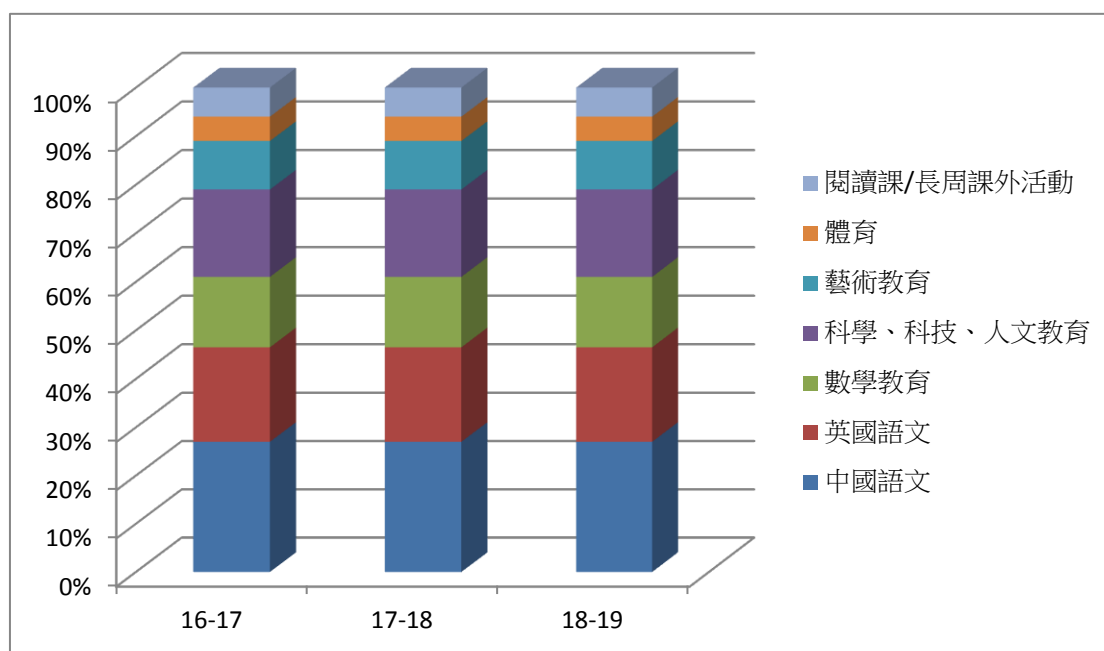


整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目

### 3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

#### (a) 小一至小三

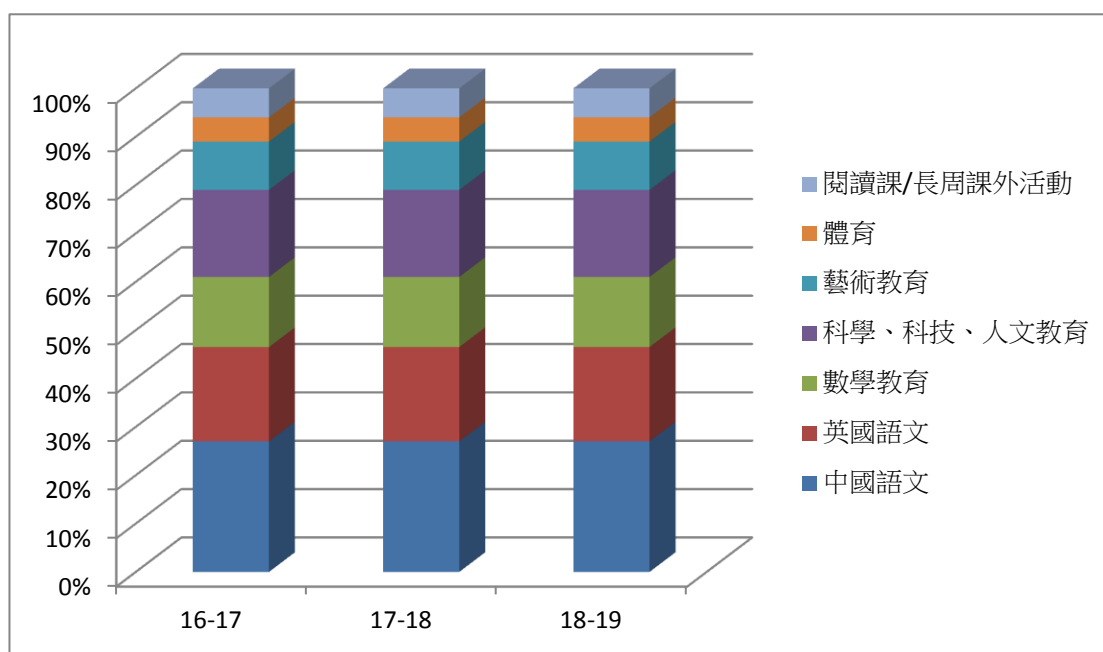
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、個人、社會及人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周課外活動
16-17	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
17-18	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
18-19	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (小一至小三)

(b) 小四至小六

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、 個人、社會及 人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周 課外活動
16-17	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
17-18	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%
18-19	27%	19.5%	14.5%	18%	10%	5%	6%



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)

