

救世軍韋理夫人紀念學校

2019-2020 年度全方位學生輔導服務檢討報告

1. 組織與政策方面

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括每日教師早會、輔導人員工作交流會、訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情况下召開科任會議，為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉行兩次訓輔組檢討會議 各項既定的政策能夠完成和執行 每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容 	<ul style="list-style-type: none"> 善用電子媒體溝通及處理日常工作，例如：填寫問卷，以 Google Form 取代問卷，既可節省紙張，更能快捷及有效地處理各項活動的資訊傳遞 訓輔組本年度已改為每月開會一次，商討學生及活動等的安排，有助溝通及更能了解訓輔組成員的工作。 訓輔組已有既定的機制，訓輔主任及組員按需要而召開個案會議及與有關個案的科任老師進行簡短會議，有效地並更快捷的處理個案及能收到最新最準確的資料。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 在學期初與訓輔組成員及各班主任簡述訓輔組全學年活動及轉介學生個案的注意事項等 		<ul style="list-style-type: none"> 學期初全體老師已知道訓輔組的全年計劃內容。老師積極配合參與推行。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員按「訓輔組全年活動一覽表」與相關老師商討活動的推行及內容 		<ul style="list-style-type: none"> 為推行班級經營，訓輔組已設計「班級經營評量表」供班主任填寫以作評估班級經營的成效。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 透過校風及學生支援組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務 		<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組已按照既定的政策及相關計劃執行，完成有關的輔導服務。 	/	/

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> 檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務 		<ul style="list-style-type: none"> 每年度開始時，學生輔導人員都在校務會議中向教師說明有關轉介機制及其他有關的資源，以求讓有需要的學生得到適切的服務。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料 		<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要的學生提供個人輔導，並訂立處理學生情緒及行為問題之指引及改善計劃，與有關教師及教學助理緊密溝通及合作。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作 		<ul style="list-style-type: none"> 上學期既定的活動已按照原定日期和計劃進行，只是下學期的活動因新型肺炎疫情影響下而作取消。有關影響的活動將在有關項目顯示出來。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 跨學科及組別的協作，配合校本主題及按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神 		<ul style="list-style-type: none"> 本年度訓輔組與中文科、圖書科合辦的活動，包括標語創作比賽、繪本及閱讀報告比賽，效果理想。建議下年度可再次舉辦。 另外，與常識科合作在一月份舉辦「認識青春期」男生工作坊及女性衛生講座，由循道愛華村服務中心社工帶領，供五至六年級學生參加，學生參與認真及積極地發問。 	/	/

2. 學生個人成長教育

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 於生活教育課加入救世軍價值教育教材，推展救世軍核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值 於本年度成功把「關愛」、「尊重」之救世軍價值融入生活教育課課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期已安排救世軍價值教育：「關愛」放在生活教育課內；而下學期的「尊重」也在復課後補回。 72.7%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值。 從學生問卷顯示，91.5%學生表示明白老師在生活教育課堂上所講的「關愛」及「尊重」的內容。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 《成長列車》小學生生命成長課程分為小一至六，每級共有十二課，分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，讓學生從自己為出發點，最終可以學習與人相處。 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主題，包括「成長的天空計劃」發展課程—訂立目標、解決困難、管理、社交技巧及樂觀感；而「成長列車」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」，故將會增加「樂觀感及訂立目標」的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀 每班全年進行 2-3 次生活事件教學 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 每班全年已進行了 2-3 次生活事件教學，並已將有關資料記錄在授課時間表上。 本年度上學期已分別在三個班級的每級其中一班進行觀摩班主任教授生活教育課。整體老師也能達到記錄表上的要求，而且學生反應良好。 下學期因為受疫情影響而未能進行其餘三級的觀摩。 	/	/

