

救世軍韋理夫人紀念學校

2022-2023 年度全方位學生輔導服務檢討報告

1. 組織與政策方面

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括每日教師早會、輔導人員工作交流會、訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情况下召開科任會議，為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年舉行兩次訓輔組檢討會議</li> <li>各項既定的政策能夠完成和執行</li> <li>每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用電子媒體溝通及處理日常工作，例如：填寫問卷，以 Google Form 取代問卷，既可節省紙張，同時亦設置 WhatsApp 群組，隨時更新資訊，更能快捷及有效地處理各項活動的資訊傳遞。</li> <li>訓輔組本年度已召開了 8 次會議，商討學生及活動等的安排，有助溝通及更能了解訓輔組成員的工作。</li> <li>訓輔組已有既定的機制，訓輔主任及組員按需要而召開個案會議及與有關個案的科任老師進行簡短會議，有效地並更快捷的處理個案及能收到最新最準確的資料。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>在學期初與訓輔組成員及各班主任簡述訓輔組全學年活動及轉介學生個案的注意事項等</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>開學前夕，全體老師已得悉訓輔組的全年計劃內容，老師願意積極配合參與及推行。</li> <li>轉介學生方面，老師多用口頭方式轉介學生，讓社工以最快速度支援學生，社工可多加提醒老師填寫轉介紙，以收集有關學生的基本資料，以便跟進。</li> </ul>	/	/

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導人員按「訓輔組全年活動一覽表」與相關老師商討活動的推行及內容</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>經過一年的推行，其中一些班級經營的活動將會改為其他形式進行，與時並進，貼近學生及老師的需要，例如生日慶祝活動改為生日拍攝活動，同學反應十分理想。有關詳情可參閱年度計劃書。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校風及學生支援組，定時回顧及更新，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組已按照既定的政策及相關計劃執行，完成有關的輔導服務。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>每年度開始時，學生輔導人員都在校務會議中向教師說明有關轉介機制及其他有關的資源，辨識需要及分流，以求讓有需要的學生得到適切的服務。</li> <li>社工也在本年度轉介學生到不同的社區資源，回應個別學生需要，例如社區中心的功課輔導班，社會福利署家庭服務中心及保護家庭兒童課，私營診所的評估服務等，填補校內的服務罅隙，以回應家庭之需要。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>為有特殊教育需要的學生提供個人輔導，並訂立處理學生情緒及行為問題之指引及改善計劃，與有關教師及教學助理緊密溝通及合作。如有需要，更會參與 IEP 會議。</li> <li>本年度學校社工與教學助理就著四個有特殊需要的學生作密切溝通，以助學生盡快能學習常規和投入上課。</li> </ul>	/	/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度亦有較多自殘個案，當中包括兩名抑鬱症學生，老師及社工需要緊密溝通，防止學生在校內自殘的情況。當學生送院後，社工亦需要協助商討有關復課安排。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期由於受疫情影響，所以學校已停止舉辦實體小組而改為網上視像進行，而社工在停實體課期間也與輔導個案的學生進行視像會面，以關心他們在疫情下的生活及保持聯絡。</li> <li>本學年於下學期全面復課，由網上課轉為實體課，投入度大為提升。</li> <li>為回應高小同學於性教育的需要，本年度的性教育講座邀請了香港家庭計劃指導會分享，以回應學生與異性相處及性好奇的情況，作為預防性的工作。</li> <li>家長學堂方面，社工邀請坊間不同機構舉辦講座及小組，擴展家長教育之工作。根據觀察本年度家長活動，建議於下年度多舉辦減壓管教活動，與家長建立更深厚的家後關係，例如可安排新興活動，減輕他們的管教壓力。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>跨學科及組別的協作，配合校本主題及按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度訓輔組與中文科、圖書科合辦的活動，包括標語創作比賽、繪本及閱讀報告比賽。適逢本年度是學校35周年，故此加入校慶創作主題，提升學生對校園的歸屬感及參與度。下年度亦可以與視藝科合作，製作書簽，作為沿途有你計劃的打氣書簽。</li> </ul>	SGSG \$1000	SGSG \$0