**我們對學生的支援—專章(融合教育)**  
**推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施**  
**(2018/2019 學年)**

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校支援津貼</li> <li>● 增補基金；及</li> <li>● 加強言語治療津貼</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，校長作顧問，特殊教育統籌主任作組長，成員包括課程發展主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師及支援老師等；</li> <li>● 增聘 2.5 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三/小四/小五中文、小四/小五英文的加強輔導教學；</li> <li>● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，讓他們更能投入學習；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期的小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 提供小組訓練，為有特殊教育需要的學生提升社交溝通技巧、強化中文及恰當表達情緒等；</li> <li>● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 支援老師每天為有需要的小一學生提供課後功課輔導；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li> <li>● 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；</li> <li>● 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、親子學習及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li> <li>● 邀請校本教育心理學家，為教學助理提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。</li> </ul>

## 二. 靈育的培養

### 2018 至 2019 年回顧

- 宗教聚會(逢周二：高年級組[4 至 6 年級]及低年級組[1 至 3 年級]隔周舉行)
- 詩歌頌唱(逢周三：全校學生)
- 金句分享(逢周四：全校學生)
- 於聖誕節及復活節均按節期舉行崇拜，並加入佈道元素，讓學生明白救恩。
- 於六年級學生教育營後跟進學生信仰反思及信主情況

### 學生表現

本校學生一向十分踴躍參與各類型課外活動及比賽，包括音樂、朗誦、體育、視藝、學藝等，而且表現出眾，屢獲獎項。在 18-19 年度，學生在多項校外比賽中獲得獎項，足以證明學生在學業以外的表現同樣優良。我們期待在明年能提供更多的機會及支援，讓學生參加更多的課外活動及比賽，令其在學業以外的表現更進一步。

### 2018-2019 年度校外比賽獎項摘要

#### 學術獎項

第七十屆香港學校朗誦節	粵語二人朗誦亞軍
	普通話詩詞獨誦亞軍
	粵語說故事季軍
	英語詩詞獨誦冠軍
	英語詩詞獨誦季軍
	基督教經文獨誦亞軍
	基督教經文獨誦季軍
2018 年第十四屆香港校際盃珠心算比賽	高級組團體賽冠軍 初級組團體賽冠 個人冠軍 個人亞軍 個人季軍
第十四屆我的香港夢 2019 兒童講故事比賽	初小組冠軍
第十四屆全港小學數學比賽(東區)	團體賽銅獎 個人賽殿軍
「閱」「聞」「閱」趣寫作比賽	中級組季軍
香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎 數學競賽二等 總成績三等獎

## 音樂獎項

第七十一屆香港學校音樂節	粵曲對唱（初級組）季軍
2018 第五屆香港青少年鋼琴比賽	五級組鋼琴獨奏殿軍
第十九屆香港青少年鋼琴精英賽	第六級組鋼琴獨奏冠軍
第十二屆香港青少年及幼兒藝術節歌唱比賽	小學五及六年級組團體合唱冠軍 小學五及六年級組團體合唱亞軍 小學三及四年級組團體合唱優秀金獎
香港聯校音樂協會主辦聯校音樂大賽 2019	小學合唱（初級組）金獎 小學合唱（初級組）銀獎 小學合唱（高級組）金獎 歌唱組獨唱銀獎 初級組鋼琴獨奏金獎、銀獎、銅獎 中級組鋼琴獨奏金獎、銀獎 高級組鋼琴獨奏銀獎 初級組色士風獨奏銅獎 初級組古箏獨奏銀獎、銅獎 初級組大提琴獨奏金獎 中級組小提琴獨奏銅獎 初級組小提琴獨奏銀獎、銅獎 中級組小提琴獨奏銀獎 初級組單簧管獨奏銀獎 初級組琵琶獨奏銀獎、銅獎 管弦樂器小組合奏銀獎 非洲鼓小組合奏銀獎 牧童笛小組合奏金獎、銀獎
英國 Purcell 國際青少年鋼琴大賽 2019	中級組銀獎

## 體育獎項

2018-2019 港島東區小學校際田徑比賽	男子甲組擲壘球冠軍 男子丙組 60 米殿軍
第五十五屆學校舞蹈節	低年級組舞蹈節甲級獎
全港小學校際劍擊比賽	男子花劍丙組季軍

## 其他獎項

2018 第四屆全港青少年進步獎	全港青少年進步獎
------------------	----------

## 財務報告

財政年度結束後再補交



## 回饋與跟進

1. 來年會開展新的三年發展計劃(2019-2022)，以「優化自主學習，提升教學效能」及「推行價值教育，建立關愛校園」為新的關注事項。
2. 2019年1月份學校進行了一次全面的校外評核，外評隊伍除了對本校一些表現良好的地方表示讚賞以外，亦對某些方面給予了寶貴的意見。我們會檢視每項建議的可行性並加以跟進，務求令到學校在各方面都能夠精益求精，更進一步。
3. 為有效落實學科自主學習的課堂教學設計，優化課前預習、課中學習展示及課後延伸，本校除了推行有系統的共同備課和同儕觀課，亦積極參與校外協作計劃，項目包括「高小中文分層支援教學模式試驗計劃 2018/2019」、「香港大學促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」、「教育局語文教學支援組小學校本支援服務(三年級英文科)」及「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃」等，以課研促進學生自主學習、加強照顧學習差異，從而優化課堂教學。
4. 各科已引入科本之學習平台供學生使用，課室「電子學習角」亦已設立，明年度我們將透過加強課堂上的電子學習，促進學生使用電子學習的成效。
5. 本校於今年落實與深圳南山區陽光小學結為姊妹學校，明年度將正式開展有關的師生交流活動。