

救世軍韋理夫人紀念學校

1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。
-

2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

3. 校 訓：誠、信、愛、勤

4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用電子學習提升個別化學習能力	購置更多的平板電腦，鼓勵教師善用資訊科技，以提升教學成效	增購 30 部平板電腦，好讓每級四班能同時使用。每位教師每學年應不少於 3 次使用平板電腦於教學上	檢視教師使用平板電腦紀錄	全學年	電子教學負責人	
強化教師推動自主學習的專業能力	引入外界不同形式的支援，幫助教師發展自主學習的教學策略	透過自主學習工作坊或校外機構的支援，教師能掌握自主學習的策略，並在課堂上應用。	檢視教師於課堂上使用自主學習教學策略的情況	全學年	課程主任	
提升教師對價值教育的認識	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教的技巧	在全學年中安排一次有關價值教育的講座、工作坊或課程讓全體教師參加	工作坊出席紀錄	全學年	價值教育負責教師	
營造正面積極的校園環境	佈置學校學習環境，營造正向人生的氛圍，於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語，鼓勵學生建立正確的價值觀	於樓梯轉角處加設透明膠架，用來張貼聖經金句或名人雋語，以鼓勵學生建立正確的價值觀	檢視張貼聖經金句或名人雋語情況及次數	全學年	總務組負責主任 課程主任 訓輔主任 倫宗科科主任	
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀	於星期五班主任課設立「品德時間」，作為週訓主題延續，讓學生就該星期週訓主題作出分享和討論。	於星期五下午加設一節班主任課，作為週訓主題延續，讓學生就該星期週訓主題作出分享和討論(每學期 4 次)	檢視週訓主題延續內容及次數	全學年	訓輔組	

關注事項(一)：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力	課堂教學框架 <ul style="list-style-type: none"> 優化教學設計，繼續推展「自學四要素」：有效預習、學習任務、課後延伸、學習反思及達標檢測 主科：優化現有教案並根據自學框架每級每學期為2個課題進行教學設計 術科：於工作紙加入 QR CODE 發放短片或其他資源，讓學生自學知識和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同有關策略能優化課程 70%教師認同學生在相關課程中的學習表現較以往投入。 從觀課中能觀察到課堂內有效推動自主學習 教師能做到考評相扣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科本級會議紀錄 進度表 共同備課冊 	全學年	科主任 教師	/
	自學能力(由學與教組擬定，科組可作調整) <ul style="list-style-type: none"> 整合各年級自主學習的學習策略及能力，提升學生對自學策略的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化以學習能力為本的課程架構及課件 80%教師認為校本自學策略能深化學生學習及能增加教師對學生學習能力的理解，從而提升教學效能 70%學生的學習能力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生成績分析 教師觀察 	全學年	課程組 科主任	自主學習的學習策略及能力架構表
	自學態度 <ul style="list-style-type: none"> 各科加強進展性評估，調節測考內容，緊貼教學重點，協助學生反思，改善學習 培養良好的閱讀習慣 持續培養學生自主學習的態度和能力 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同學生有善用評估結果反思，改善學習 80%學生能善用晨讀時間培養良好的閱讀習慣 60%高年級學生能夠邊閱讀邊摘錄新詞、佳句，有效累積知識 	<ul style="list-style-type: none"> 親子閱讀紀錄冊 教師觀察 教師問卷 	全學年	圖書科	閱讀記錄冊

關注事項(一)：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力	<p>加強校園自學氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立多元化學習成果展示平台及加強分享文化，以提升學生成就感，增加學生自信心 <p>1. 課室及樓層展區：欣賞空間、樓層主題(同級同科)</p> <p>2. 各科每年三次上載具科本特色的課業到校網，展示學生的學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能有系統地展示科/組學生的作品 70%學生及教師認同多元化學習成果展示平台能提升學生的學習成就感及自信 定時完成課業上載 	<ul style="list-style-type: none"> 學習歷程檔案 學生問卷 教師問卷 學生作品 	全年	課程組 科主任	展示板或橫額
設計能促進學生自學且具效益的課業(有效益：能提升學習動機、促進學習、照顧學生學習多樣性、提升思維協作)	<ul style="list-style-type: none"> 進行共同備課及引進校外資源或支援，以協助教師提升設計課業的專業知識 優化科本級會議紀錄協助教師規劃年度工作(包括科本能力要求、焦點教學策略、級本年中、年終檢討、每單元/範疇教學活動簡單紀錄) 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同級本會議有效協助規劃工作 75%教師認同備課會議能促進專業討論 備課文件夾有效地收集學生學習成效及教學成果的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課業設計 學生作品 教師問卷 教師觀察 成績分析 科本級會議紀錄 	全年	課程組 科主任	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件及學習能力架構表 科本級會議紀錄文件夾 24 個
	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力調適課程，擬訂相關的課堂實踐計劃、多元化學習活動如小組活動安排、電子資源、師生互動、照顧差異、工作紙或課業(包括在課堂中佈置具挑戰性的學習任務)，照顧學習多樣性，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 每單元最少一份有進行調適(高中低)的工作紙或課業 75%教師有在課堂中佈置具挑戰性的學習任務 80%教師認為校本的政策有助照顧學生學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生問卷 共備紀錄冊 教師觀察 學生課業 	全年	課程組 科主任	