	<ul style="list-style-type: none"> ● 於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀。 ● 配合各級學生的成長需要而增加課題 ● 重點加入尊重的課題，培養學生良好品格 ● 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值 ● 由訓輔組成員、生活教育科統籌老師、社工在全學年安排入課室觀察班主任授課，並將授課意見記錄下來 		<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課關係，各級的生活教育課有以下的改動： 一年級：取消了五個課節—人與環境（聆聽與專注、學習小天地及享受大自然）、人與宇宙(面對界限)及課程檢討 二年級：取消了五個課節—尊重自己互動工作坊(機構)、人與環境(我愛校園及保護環境)、人與宇宙(生命的階段) 及課程檢討 三年級：取消了五個課節—人與環境(活動多姿采、綠色生活)、人與宇宙(憐憫的心)、國情教育—民族美德及課程檢討 四年級：取消了四個課節—和諧校園工作坊（機構）、人與環境(解難技巧)、人與環境(樂於服務)及課程檢討 五年級：取消了三個課節—人與環境(資源共享)、人與宇宙(生命的延續及心靈的滿足)及課程檢討 六年級：取消了五個課節—人與環境(自學和終身學習)、人與宇宙(生命的潛能)、個人成長教育(作個地球的村民)、國情教育(參與世界)及課程檢討 		
--	---	--	---	--	--

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀。 在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀。本年度安排三、四年級其中一節的生活教育課由機構社工進行該級的成長教育主題 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同個人成長活動能強化學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年由循道愛華村服務中心協辦的工作坊如下： 一年級：珍惜生命 三年級：關心他人 其餘二、四、五及六年級因疫情影響而停課關係，所以取消。下年度將改為在每班的生活教育課其中一節時間，安排機構導師入課室帶領與各級有關的主題。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 香港小學生情意及社交表現評估套件(APASO) 	<ul style="list-style-type: none"> 三年級全級進行評估套件 為四至六年級學生進行評估，由本年度開始以追蹤形式進行，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。問卷內容環繞自我概念、人際關係、動力、獨立學習能力及價值觀等。 跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 能按時完成評估及作出分析 回應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果 	<ul style="list-style-type: none"> 因為疫情關係，所以本年度暫停進行 APASO，而有關內容將繼續保留在下學年進行。 雖然本年度未有進行 APASO，但仍維持有學生問卷和教師問卷 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 個人輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> 協助有需要的學生，提供個人輔導 定期約見輔導個案的學生 處理由教師或家長轉介的學生 評估學生的家庭狀況、情緒 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導個案數目少於全校 3% 學生輔導人員於每學年與輔導個案學生面談不少於 3 次 	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工定期約見有關個案的學生及在需要時與學生的家長約見及致電與家長溝通。其中有幾個個案更有多於 3 次與學生及家長面談 現存 11 個個案，類別包括如下： 	SGSG 300	/

	<p>或行為等問題，需要時作出適當的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活動等 ● 於節日送贈小禮物給輔導或諮詢個案的學生，讓他們經驗被關懷的感受 		<p>行為問題: 6 個; 情緒問題: 4 個及 1 個缺乏家人恰當的管教。其中有兩個個案是由社會福利署跟進，期間學校社工也需要與他們開會及定期作電話溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有不少諮詢個案經由老師或家長轉介而需要跟進。 ● 學校社工也按個案需要參加與教育心理學家、教師和家長一起召開的個別學習計劃會議，以了解學生在校和在家的學習及行為等的表現 ● 本年度為有需要的學生舉辦不同類別的小組，內容包括管理情緒、社交適應及訓練專注力。 ● 在節日中或無指定的日期送贈小禮物給個別的學生，以表達對他們的關懷、支持和嘉許。 		
● 培養關愛、互助的文化，建立關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級每月生日之星活動，為該月生日之學生拍攝大合照，再展示於課室。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同生日之星活動能劃高校園關愛的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85.2%的教師認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛 	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓全校生日學生佩戴生日襟章或貼紙，並鼓勵同學向其道賀，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同學生佩戴生日襟章，鼓勵同學向其道賀能培養學生對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 91.7%的教師認同學生佩戴生日襟章，鼓勵同學向其道賀能培養學生對學校的歸屬感 ● 教師反映有些學生當收到襟章時表現興奮也很願意戴上接受祝賀 ● 雖然有些較高年級的學生未必願意戴上襟章，但在班上接收同學祝賀也感到高興。 ● 建議班主任按時派發及鼓勵同學佩戴，以營造關愛氛圍及讓學生感到有歸屬感。 	輔導經費 1,200	全方位學習基金 2,188