## 2. 學生個人成長教育

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於生活教育課加入救世軍價值教育教材，有系統地運用教材，提升學生對救世軍核心價值的認識及實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值</li> <li>於本年度成功把「憐憫」、「合作」之救世軍價值融入生活教育課課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然受疫情影響，但生活教育課仍能夠利用 Google Classroom 作網上教學，將救世軍價值教育：「關愛」、「適切」(突破創新) 完成，並且由班主任在每班選出三份佳作存檔。</li> <li>超過 90%教師及學生認同救世軍價值教育教材能提升學生對救世軍核心價值的認識及實踐</li> <li>本年度已在生活教育課課程內完成救世軍的兩個價值教育，並將每班的三份佳作存檔，以作日後參考之用。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>達標；100%教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>《成長列車》小學生命成長課程分為小一至六，每級共有十二課，分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班全年進行 2 次生活事件教學</li> <li>各班主任在生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級全年已進行 4 次課前預習（其中 3 次以生活事件作主題），教師就預習帶領學生作簡單的討論以引入課題</li> </ul>	/	/

	<p>宇宙，讓學生從自己為出發點，最終可以學習與人相處。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主题，包括「成長的天空計劃」發展課程—訂立目標、解決困難、管理、社交技巧及樂觀感；而「成長列車」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」，故將會增加「樂觀感及訂立目標」的內容。</li> <li>● 於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀。</li> <li>● 配合各級學生的成長需要而增加課題</li> <li>● 重點加入「關愛」、「適切」(突破創新)的課題，培養學生良好品格</li> <li>● 透過傑出華人系列作國情教育，讓同學認識祖國的偉人。</li> <li>● 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值</li> <li>● 由訓輔組成員、生活教育科統籌老師、社工在全學年安排入課室觀察班主任授課，並將授課意見記錄下來</li> </ul>	<p>活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度已完成六級的觀摩，大部份班主任也能達到記錄表上的要求，而且學生反應良好。</li> <li>● 透過傑出華人系列作國情教育，讓同學認識祖國的偉人，增加對祖國的認識。</li> <li>● 85.5%同學認同透過優化生活教育科校本教材能提升自己對國家的歸屬感。</li> <li>● 90%同學認同透過生活教育課能夠培養自己成為一個良好的公民。</li> <li>● 85.4%同學認同繪本教學能幫助自己建立積極的人生態度及正確價值觀。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀。</li> <li>● 在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同個人成長活動能強化學生正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標；100%教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀</li> </ul>	/	/

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 87.5%同學認同在個人成長教育加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立積極的人生觀、自我認識、升學探索及升學/事業規劃。</li> <li>• 因疫情放緩關係，P4-6 學生外出參觀懲教博物館的活動回復正常，同學反應正面。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港小學生情意及社交表現評估套件 (APASO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 年級全級進行評估套件</li> <li>• 為 4 至 6 年級學生進行評估。本年度將繼續以追蹤形式進行，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。問卷內容環繞自我概念、人際關係、動力、獨立學習能力及價值觀等。</li> <li>• 跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能按時完成評估及作出分析</li> <li>• 回應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 今年進行全體面授課，故此可以運用實體問卷完成評估，詳情可參見 APASO 報告。</li> </ul>		/
推行學生個人成長教育～個人輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助有需要的學生，提供個人輔導</li> <li>• 定期約見輔導個案的學生</li> <li>• 處理由教師或家長轉介的學生</li> <li>• 評估學生的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出適當的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等</li> <li>• 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活動等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導個案數目少於全校 3%</li> <li>• 學生輔導人員於每學年與輔導個案學生面談不少於 3 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校全年出現大約 52 個諮詢個案及危機處理，例如學生復課後的情緒及行為問題，家庭突變等。社工均能與老師有效溝通，迅速回應學生及家長的需要。</li> <li>• 學校社工在疫情期間，透過視像、電話，以及面談與學生保持聯絡，也有致電問候家長，以關心他們在疫情下的生活狀況和需要。平均個案面談次數超過三次。</li> </ul>	SGSG \$500	SGSG \$473.7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於節日送贈小禮物給輔導或諮詢個案的學生，讓他們經驗被關懷的感受</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現存 15 個個案，類別包括如下： 行為問題: 5 個; 情緒問題: 2 個 智力問題: 2; 家庭問題: 6。 其中一個學生因為行為問題而家長要求學校為其申請群育學校的短期適應課程。</li> <li>● 曾經處理的危機個案類別及成效如下： <b>1.家長投訴</b> 與校方接見家長及了解家長投訴的原因及期望，例如對老師教學的態度存疑，學生之間爭執等，以協調校方與家長之間的衝突，達致雙贏。</li> <li><b>2.學生傷人</b> 立刻與訓輔組合作調查事件，處理學生之間的關係及與訓導組分工，進行輔導工作，以達致調解作用。 本學年有一名 4 年級學生行為問題嚴重，會因着情緒失控而襲擊老師，學校為此制定應變機制。</li> <li><b>3 學生自殘及過量服藥</b> 立刻替學生進行初步評估，取得家長同意將學生送院，以作更深入診斷及治療方案，同步會與病房保持緊密聯繫，制定復課安排。</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

