

救世軍韋理夫人紀念學校

1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

3. 校訓：誠、信、愛、勤

4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標； 未達標	跟進方法，例如：	備註
1. 自主學習 積極參與	<p>1. 加強教師對自主學習的專業培訓，發展教師成為自主學習的促進者</p> <ul style="list-style-type: none"> -配合發展重點，引入外界不同形式的支援，安排協作計劃和教師專業發展活動，例如：透過有系統之教師培訓及課研活動。(完全達標) -透過參與校外學習圈分享，汲取推動自主學習的經驗。(完全達標) <p>2. 優化共同備課，在課堂中滲入自學元素，促進專業成長。(完全達標)</p> <p>3. 推動重點式觀課交流活動。(完全達標)</p> <p>4. 推展「自學四要素」：預習、展示、反思、延伸，透過預習提升參與課堂學習的機會。(完全達標)</p> <p>5. 優化「活學活用評估」計劃。(部分達標)</p> <p>6. 按科本課程需要，添置自學設置。(大致達標)</p> <p>7. 配合學科重點，推行「主題閱讀」，擴闊學生知識領域。(大致達標)</p> <p>8. 提供創造自學空間，提高自學動機。(部分達標)</p> <p>9. 透過電子學習平台，設計預習和延伸的自學活動，並加強課堂上的增潤及即時回饋。(部分達標)</p> <p>10. 沿用校本獎勵機制(大致達標)</p> <p>11. 提升學生自學策略/學習策略(部分達標)</p>	<p>恆常開展； 繼續為關注事項；其他</p> <p>恆常開展</p> <p>共同備課觀課後，加強課後檢討，在2班試教後優化教學計畫，完成反再檢討。</p> <p>按科組建議添置自學用品。</p> <p>校本獎勵機制</p> <p>建議繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統之教師培訓及課研活動： <ul style="list-style-type: none"> ① 如合在課堂實踐自主學習 ② 「評估素養」 ③ 「STEM」與「自主學習」在學與教中的連繫。 ● 持續優化「自學四要素」，提升學生自學策略/學習策略，加強回饋部分以完善達標檢測 ● 有系統推行跨科「主題閱讀」活動，以達到跨課程閱讀，協助學生從閱讀中學習 ● 各科課程仍需剪裁，以創造足夠自學空間 	

	<p>12.舉辦不同類別的校隊，讓學生參與訓練 (完全達標)</p> <p>13.鼓勵同學參加不同的校外比賽 (完全達標)</p> <p>14.鼓勵同學參加學校服務團隊(完全達標)</p> <p>15.為同學開設不同的課外活動，如星期五課外活動課小組、課餘興趣班 (完全達標)</p> <p>16.推行 sportact 獎勵計劃(完全達標)</p> <p>17.舉辦滙演及運動會等大型活動 (完全達標)</p>		
--	--	--	--

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標； 未達標	跟進方法，例如：	備註
2.推行價值教育 建立正向人生	<p>1. 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教的技巧 (完全達標)</p> <p>2. 協助學生自我評估及監控自己的學習歷程，幫助他們加深對學習的了解及找出完善自己的方法，從而發展學生自學的能力及對自己學習負責。(部分達標)</p> <p>3. 透過圖書課，加入「承擔·有責任感」之元素於課堂教學之內。(完全達標)</p> <p>4. 鼓勵學生追求進步、堅毅不屈 (大致達標)</p> <p>5. 設學科獎及飛躍進步獎 2 名 (有獎狀及書券 50 元) (完全達標)</p> <p>6. 通過學校發展計劃之關注事項，在各科組籌劃計劃時，已把價值教育元素加入計劃當中。包括在教師講座、家長分享會、周會、早會及周訓主題中輸入價值教育的元素。(完全達標)</p> <p>7. 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教的技巧。(完全達標)</p> <p>8. 通過「全方位學生輔導服務」計劃，推行各類相關活動，例如：每月之星班際比賽、好孩子獎勵計劃等，並配合生活教育課加入相關主題。(完全達標)</p> <p>9. 與學科合作，舉辦圖書科繪本設計比賽、中文科德育小故事等，向學生灌輸正確價值觀。(完全達標)</p>	<p>恆常開展； 繼續為關注事項；其他</p> <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 學科獎及飛躍進步獎能有效鼓勵學生爭取進步，不會局限部分人得獎 <p>建議繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> 自我評估及自我監控能幫助學生建立正面價值觀，而達成自訂目標有助提昇學生的成就感 <p>圖書課的圖書分享是一種有效的軟性輸入價值觀的方法</p> <p>恆常開展</p> <p>繼續為關注事項</p>	