<ul style="list-style-type: none"> ●培養關愛、互助的文化，建立關愛校園 	<ul style="list-style-type: none"> ●推行促進同學間或師生間關係的活動，如「每月之星」班際比賽、「敬師日」等每月之星： 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%的教師認同「每月之星」、「敬師日」能促進同學間或師生間關係 	<ul style="list-style-type: none"> ●91.7%的教師認同「每月之星」、「敬師日」能促進同學間或師生間關係 ●本年度已舉辦「每月之星課室秩序及集隊」及「尊重之星」比賽，但因受疫情影響，「關愛之星及整潔之星」未能如期進行。 ●學期初由家教會預備的「敬師日」則反應非常熱烈。當天由學生代表及家教會成員親手將小禮物送到各教師手裡，以表示對他們的欣賞及支持，場面熱鬧及溫馨。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ●關愛之星班際比賽 	同上	<ul style="list-style-type: none"> ●由於受疫情影響，所以取消是次比賽 	輔導經費 400	/
	<ul style="list-style-type: none"> ●整潔之星班際比賽 	同上	<ul style="list-style-type: none"> ●由於受疫情影響，所以取消是次比賽 	輔導經費 400	/
	<ul style="list-style-type: none"> ●舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。 ●由家教會代表學生向教師致送小禮物 	<ul style="list-style-type: none"> ●70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ●學期初由家教會預備的「敬師日」則反應非常熱烈。當天由學生代表及家教會成員親手將小禮物送到各教師手裡，以表示對他們的欣賞及支持，場面熱鬧及溫馨。 ●復課後將安排派發「家長也敬師」心意卡給學生，讓家長填寫並由學生親手送贈給老師 ●93.8%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛 	家教會活動經費	家教會活動經費

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
● 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生關愛別人的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生共同建立良好關係，並提升班主任協助學生成長的角色及功能(有關班級經營的具體內容，請參閱「班級經營評量表」) ● 一人一職，在班內設立一人一職崗位，並在課室壁佈展示各人，培養同學之間互助互愛精神，並提升學生對班別之歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感 	SGSG 300X24 =7,200 (後期改 200X24=4,800)	SGSG 4,742.5
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「沿途有你」計劃，讓學生有機會透過實踐去幫助別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同「沿途有你」計劃能讓學生有機會透過實踐去幫助別人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 83.3%的教師認同「沿途有你」計劃能讓學生有機會透過實踐去幫助別人 	輔導經費 1,000	輔導經費 758.2
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95.9%的教師認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛 	SGSG 800	SGSG 637
● 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地安排晨讀、午會、周訓及班主任課，輸入價值教育的元素。 ● 周訓主題以正面、積極及校本主題的題材作為主講題目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同晨讀、午會、周訓及班主任課能有效輸入價值教育的元素 ● 70%的學生能就周訓作出正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 97.9%的教師認同晨讀、午會、周訓及班主任課能有效輸入價值教育的元素 ● 74.9%的學生能就周訓作出正面回應 	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行班級經營—如課室秩序及集隊班際比賽，強化學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師及學生認同班級經營活動能強化學生正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95.8%的教師及學生認同班級經營活動能強化學生正面價值觀 	輔導經費 400	輔導經費 224