關注事項(一)：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
設計能促進學生自學且具效益的課業(有效益：能提升學習動機、促進學習、照顧學生學習多樣性、提升思維協作)	安排學生於長假期進行自學任務(自學特工)，透過自選的自學任務實踐自主學習，提升學生對學習的興趣，並拍攝成功自主學習例子	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同課業能促進學生自學且具效益 全學年每級選最少4位學生拍攝成功自主學習例子 	<ul style="list-style-type: none"> 自學特工 家長問卷 	聖誕節 農曆年 復活節 暑假	課程組	<ul style="list-style-type: none"> 自學特工小冊子 學生短片
善用電子學習提升個別化學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 把電子教學元素滲入單元設計中，透過使用電子工具(不過份依賴電子書)，善用資訊科技提升教學成效及發揮學生的學習潛能 定期更新電子學習程式清單(AppsList) 檢視借用平板電腦次數，加強推動各班借用平板電腦進行各式電子教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 每名教師全年於課堂使用平板電腦不少於3次 70%教師同意電子學習能照顧學生學習多樣性，促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能 75%教師認同新設計電子學習策略課件能提升學與教效能 全年不少於2次更新電子學習自學程式清單(AppsList) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 電子學習平台 借用平板電腦統計紀錄 	全年	硬件：資訊科技教育主任 培訓：科主任 應用：教師	<ul style="list-style-type: none"> Ipad 電子學習平台 電子學習教材
	收集中英數常各科電子學習策略課件及學生作品(意見分享、交流、小組解難、評估)	<ul style="list-style-type: none"> 各科每級上下學期各兩個新教學課件 75%教師認同新設計電子學習策略課件能提升學與教效能 				
透過不同學習經驗培育學生21世紀關鍵能力(6C)：	整合各年級思維策略，優化課堂提問，促進高階思維	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同課堂提問技巧及思維策略應用的深度及廣度有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀課 	全年	課程組 科主任 教師	思維策略架構表

關注事項(一)：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(6C)： -明辯是非及解難能力 -有效溝通 -團隊合作 -創造力 -品格培養 -公民教育	<ul style="list-style-type: none"> 設計校本STEM跨科活動或專題研習，創設「做中學」的學習經歷，培養解難能力及創造力 8月確定各級STEM跨科活動 / STEM跨科專題研習題目 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意STEM學習經驗能培育學生21世紀關鍵能力(6C) 75%教師認同學生在進行STEM跨科學習活動時表現投入 學生作品能展現創意及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 觀課 學生課業 學生問卷 	全年	課程組 科主任 教師	<ul style="list-style-type: none"> 手工材料 電子零件
	<ul style="list-style-type: none"> 進行課程統整及主題學習周，釋出空間讓學生在學習經歷中發展6C能力 課程統整：2-3個學科 主題學習周：環保 	<ul style="list-style-type: none"> 高年級發展一個校本STEM跨科課程的專題研習 		全年 主題學習周： 3-4月	課程組 科主任 教師	<ul style="list-style-type: none"> 主題學習周學習冊 校外機構 家長義工
強化教師推動自主學習的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 引入外界不同形式的支援，安排以自主學習為題目的教師專業發展活動 加強課後檢討，優化教學計畫。 安排教師參與指定主題相關教師培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 自主學習 ■ 資訊科技應用於學與教 ■ 其他主題 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同政策能提升教師設計課堂的能力 從觀課中能見課堂中有效推動自主學習 80%教師曾參與不少於3小時的校外培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀課 校外進修紀錄 	全年	課程組 科主任	講者費用 4000