			<p><b>4.學生攜帶不明藥品</b></p> <p>立刻向學生取得資訊作評估，並同步通知警民關係科，配合警方建議，如有需要，將配合警方安排警員到校調查，以防止罪案發生。</p> <p><b>5 懷疑虐待兒童</b></p> <p>立刻替學生及施虐者進行評估，通報校方及社會福利署保護家庭及兒童科，與校方制定立場，按照其嚴重性選取最佳方案，例如魚家長會面，甚至如嚴重個案，將學生送院及報警交由警方調查。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有不少諮詢個案經由老師或家長轉介而需要跟進。</li> <li>● 學校社工也按個案需要參加與教育心理學家、教師和家長一起召開的個別學習計劃會議，以了解學生在校和在家的學習及行為等的表現。</li> <li>● 本年度為有需要的學生舉辦了小組，分別有網絡社交達人小組及社交班級小聚，以回應疫情下帶來的過量網絡使用問題及社交需要。</li> <li>● 社工在聖誕節期間送贈小禮物給輔導個案的學生，也有在他們生日時，送上口頭祝賀或送上小禮物以表達對他們愛與關懷。</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項</li> <li>● 70%的教師及學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 99.3% 的學生能獲取銅獎</li> <li>● 98.4% 的學生能獲取銀獎</li> <li>● 96.6% 的學生能獲取金獎</li> <li>● 80.7% 的學生能獲得鑽獎</li> <li>● 97.6%的教師及 88.2% 學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀</li> <li>● 由於疫情關係，減少了實體上課，所以將獲獎的要求降低。</li> <li>● 全校學生可以於 30/6 穿著便服回校上課，以嘉許每位學生都是好孩子。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$15,000	全方位學習津貼 \$13,687.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行班級經營活動，提升學生正向價值態度及行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同班本獎勵計劃能提升學生正向價值態度及行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的教師及 88.6%學生認同班本獎勵計劃能提升學生正向價值態度及行為。</li> <li>● 來年嘗試進行班本的歷奇活動以提升學生正向價值態度及行為。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$50,000	全方位學習津貼 \$0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在班內設立一人一職崗位，透過服務同學，培養同學之間互助互愛精神；各人職位可展示於課室壁佈板，提升學生對班別之歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的教師及 87.9%學生認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感。</li> <li>● 學校在各班實行一人一職計劃多年，成效甚高，除可提升學生的歸屬感外，更能發揮他們互助互愛精神及增強他們的自信心，值得繼續推行。</li> </ul>	輔導經費 班長牌 \$1500 風紀帶 \$2000	輔導經費 班長牌 \$0 風紀帶 \$0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦每月之星班際比賽，強化學生正向價值觀及行為：</li> <li>● 秩序及集隊比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 77.5%的教師及 88.6%學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為。</li> <li>● 學生已有兩年多時間缺乏日常集隊訓練，故今年下學期加強集隊練習。</li> </ul>	輔導經費 \$800	輔導經費 \$423.8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 禮貌之星選舉</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成「禮貌之星」班際及個人比賽，效果理想。</li> </ul>	輔導經費 \$600	輔導經費 \$340.6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關愛之星選舉</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成「禮貌之星」班際及個人比賽，效果一般，需要於來年討論比賽詳情。</li> </ul>	輔導經費 \$600	輔導經費 \$430.9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 清潔之星選舉</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成「清潔之星」班際及個人比賽，效果理想。</li> </ul>	輔導經費 \$600	輔導經費 \$423.8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行生日之星活動：為該月生日之學生拍攝即影即有相片合照，再展示於課室。</li> <li>● 優化生日襟章計劃，並鼓勵老師及學生向其道賀，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97.6%的教師及 85.8% 學生認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛</li> <li>● 教師反映有些學生當收到襟章時表現興奮也很願意戴上接受祝賀</li> <li>● 此活動是讓關愛大使為該月生日之學生拍攝即影即有相片合照，建議下年度可以繼續生日之星活動，進行個人化趣味拍攝，送給學生，除了可表達對他們的關愛，更可收宣傳學校之用。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$5,000 輔導經費 \$2,000	全方位學習津貼 \$2,225  輔導經費 \$2,200
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「沿途有你」計劃，讓學生有機會透過實踐去關愛別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同「沿途有你」計劃能讓學生藉此機會去關愛別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97.6%的教師及 85.1%的學生認同「沿途有你」計劃能讓學生有機會透過計劃實踐關愛別人</li> <li>● 今年已把表格改良至兩種填寫形式配合高年級及低年級的不同需要</li> <li>● 加油點唱站大受歡迎，建議可以於明年繼續。</li> </ul>	輔導經費 \$1,000	輔導經費 \$420
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛</li> <li>● 利用午間廣播之渠道，加強校園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97.6%的教師及 86.9%的學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛</li> </ul>	輔導經費 \$1000	輔導經費 \$0