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
● 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 於星期五班主任課設立「品德時間」，作為周訓主題延續，讓學生就該星期周訓主題作出分享和討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同「品德時間」能加強學生對周訓主題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95.8%的教師認同「品德時間」能加強學生對周訓主題的認識 	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。 ● 鼓勵班主任將獲獎學生名單公開展示。 ● 增加好孩子獎勵計劃獲優點等級，分為良好和卓越 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項 ● 獲優點的學生數量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於受疫情影響關係，由2020年1月至5月因未有回校上學而使學生未能繼續獲取餘下的獎項。如有能夠獲得相關獎項的可以由班主任安排派發。 ● 由於餘下的襟章只可用作本年度使用，因此建議平均派發給各班，由班主任按學生的表現而給予獎勵。 ● 建議本年度所獲得的貼紙延續至下年度繼續使用。 	輔導經費 12,000	輔導經費 10,408
	<ul style="list-style-type: none"> ● 集會以生活事件或議題，讓學生學習批判思考，以建立正面價值思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同集會以生活事件作主題，能讓學生學習批判思考，以建立正面價值思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95.8%的教師認同集會以生活事件作主題，能讓學生學習批判思考，以建立正面價值思維 	/	/
● 培養學生尊重別人的良好素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐校本價值教育主題，推行：「尊重之星」班際比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同「尊重之星」班際比賽能提高學生尊重別人的態度 ● 70%的學生認同「尊重之星」班際比賽能提高他們尊重別人的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 81.6%的教師認同「尊重之星」班際比賽能提高學生尊重別人的態度 ● 81.9%的學生認同「尊重之星」班際比賽能提高他們尊重別人的態度 	輔導經費 400	/

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> 營造正面積極的校園環境 	<ul style="list-style-type: none"> 佈置學校學習環境，營造正向人生的氛圍，於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語，鼓勵學生建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的老師認同佈置學校學習環境能營造正向人生的氛圍 70%的學生認同於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語能鼓勵他們建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 93.8%的老師認同佈置學校學習環境能營造正向人生的氛圍 原定於下學期從國內訂購材料用來佈置學校樓層及走廊牆壁，但因運輸受疫情影響而未能如期抵達，所以此項目將於下年度實行。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> 跨科目協作，共建學生好品格 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：利用德育小故事、標語創作比賽，灌輸正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度能播放3次德育小故事 70%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓 全校學生參加是次比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 於本年度能播放1次德育小故事 75%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓 學生非常踴躍參加標語創作比賽，而且作品也很有水準 	輔導經費 800	輔導經費 627
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科：利用以繪本方式、讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視5-6年級的閱讀報告，作品能帶出關愛及尊重的訊息 檢視3-4年級的繪本，作品能帶出關愛及尊重的訊息 1-2年級的人物介紹，作品能帶出關愛及尊重的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 按時在農曆年假前推行有關比賽，也在生活教育課中作繪本教學，只是有些班級因受社會事件影響而停課而未能教授，以及受疫情影響，致復課後才交回作品。 75.3%學生認為能提高他們對閱讀書籍的動機和興趣，以增強他們的自學能力及創造力 	輔導經費 600	輔導經費 462

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
● 跨科目協作，共建學生好品格	● 常識科：於課堂教授服務學習技能。整合服務學習元素於主題學習周內，通過五年級留校學生設計攤位活動，服務低年級學生。	● 於本年度成功把服務學習的相關課題放入常識課堂，並能運用所學技巧設計攤位，服務低年級學生	● 因受疫情影響無法上課，所以令活動無法進行。	/	/
	● 倫宗科：鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿。	● 70%的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教師觀察中看見學生很喜歡上倫宗課，而且對於閱讀有關書籍甚感興趣。 ● 倫宗科與圖書科合作於12月份之「宗教閱讀推廣雙周」，每日平均借出10本有關書籍紀錄，反映學生很喜歡閱讀宗教書籍。 ● 建議下年度繼續推行並藉學生問卷收集學生對這項意見的回應。 	/	/
● 跨科目協作，共建學生好品格	● 透過倫宗課、宗教聚會等活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神	● 70%的教師透過倫宗課、宗教聚會能引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過倫宗科課程並每一單元之總結反思(即「生命成長篇」)、周二的宗教聚會、節期聚會及有關體驗活動(例如「五色珠製作」)，95.8%的教師認同能引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神。 ● 已於12月與倫宗科合作為一年級學生舉辦「製作五色珠」，四至六年級學生報名參 	/	/