	<p>10.營造環境方面，佈置學校學習環境，營造正向人生的氛圍，於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語，鼓勵學生建立正確的價值觀，然而部分工程尚未進行，影響計劃成效。(部份達標)</p> <p>11.透過活動，培養學生良好的品格 (部份達標)</p> <p>12.舉辦不同的校隊(完全達標)</p> <p>13.透過團隊活動，參與社區活動，服務他人(部分達標)</p>	恆常開展	
--	--	------	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展 2. 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。考績制度發展良好，評核內容多元化，重點清晰、公開，期望保持良好的風氣，更進一步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校透過不同方式收集數據，分析及跟進工作可做得更深入和仔細 2. 同事對新政策可反映意見的機會不多 3. 學校的決策具透明度不足，教師未能廣泛參與，期望在新校長帶領下，學校管理能日益趨向成熟 4. 學校可更積極表揚教師在個人或工作上的成就
專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長能有效發揮監察職能 2. 副校長能有效統籌及監察各科組工作，並能促進科組間的協作和溝通及管理層與教師的溝通 3. 科組主管與科組教師的工作關係和諧 4. 科組主管能推動教師專業交流及協作，並且能協調主管及教師間的工作關係，增進和諧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長剛新上任，正努力熟習學校的發展，教師未能了解校長決策的理念，期望雙方有足夠了解後，校長能有效帶領學校持續發展 2. 副校長較少鼓勵管理層與其他教師溝通 3. 中層管理人員需為自己負責的工作分擔多些，並且應對自己負責的工作有充分了解 4. 科組主管未能準確掌握學生的學習能力及需要 5. 科組主管及級統籌在溝通上，尚待改善 6. 由於本年度有較多新上任的科組主管，宜多與各科任教師商議科務發展，多溝通，多交流
課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程目標及政策清晰 2. 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行 3. 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校在有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會方面仍可多做一些 2. 側重個別科目的發展，未能宏觀檢視各科課程的實施和需要 3. 以學生為本的學習經歷上之活動仍有加強的空間，課程施行之監察亦可加強
學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略 2. 教師經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師未能經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等 2. 學生未能為自己訂立目標，自動自覺地學習 3. 老師在教學上努力安排學習活動，但給予學生活動的深度仍有待改善 4. 課堂時間空間有限，未能每課節都安排多元化的學習活動 5. 老師、家長和學生對學習及完成課業的期望有顯著落差，表示各持分者仍需多作溝通

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	1. 各持分者均認同課外活動的參與能令學生課外知識和生活技能提升，從而擴闊他們的學習經歷，因此學校積極鼓勵學生參與活動，而學生亦樂於參與	1. 學校近年有校本主題活動，訓輔組也有不少相應計劃，惟計劃未能緊扣自我成長的需要。 2. 學校的訓輔活動形式以講座為主，其他活動多以自願參與性質，學生難以投入，或從中學習 3. 教師大都偏重注重學生的成績及行為表現，缺乏空間關顧所有學生成長問題，較少注重個人的身心發展。 4. 學校所舉辦能配合學生成長需要的訓輔活動仍有不足
學校夥伴	1. 本校家長義工熱心，而學校亦時常邀請家長參與學校活動或事務，如：親子運動日、故事爸媽、義賣故事書、校服轉贈等等，從而建立良好的家校關係	1. 家長可能因工作關係而未能參與學校或家教會舉辦的活動 2. 家教會活動未必能配合家長需要，建議家長教師會可用問卷形式調查家長希望校方或家教會所舉辦的活動類型、時間等，以增加家長參與活動的機會
態度和行為	1. 學生在學校整體的負面經歷比全港水平為低，反映學校能營造一個關愛的校園，讓學生快樂及有安全感地上學。 2. 師生關係良好	1. 學生在學校的整體滿足感的得分較低，反映部分學生不喜愛上學，在學校無法找到快樂和滿足，因此學生對學校的歸屬感有待提升。 2. 家課應該多元化，亦要簡化，讓學生得到更多成功經驗。 3. 教師應多關顧學生在各方面的長處及成就，非只按成績作獎勵。宜多給予肯定。 4. 建立讚賞文化，多表揚多鼓勵，少作批評。增強學生自信及鼓勵正面的行為。
參與和成就	1. 學生參與全港性校際比賽人數百分比高於全港 2. 學生有不少機會參加活動及比賽，不少團隊性比賽均獲佳績 3. 學生有服務精神，亦願意接受額外的工作	1. 教師較少邀請低年級學生參與校外比賽。 2. 較少提供機會給同學參與制服團隊或社會服務，因此參與社會服務活動的學生百分比偏低 3. 教師的個人專業傾向及學校行政上安排，使學生參與的校際比賽、活動只局限在某些範疇內，種類未夠多元化。