關注事項(一)：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用不同的策略舉辦各類型的活動，讓同學積極參與，持續培育學生自主學習的態度和能力	舉辦不同類型的校隊，透過同學參與訓練，激發同學自主學習的精神	• 全年有 25% 同學表示於訓練時有自主學習的精神	• 統計問卷回應	全年	學生表現組成員	/
	推行 sportAct 獎勵計劃讓同學自主挑選運動學習，並持續練習及提升其體能。	• 全校約有 40% 同學能獲得銅獎或以上的獎項	• 統計在計劃中獲得金、銀、銅獎的人數	全年	學生表現組成員	/
	舉辦不同類型的課餘興趣小組，如體育、音樂、視藝、英語等類別，讓同學自行報名參加	• 全年約有 150 人報名參加不同類型的課餘興趣小組	• 統計參加不同類型的課餘興趣小組的人數	全年	學生表現組成員	/
透過不同學習學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力	鼓勵同學參加各類不同的校外比賽，如體育、音樂、視藝、數學、常識、朗誦、講故事等比賽，讓學生能互相溝通，建立互信和培養團隊合作的精神	• 全年約有 600 人次參加各項不同的校外比賽	• 統計各項不同校外比賽的參加人次	全年	學生表現組成員	/
	舉辦多種不同類型的課外活動，如修業旅行、戶外教育營、綜藝滙演及運動會等，以提高同學不同的學習經驗	• 各類型課外活動能順利完成	• 檢視各類型課外活動能否如期按計劃進行	全年	學生表現組成員	/

關注事項(一)：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所要資源
透過多樣化的活動，培養學生積極、正向的價值觀。	舉辦不同類型的校隊培訓，同學籍着參與訓練，培養他們積極、正向的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 全年平均每項校隊訓練的出席率可達 80%或以上 20%參與每項校隊訓練的學生填寫問卷時對上述目標有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 每項校隊負責教師統計校隊的學生出席率 統計問卷回應 	全年	學生表現組成員	/
透過服務他人，參與社區服務，培養學生的正向價值觀和關心社區的態度	透過團隊或課外活動，讓學生參與義賣、探訪等活動，讓學生有機會服務他人及服務社區	<ul style="list-style-type: none"> 全年參與社區服務活動的同學人數超過 100 人 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與社區服務活動的同學人數 	全年	學生表現組成員	/

關注事項(二)：推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對價值教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 在全學年中安排一次有關價值教育的講座、工作坊或課程讓全體教師參加 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊出席紀錄 	全年	價值教育負責教師	/
營造正面積極的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> 佈置學校學習環境，營造正向人生的氛圍，於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語，鼓勵學生建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 於樓梯轉角處加設透明膠架，用來張貼聖經金句或名人雋語，以鼓勵學生建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視張貼聖經金句或名人雋語情況及次數 	全年	總務組負責主任 課程主任 訓輔主任倫 宗科科主任	/
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 於星期五班主任課設立「品德時間」，作為週訓主題延續，讓學生就該星期週訓主題作出分享和討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 於星期五下午加設一節班主任課，作為週訓主題延續，讓學生就該星期週訓主題作出分享和討論(每學期4次) 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視週訓主題延續內容及次數 	全年	訓輔組	/
常規課程內加強校本價值教育 重點推行 19-20：關愛校園·尊重別人 20-21：關愛校園·誠信可靠 21-22：關愛校園·合作共贏	<ul style="list-style-type: none"> 各科於進度表內列出有關單元或課文較明顯的價值觀，其中重點教授「關愛」和「尊重」之元素，並在課堂設計中加以強調。 透過中文、英文及圖書課讀文教學及生活教育課活動，教師啟導學生「關愛」和「尊重」精神，並在透過<u>共同備課</u>強化有關元素之運用。 在日常班級經營中，鼓勵學生有「憐憫」和「尊重」的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 每學年最少2課/單元教學能表現/應用價值觀 學生完成圖書分享，並把價值觀應用在日常生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂觀察 進度表 	全年	教師	/

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面積極的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> 善用聲情教學，讓學生在高要求、高參與、高展示、多讚賞的課堂氣氛中，以小組形式學習。學生之間的協作、溝通、互助及人際關係從學習過程中獲得提升，並建構學習。 適時以獎勵卡及具體的讚賞來表揚學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生全年最少獲得 10 張獎勵卡 75%教師同意配合聲情教學，學生在多讚賞、正面積極的課堂氣氛中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂觀察 	全年	教師	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵卡 禮物
提升教師對價值教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同專業進修能提升教師推行價值教的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼
加強家校合作，共同攜手培養學生正面的價值及培育孩子的生命成長	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 	<ul style="list-style-type: none"> 家長活動意見表 	全年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼
營造正面積極的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> 佈置學校學習環境，營造正向人生的氛圍，於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語，鼓勵學生建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的老師認同佈置學校學習環境能營造正向人生的氛圍 70%的學生認同於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語能鼓勵他們建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	/