			加做「福音兵」教授參加者製作的人數約有 50 人；今次參加「福音兵」人數非常多，但有些報名後只出席簡介會，但實際參與人數則只有一半。建議下年度可以限制每班的參加人數，並需加強訓練並提醒學生要有責任心。		
● 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度	● 透過本校服務團隊，包括：童軍、風紀、學生大使、公益少年團、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生尊重他人、誠信及合作的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神 ● 70%的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 89.6%的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神 ● 98.6%的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神 ● 由於疫情影響停課關係，以致減少了學生在服務團隊的學習。期望下年度教師可以繼續揀選及鼓勵學生參加，以能實踐團隊合作精神。 	/	/
	● 學生輔導人員負責的關愛大使團隊，職責包括：玩具閣當值、關顧同學、宣傳及壁佈設計等。學期終將會有檢討及聯誼活動，以加強歸屬感。	● 70% 參加者對活動有正面的回應	● 有關項目如關顧同學、第一階段讚賞里廣播也能如期進行，但玩具閣則受疫情影響而暫停開放，其他服務也因為停課而無法進行。	SGSG 800	SGSG 260 (襟章)

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 小四至六成長的天空計劃 由循道愛華村服務中心承辦 內容按學期初與機構商討後所訂的內容及時間進行 	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局指引完成90%「成長的天空」輔助課程之各項指定活動 80%的家長及教師認為學生的抗逆力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，四至六年級的活動將留在下年度舉行或改變另外形式進行，有關內容如下： 四年級：兩次的家長工作城、再戰營會、愛心之旅、一次的家長教師分享會將留待下年度舉行 五年級：原野烹飪留待下年度舉行；而黃金面談則改為以電話形式進行 六年級：原定的愛心之旅探訪獨居長者及黃金面談改以視像會面教授學生製作毛巾蝴蝶，然後交由機構導師轉送給有關的長者，並與學生總結三年計劃及完成問卷，共有19位學生參加，學生參與及效果理想。 	成長的天空計劃津貼	成長的天空計劃津貼
<ul style="list-style-type: none"> 全方位學生輔導活動 	<ul style="list-style-type: none"> 於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人 安排分級預防、發展及補救性活動 按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 85.8%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人 本年度舉辦的學生小組參加者整體平均認為已達到目的高達91%，其中有兩組更高達100%，而且出席率相當高；另外滿意程度也有94%，反映他們很喜歡參加有關的小組。 本年度舉辦的學生小組參加者整體平均認為已達到目的 	全方位學生輔導服務津貼 SGSG	全方位學生輔導服務津貼 SGSG

			<p>高達 91%，其中有兩組更高達 100%，而且出席率相當高；另外滿意程度也有 94%，反映他們很喜歡參加有關的小組。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂上進行的活動，例如：小義工、性教育工作坊、校本主題講座等則達到目標及滿意程度分別是 72% 及 79%，有關原因詳見以下的個別活動檢討 		
	<ul style="list-style-type: none"> P1 適應小組 (2 組) 	同上	<ul style="list-style-type: none"> 其中一組的導師反映學生因為上完全日課節較疲倦，令他們的專注力及吸收力也不太理想，建議可以改其他時間進行。不過經檢討後，除非小組時間縮短，否則在其他時段是無法安排的。 	9,160	9,160
<ul style="list-style-type: none"> 全方位學生輔導活動 	<ul style="list-style-type: none"> P1-2 情緒小管家 (2 組) 對象:有特殊學習需要的學生 	同上	<ul style="list-style-type: none"> 下學期因疫情關係，所以取消。 因為無需安排機構的支援人員，加上因社會事件而停課，所以少了一節，整個小組收費比預算減少了 	43,800	16,050
	<ul style="list-style-type: none"> P1-2 專注力訓練小組(2 組) 對象:有特殊學習需要的學生 	同上	<ul style="list-style-type: none"> 一年級與二年級學生的能力差異較大，建議考慮在下學期進行，讓一年級學生更適應小學的生活及模式，拉近兩者的距離。 因為無需安排機構的支援人員，加上因社會事件及新冠疫情而停課，所以少了三節，整個小組收費比預算減少了 	43,800	13,350