	正面文化	透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成 2 次收集讚賞紙，並由關愛大使製作短片，並分兩個時段播出，於短片中由大使讀出學生的優秀讚賞別人的作品，短片於班主任課播放並上載於校網。</li> <li>● 上學期是在午間廣播，而下學期則改為攝製短片播放，效果理想</li> <li>● 此計劃能夠讓學生互相表揚及欣賞，值得下年度繼續推行。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。</li> <li>● 由家教會代表學生向教師致送小禮物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認同透過參加各類訓輔活動能提高學生對尊敬師長的意識，能提升校園關愛的氣氛。</li> <li>● 敬師活動順利完成，學生以書寫心意卡、繪畫漫畫和錄影片的形式表達心聲，透過宣傳片和海報的幫助，同學反應熱烈，部份作品展示在壁報板上、韋訊及製作成短片放在校網。同時有部份四格漫畫作品會參加由敬師委員會主辦的校外及校內比賽，其中有 2 位學生獲得校內比賽獎狀，1 位學生參加校外比賽</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科目協作，共建學生好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科：利用德育小故事、標語創作比賽，灌輸正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度能播放 3 次德育小故事</li> <li>● 70%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95.1%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓</li> <li>● 85.4%的學生認同繪本教學能夠幫助自己建立積極的人生態度及正確價值觀。</li> <li>● 學生非常踴躍參加標語創作比賽，而且作品也很有水準</li> </ul>	輔導經費 (標語創作) \$700	輔導經費 (標語創作) \$719.7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生參加是次比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於本年度播放3次德育小故事</li> <li>● 標語創作比賽已順利完滿結束。教師所選出的優秀作品已製作成橫額於操場外展示</li> <li>● 透過學生網上投票選出我最喜愛的標語，讓更多學生能參與此活動。學生的十優作品已於東翼、西翼樓梯展示</li> <li>● 下年度會加上得獎學生的照片，讓其他學生知悉</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科：利用以繪本方式、讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視5-6年級的閱讀報告，作品能帶出關愛及突破創新的訊息</li> <li>● 檢視3-4年級的繪本，作品能帶出關愛及突破創新的訊息</li> <li>● 檢視1-2年級的人物介紹，作品能帶出關愛及突破創新的訊息</li> <li>● 70%的學生認同閱讀書籍能提高正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85.5%的學生認同閱讀書籍能提高正確價值觀</li> <li>● 1-6年級的學生作品大部份能帶出關愛及突破創新的訊息</li> <li>● 繪本創作比賽已順利舉行及完成頒獎。為了讓學生及家長細閱，得獎作品將會放在校網，以供欣賞。</li> </ul>	輔導經費 (繪本) \$900	輔導經費 (繪本) \$410.4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 倫宗科：透過倫宗課、宗教聚會及與訓輔組合辦福音活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神，鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85.5%學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格。</li> <li>● 另外，綜合倫宗科課程引入救世軍價值教育元素、下學期配合的網上「周訓」及網上「與校牧小聚」的指導和氛圍，學生亦能較全面得認識和建立正確的價值觀。</li> <li>● 社工與倫宗科於 22 年 12 月合作，都小一班房進行福音訊息分享及送禮物行動，學生反應正面。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體學科協作項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同跨科目協作能達到有效的目的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 97.6%教師認同透過跨科目協作能有效地培養學生好品格</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生擔任風紀、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同團隊活動能培育他們對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。</li> <li>● 70%的學生能在活動中對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的教師認同團隊活動能培育他們對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。</li> <li>● 91.3%的學生能在活動中對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。</li> <li>● 本年度關愛大使約有 26 人，社工於上學期已實體課舉行網上訓練及聚會，當恢復全日課時，社工以實體形式每月於午息時間舉行聚會。</li> <li>● 主要職務是關顧小一生、插班生及社工指定關心的對象，並協助拍攝生日即影即有相片及壁報製作。</li> </ul>	SGSG 小義工 \$5,000	SGSG 小義工 \$1,405.8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度課外活動小義工共有三組，但因受疫情影響，有一組未能如期進行。第一及二組的服務分別是包裝聖誕禮物及「沿途有你～點唱站」，第三組則進行情緒管理及解難能力訓練等。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的抗逆及解決問題的能力和增加團隊合作精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小四至六成長的天空計劃</li> <li>由循道愛華村服務中心承辦</li> <li>內容按學期初與機構商討後所訂的內容及時間進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按教育局指引完成 90%「成長的天空」輔助課程之各項指定活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關詳情見機構撰寫的報告書</li> </ul>	成長的天空計劃津貼	成長的天空計劃津貼
<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供預防及發展性活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人</li> <li>安排分級預防、發展及補救性活動</li> <li>按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人</li> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師及 88.2%的學生認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>P1 入班適應工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% 參加者對活動作出正面的回應</li> <li>- 70%參加者認同活動能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據社工觀察及統計，95%學生認同適應工作坊能夠讓他們更有信心適應校園生活。學生於工作坊與學生分享小一有機會面對的困難及簡介學校要注意的</li> </ul>	/	/