(一) 「強、弱、機、危」分析

強項	弱點	契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> • 學校創校已達三十多年，已建立完善的制度，包括考績、觀課、考評政策等，運作良好。 • 學校領導層熟知教育趨勢，具備專業知識，又得到教師團隊信任，能按校情及需要推展學校工作。 • 校風良好。 • 本軍聯校網支援透過舉辦不同種類的交流活動，促進學與教之效能。 • 學校一直與教會有緊密的聯繫，於學生的品德教育方面有正面的支援。 • 教職員熱心教育，具豐富經驗。 • 同儕備課文化成熟，教師間樂於分享及討論學與教工作，有助學術交流及提高學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生仍欠主動，倚賴性強，自律性較弱。 • 學生的學習差異越來越大，有特殊學習需要的學生越來越多。 • 未能全面實行專科專教，部份老師可能要施教自己從未選修過的科目。 • 學校位於地鐵上蓋，並不能加建擴充，故場地有所局限。 	<ul style="list-style-type: none"> • 隨着教學助理、行政主任的增聘，以及會議次數的減少，相信教師能投放更多時間在學生身上，加強溝通，促進師生關係。 • 學校已積極檢視家科政策，各科亦會按需要調整課業，舒緩學生學習壓力。 • 學校積極參與校外各類比賽或活動，讓不同能力的學生均有機會參加，從中增加自信。 • 雙班主任的模式可取。 • 同事對考績制度信心增加了，希望能藉此鼓勵同事更努力工作。 • 這兩年新入職同事數量不少，可引入新的思維。 • 逐步建立自評文化，推動學校自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 港島東區適齡的學生人數下降，為學校帶來收生的壓力。 • 家庭問題多樣化，其中有少數家庭疏忽於教導，影響學生的品德及學習成效。 • 校園空間有限，在活動安排上受到不少掣肘。 • 社會的投訴風氣旺盛，令老師壓力大增，影響家校合作。 • 有超過一半核心行政人員為新接任的，需要時間適應新的工作和人事。

(二) 二零一九/二零至二零一一/一二年度關注事項(按優先次序排列)