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
●全方位學生輔導活動	● P1 珍惜生命互動工作坊	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為將兩班合成在一個課室進行，空間很少及參與人數太多，花了一些時間控制場面而令時間縮減了，例如有些同學未能完成製作感恩卡。不過工作坊其中內容以播放卡通片，令學生投入及也很積極回應。 ● 建議日後可延長活動時間和安排較大的場地進行。 	1,250	1,250
	● P2 尊重自己互動工作坊	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期因疫情關係，所以取消。 	1,250	/
	● P2 護苗車	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍參與，內容能帶出有關訊息，效果理想。 	學生自費	全方位學習基金 1,980
	● P2-3 其他學生小組	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度沒有開辦其他小組，因為已經足夠。 	4,580	/
●全方位學生輔導活動	● P3 關心他人工作坊	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師反映活動進行十分順利，學生也很積極參與及回應，只是時間略短，較為倉猝，令進行時有些混亂。 ● 由於工作坊是在生活教育課時段進行，因此受課節時間所限，未能延長，建議導師在預備時依照時間限制而選取較重要的訊息及要預留控制場面的時間。 	3,400	3,400
	● P1-3 講座	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師以生動的手法及播放卡通片，有助令學生投入。 	1,250	1,250

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
●全方位學生輔導活動	● P3-4 情緒小管家 (2 組) ● 對象:有特殊學習需要的學生	同上	● 下學期因受疫情影響，所以取消。 ● 因為無需安排機構的支援人員，加上因社會事件而停課，所以少了一節，整個小組收費比預算減少了	43,800	16,050
	● P3-4 專注力訓練小組(2 組) ● 對象:有特殊學習需要的學生	同上	● 學生能學習彼此包容及接納，亦能學習為事情承擔責任。 ● 因為無需安排機構的支援人員，加上因社會事件而停課，所以少了一節，整個小組收費比預算減少了 ● 下學期因疫情關係，所以取消	43,800	16,050
	● P4 和諧校園工作坊	同上	● 因為疫情影響，所以取消。	3,400	/
	● P4 和平教育工作坊(青衛谷)	同上	● 因為疫情影響，所以取消。	13,000	/
	● P4-5 其他學生小組	同上	● 因為本年度已有相當多的學生小組，所以與機構商量後決定不用開辦其他小組。	4,580	/
	● P4-6 講座	同上	● 是次內容以尊重社會不同族裔的文化，也能帶出互相關愛和彼此尊重的訊息，只是個人問答環節略嫌太多，可改為集體舉手作答方式。	1,250	1,250
	● P4-6 關愛大使	同上	● 14 位學生 100% 出席，反映學生喜歡參與是次小組。而在首次小組中也安排了學校社工前往簡介小組的目標和日後在學校的分工等。	4,740	4,740

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
●全方位學生輔導活動	● P4-6 社交適應小組(2 組)	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 原定為四至六年級學生舉辦兩組，但發覺初小學生也有需要，所以將其中一組改為對象是初小學生。不過導師反映小一和小三的能力差別太大，建議日後可分為一至二年級、三至四年級一組，程度會較相約；人數則可考慮下調至 6-8 人一組。 ● 另一組四至六年級的導師建議可增加 1-2 節數，可以更加深學生對溝通技巧及態度的了解，而人數 7 人也很合適。 	4,580 (以標書 6,160 為準)	6,160
	● P4-6 正向教育小組(2 組)	同上	● 因為疫情影響，所以取消。	4,580	/
	● P4-6 風紀歷奇日營 (首次擔任風紀優先參加)	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過歷奇活動，能讓學生實踐「多欣賞，少責罵」，對別人多一點尊重。學生參與非常投入。 ● 因為政府營地已滿，只有傷健中心有位，所以費用相對增加，加上原先計劃是 40 人參加，但最後希望給予更多未曾參加的風紀而增加至 60 人，所以支出比預期多了。 	9,500	14,235
	● P5 認識社區講座	同上	● 因為疫情影響，所以取消。	1,250	/
	● P5 性教育-認識青春期 男生工作坊	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 男生工作坊由循道愛華村服務中心社工帶領，由於大多數學生未踏入青春期，所以認同及投入感不大，但在社交需要及保護自己環節則較投入，引起學生不少的討論。 ● 女生則安排外間機構主講女性衛生講座，起初女生感尬尷，但到發問時間則顯得踴躍。 	2,300	2,300