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地安排晨讀、午會、周訓及班主任課，輸入價值教育的元素。 周訓主題以正面、積極及校本主題的題材作為主講題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同晨讀、午會、周訓及班主任課能有效輸入價值教育的元素 70%的學生能就周訓作出正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行班級經營—如課室秩序及集隊班際比賽，強化學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同班級經營活動能強化學生正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	輔導經費
	<ul style="list-style-type: none"> 於星期二班主任課設立「品德時間」，作為周訓主題延續，讓學生就該星期周訓主題作出分享和討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同「品德時間」能加強學生對周訓主題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。 鼓勵班主任將獲獎學生名單公開展示。 增加好孩子獎勵計劃獲優點等級，分為良好和卓越 	<ul style="list-style-type: none"> 50%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項 獲優點的學生數量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 獲獎班別統計表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	輔導經費
	<ul style="list-style-type: none"> 集會以生活事件或議題，讓學生學習批判思考，以建立正面價值思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同集會以生活事件作主題，能讓學生學習批判思考，以建立正面價值思維 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	/

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生尊重別人的良好素養	實踐校本價值教育主題，推行：「尊重之星」班際比賽	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同「尊重之星」班際比賽能提高學生尊重別人的態度 70%的學生認同「尊重之星」班際比賽能提高他們尊重別人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	輔導經費
推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	於生活教育課加入救世軍價值教育教材，推展救世軍核心價值	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值 於本年度成功把「關愛」、「尊重」之救世軍價值融入生活教育課課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 生活教育課回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	/
	於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 生活教育課回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	/
	舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同個人成長活動能強化學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
跨科目協作，共建學生好品格	中文科：利用德育小故事、標語創作比賽，灌輸正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度能播放3次德育小故事 70%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓 全校學生參加是次比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	輔導經費
	圖書科：利用以繪本方式、讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視5-6年級的閱讀報告，作品能帶出關愛及尊重的訊息 檢視3-4年級的繪本，作品能帶出關愛及尊重的訊息 1-2年級的人物介紹，作品能帶出關愛及尊重的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	輔導經費
	常識科：於課堂教授服務學習技能。整合服務學習元素於主題學習周內，通過五年級留校學生設計攤位活動，服務低年級學生。	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度成功把服務學習的相關課題放入常識課堂，並能運用所學技巧設計攤位，服務低年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動回應表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	/
	倫宗科：鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷和觀察 班級經營評量表 情意及社交表現評估問卷 	全年	訓輔主任	/
透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度	<ul style="list-style-type: none"> 透過本校服務團隊，包括：童軍、風紀、學生大使、公益少年團、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生尊重他人、誠信及合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神 70%的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 服務團隊學生生活動意見調查表 情意及社交表現評估問卷 教師觀察 	全年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養關愛、互助的文化，建立關愛校園	一年級每月生日之星活動，為該月生日之學生拍攝大合照，再展示於課室。	• 70%的教師認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛	• 教師問卷 • 班級經營評量表 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任	/
	讓全校生日學生佩戴生日襟章或貼紙，並鼓勵同學向其道賀，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感	• 70%的教師認同學生佩戴生日襟章，鼓勵同學向其道賀能培養學生對學校的歸屬感	• 教師問卷 • 班級經營評量表 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任	輔導經費
	推行促進同學間或師生間關係的活動，如「每月之星」班際比賽、「敬師日」	• 70%的教師認同「每月之星」、「敬師日」能促進同學間或師生間關係	• 教師問卷 • 活動回應表 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任	輔導經費
	• 舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。 • 由家教會代表學生向教師致送小禮物	• 70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛	• 教師問卷 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任	家教會活動經費
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生關愛別人的態度	一人一職，在班內設立一人一職崗位，並在課室壁佈展示各人，培養同學之間互助互愛精神，並提升學生對班別之歸屬感	• 70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感	• 教師問卷 • 班級經營評量表 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任	/

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生關愛別人的態度	推行「沿途有你」計劃，讓學生有機會透過實踐去幫助別人。	• 70%的教師認同「沿途有你」計劃能讓學生有機會透過實踐去幫助別人	• 教師問卷 • 活動回應表 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任	輔導經費
	推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛	• 70%的教師認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛	• 教師問卷 • 活動回應表 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼
全方位學生輔導活動	於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人	• 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人	• 教師問卷 • 活動回應表 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼
跨科目協作，共建學生好品格	透過倫宗課、宗教聚會等活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神	• 70%的教師透過倫宗課、宗教聚會能引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神	• 教師問卷 • 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任	/
透過多樣化的活動，培養學生積極、正向的價值觀	舉辦不同類型的校隊培訓，同學籍着參與訓練，培養他們積極、正向的價值觀	• 全年平均每項校隊訓練的出席率可達80%或以上 • 20%參與每項校隊訓練的學生填寫問卷時對上述目標有正面的回應	• 每項校隊負責教師統計校隊的學生出席率 • 統計問卷回應	全年	學生表現組成員	/

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過服務他人，參與社區服務，培養學生的正向價值觀和關心社區的態度	透過團隊或課外活動，讓學生參與義賣、探訪等活動，讓學生有機會服務他人及服務社區	全年參與社區服務活動的同學人數超過 100 人	統計參與社區服務活動的同學人數	全年	學生表現組成員	/