1. 優化自主學習，提升教學效能
2. 推行價值教育，建立關愛校園

學校發展計劃(二零一九/二零至二零一一/一二年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 19/20	第二年 20/21	第三年 21/22
1. 優化自主學習， 提升教學效能	運用不同的策略，持續培育 學生自主學習的態度和能力	<p>課堂框教學框架</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化單元教學設計，繼續推展「自學四要素」：有效預習、學習任務、學習反思、課後延伸 <p>自學能力（由學與教組擬定，科組可作調整）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整合各年級自主學習的學習策略及能力，提升學生對自學策略的掌握 <p>自學態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科加強進展性評估，調節測考，緊貼教學重點，協助學生反思，改善學習 ● 培養學生良好的閱讀習慣，持續培養學生自主學習的態度和能力 ● 加強校園自學氛圍 	✓	✓	✓
	設計能促進學生自學且具效 益的課業	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行共同備課及引進校外資源或支援，以協助教師提升設計課業的專業知識 ● 按學生能力調適課程，擬訂相關的課堂實踐計劃、工作紙或課業 ● 安排學生於長假期進行自學任務(自學特工)，透過自選的自學任務實踐自主學習，提升學生對學習的興趣，並拍攝成功自主學習例子 <p>*有效益：能提升學習動機、促進學習、照顧學生學習多樣性、提升思維協作</p>	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 19/20	第二年 20/21	第三年 21/22
1. 優化自主學習， 提升教學效能	善用電子學習提升個別化學 習能力	把電子教學元素滲入單元設計中，善用資訊科技提升教學成效	✓	✓	✓
	透過不同學習學習經驗培育 學生 21 世紀關鍵能力(6C): - 明辯是非及解難能力 - 有效溝通 - 團隊合作 - 創造力 - 品格培養 - 公民教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合各年級思維策略，優化課堂提問，促進高階思維 ● 設計校本 STEM 課程（常/數/視藝/電/中/英），創設「做中學習」的學習經歷，培養解難能力及創造力 ● 進行課程統整及主題學習周，釋出空間讓學生在學習經歷中發展 6C 能力 	✓ ✓ (主題式) ✓	✓ ✓ (主題式) ✓	✓ ✓ ✓
	強化教師推動自主學習的專 業能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入外界不同形式的支援，安排以自主學習為題目的教師專業發展活動 ● 加強課後檢討，優化教學計畫。 ● 安排教師參與指定主題相關教師培訓。 <ul style="list-style-type: none"> - 自主學習 - 資訊科技應用於學與教 - 其他主題 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 19/20	第二年 20/21	第三年 21/22
2. 推行價值教育，建立關愛校園	提升教師對價值教育的認識	安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教育的技巧。	✓	✓	✓
	加強家校合作，共同攜手培養學生正面的價值及培育孩子的生命成長	透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法。	✓	✓	✓
	營造正面積極的校園環境	佈置學校學習環境，營造正向人生的氛圍，於樓層及走廊牆壁張貼聖經金句或名人雋語，鼓勵學生建立正確的價值觀。	✓	✓	✓
	透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀和關愛別人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地安排午會、周訓及班主任課，輸入價值教育的元素。 ● 周訓主題以正面、積極及校本主題的題材作為主講題目。 ● 繼續推行班級經營一如課室秩序及集隊班際比賽，強化學生正面價值觀。 ● 於星期五班主任課設立「品德時間」，作為週訓主題延續，讓學生就該星期週訓主題作出分享和討論。 ● 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。 ● 集會以生活事件或議題，讓學生學習批判思考，以建立正面價值思維。 ● 在班內設立一人一職崗位，並在課室壁佈展示出來，以培養同學之間互助互愛精神，並提升學生對班別之歸屬感。 ● 推行「沿途有你」計劃，讓學生有機會透過實踐去幫助別人。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
✓			✓	✓	
培養學生尊重別人的素養	實踐校本價值教育主題，推行：「尊重之星」班際比賽	✓			
培養學生誠信可靠的品格	實踐校本價值教育主題，推行：「誠實之星」班際比賽		✓		
培養學生合作共贏的態度	實踐校本價值教育主題，推行：「合作之星」班際比賽			✓	

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 19-20	第二年 20-21	第三年 21-22
2.推行價值教育， 建立關愛校園	推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 於生活教育課加入救世軍價值教育教材和生命教育內容，以推展救世軍核心價值，亦令學生懂得重視生命，建立積極的人生觀。 善用成長的天空課程及活動，加入價值教育元素。 舉辦分級活動，如護苗車、體驗活動，學生透過經歷，強化正確價值觀。 	✓	✓	✓
	跨科目協作，共建學生好品格	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育科：利用課堂教學，建立學生積極的人生態度。 中文科：利用德育小故事、標語創作比賽，灌輸正確價值觀。 圖書科：利用繪本、讀書報告及圖書推介，介紹偉人的生平事跡，向學生灌輸正確的價值觀。 常識科：於課堂教授服務學習技能，於主題學習周內，通過五年級學生設計攤位活動來服務低年級學生。 倫宗科：鼓勵學生閱讀宗教書籍、格言警句等並投稿。 	✓	✓	✓
	透過服務他人，參與社區服務，培養學生的正向價值觀和關心社區的態度	透過本校服務團隊，包括：童軍、風紀、學生大使、公益少年團、關愛大使等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生尊重他人、誠信及合作的精神。	✓	✓	✓
	培養關愛、互助的文化，建立關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> 每月生日之星活動，可為該月生日之學生拍攝大合照，再展示於課室內和並鼓勵同學向其道賀，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感。 推行促進師生間關係的活動，如「敬師日」，鼓勵學生給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。 於午間廣播朗讀學生心聲，以感激老師教導，也可加強校園正面文化。 	✓	✓	✓

EDB 七個首要培育價值觀：* 堅毅 * 尊重他人 * 責任感 * 國民身份認同 * 承擔精神 * 關愛 * 誠信