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
●全方位學生輔導活動	● P5 護苗車	同上	● 學生踴躍參與，內容能帶出有關訊息，效果理想。	學生自費	全方位學習基金 2,000
	● P5 小義工組(4 組)	同上	● 今年度小義工改為 B 組是四年級，而 A 組則是五至六年級。今次四年級的小義工，由學校社工和一位老師負責，主要介紹義工服務的種類、服務技巧及活動計劃等，更聯絡了香港耆康老人福利會合辦舉行「老有所為計劃~耆趣天地·跨愛行動」，其中一次是由長者義工前來學校教授學生製作健康小食，然後打算在實習時去老人院教長者，可惜因為社會運動而取消了探訪。另一組也是安排長者義工教授學生製作動物毛巾，然後已在 2020 年 1 月前往老人院探訪。 ● 由於疫情影響關係，第三及第四期的課外活動取消了，所以小義工也無法安排了。	1,000	/
	● P5-6 情緒小管家 (2 組) ● 對象:有特殊學習需要的學生	同上	● 上學期因招募不理想而未能開辦 ● 下學期因疫情關係，所以取消。	43,800	/
	● P5-6 專注力訓練小組(2 組) ● 對象:有特殊學習需要的學生	同上	● 學生出席率很高而且也很投入活動 ● 因為無需安排機構的支援人員，加上因社會事件而停課，所以少了一節，整個小組收費比預算減少了 ● 下學期因疫情關係而取消。	43,800	16,050

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
● 六年級	<ul style="list-style-type: none"> ● P6 小義工組(4 組) ● 包括校內和校外服務各兩次 	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年的課外活動義工組因被分配的學生人數比起以往多出一倍，因標書已定了機構人手是只安排 1 人帶組，故由學校安排一位老師協助，其後因為學生較為活躍，需要加派 1 位支援老師協助。建議下年度小義工組需要限定人數參加，建議 15-20 人為上限。 第一期：學生人數太多 第二期建議：因為只有 3 節訓練時間，不足以應付校外探訪服務，建議至少有 4-5 節義工訓練，又或改為校內服務。 由於疫情影響，第二期的最後一節及第三、四期的小義工也無法如期進行，只好取消。 	19,840	第一期 4,610 第二期 4,738
	● P6 放眼世界講座	同上	● 因為疫情影響，所以取消。	1,250	/

輔導經費支出

$$\$758.2 + \$224 + \$10,408 + \$627 + \$462 = \$12,479.2$$

全方位學生輔導服務津貼支出 (學生活動)

$$\$4,742.5 + \$637 + \$260 + \$9,160 + \$16,050 + \$13,350 + \$1,250 + \$3,400 + \$1,250 + \$16,050 + \$16,050 + \$1,250 + \$4,740 + \$6,160 + \$14,235 + \$2,300 + \$16,050 + \$4,610 + \$4,738 = \$136,282.5$$

3. 對家長的支援

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
● 加強家校合作，培養學生正面的價值觀及培育孩子的生命成長	● 透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法。	● 70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 ● 70%出席的家長達到活動既定的目標	● 因受疫情影響，所有下學期的講座和小組均已取消。	全方位學生輔導服務津貼 SGSG	
	● 親子平行小組 (管教) 對象:P1-2 學生的家長	同上	● 因為疫情關係，取消了管與教系列-「九型人格與親子關係」。	17,100	/
	● 親子平行小組 (減壓) ● 對象:P3-4 學生的家長	同上	● 家長對於指導子女做功課感到吃力，過程中容易與子女有磨擦，所以透過小組家長能學習靜觀以助減壓，並學習正面溝通技巧及有實例參考。透過親子遊戲建立彼此親密關係，家長與學生也樂在其中	17,100	17,100
● 加強家校合作，培養學生正面的價值觀及培育孩子的生命成長	● 其他小組 (2 組)	同上	● 上學期舉辦了「管與教之“機·遇”」家長小組，雖然出席率較低，但出席的家長很投入及願意分享他們的故事。 ● 下學期因疫情關係，取消了原有的家長小組-「建立正面管教模式」，是以園藝形式帶出主題，建議留待下年度再次舉辦。	12,880	6,000
	● 講座 (2 次)	同上	● 因為疫情關係，取消了下學期的講座，而上學期則舉辦了「親子溝通風格」講座，是次講座能夠讓家長明白不同的溝通模式，內容有互動環節並能以真實例子應用所學。	4,000	2,000

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家分享相關內容 	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦了「如何提升孩子的學習效能」講座，出席人數理想，反應良好。 	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師分享相關內容 	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 如期舉辦了有關的講座 	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子義工 對象:P1-3 學生的家長 	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，取消是次活動。 	6,000	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活教育計劃家長課程 	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 是次課程共有八堂，共有 49 人報名參加，平均出席有 37 人，也很理想，而且家長十分享受當中內容並對次課程評價很高。由於是次課程是免費參加，約於五年級本學曾獲得資格可以免費參與，不過下年度則未能申請，因為不能每年獲批。 	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他外來機構的免費講座、小組或其他活動 	同上	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未有安排有關活動 	/	/
● 支援家長情緒工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導人員隨時為家長解答其子女在學校的行為或情緒表現，甚至家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介，以作長遠的跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 ● 70%出席的家長達到活動既定的目標 	同上	/	/
● 與學生支援小組合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到更多的支援 	同上	同上	/	/

全方位學生輔導服務津貼支出 (家長活動) $\$17,100 + \$6,000 + \$2,000 = \$25,100$

4. 對教師的支援

目標	策略	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師對價值教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認同專業進修能提升教師推行價值教的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期由成長的天空計劃舉辦的「價值教育」工作坊，共有 39 位教師出席，反應良好。教師認為內容詳細及豐富、生動及不沉悶，具啟發性等。 ● 教師對整體工作坊的滿意度達 7.39 分 (10 分為非常滿意) ● 建議工作坊時間可以增加至 2 小時，因為是次時間不足，並希望增加互動活動。 ● 如再舉辦教師期望講者能分享教學的教材套，模擬實況，作一次示範如何實踐，使教師更能掌握推行價值教育的方法。 	6,000	/
<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師授課時更見暢順 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進 		<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度需要社工作即時輔導學生的次數頗多及頻密。本年度訓輔組增設了一項支援服務，就是除了社工外，訓輔組成員也是其中一個可以給予老師作即時的支援。 	/	/
<ul style="list-style-type: none"> ● 作教師與學生及家長之間的橋樑 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供諮詢服務，例如：如何處理學生的問題或家長的查詢等 		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師就學生的問題也會主動聯絡社工，尋求專業意見。 	/	/

5. 全方位學生輔導服務全年實際總支出

項目說明	預算開支 \$	實際支出 \$
全方位學生輔導服務津貼 (SGSG)		
學生：生活教育課/講座/小組/工作坊/學生戶外活動/ 班級經營活動/其他:輔導個案禮物	\$364,060	\$136,282.5
家長：講座/小組/工作坊/親子戶外活動	\$57,080	\$25,100
教師工作坊	\$6,000	/
總支出	\$427,140	\$161,382.5
輔導經費	\$17,200	\$12,479.2
全方位學習基金	/	\$2,188