	<p>夠讓他們有信心能適應小一的學校生活及課程，幫助他們認識校園。</p>	<p>地方，學生積極參與，投入分享，最後亦每人填寫了心情周記，讓老師及社工了解學生當下的情緒狀態。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● P2-3 正向情緒小組</li> <li>● P4-6 正向情緒小組</li> </ul>	<p>同上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因學校於實體復課後，有大量學生需要支援及作危機處理，人手分布於活動上轉移到個案層面，作補救性措施，故此決定取消初小的正向情緒管理桌遊小組，以作緩衝。</li> <li>● 高小的正向情緒管理桌遊小組由香港基督教服務處北角樂TEEN 會帶領，共有八名參加者，由班主任推介情緒需要學習管理的學生，根據機構社工及學校社工觀察，大部份同學均對小組內容感到有趣，積極投入參與。另外，帶領人員是一名資深社工，故此處理學生網上互動亦很有經驗。</li> </ul>	<p>SGSG \$5,000</p>	<p>SGSG \$2,000</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「NET 仔 NET 女」認識網絡世界學生小組 (線上進行) 8 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>● 70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功招募組員，他們都是由社工及班主任推薦參加的。他們都是經常使用電子產品，希望透過小組幫助他們正確使用及學習時間管理。透過線上活動，學生踴躍參與遊戲，主動回饋反思。</li> <li>● NET 仔 NET 女認識網絡世界學生小組，出席率達 90%，反應學生很有興趣參加此小組。</li> </ul>	<p>SGSG \$2,500</p>	<p>SGSG \$2,000</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● P3-4 「e\$mart 理財童學會」－學生網絡社交及理財培訓班 8-10 人</li> <li>● P4-6 「e\$mart 理財童學會」－學生網絡社交及理財培訓班 8-10 人</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因學校於實體復課後，有大量學生需要支援及作危機處理，人手分布於活動上轉移到個案層面，作補救性措施，故此決定取消此活動，以作緩衝。</li> </ul>	SGSG \$4,000	SGSG \$0
<ul style="list-style-type: none"> <li>● P4-6 「超級性格強項先鋒」自我認識正向發展小組</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因學校於實體復課後，有大量學生需要支援及作危機處理，人手分布於活動上轉移到個案層面，作補救性措施，故此決定取消小組，以作緩衝。</li> </ul>	SGSG \$2,500	SGSG \$0
<ul style="list-style-type: none"> <li>● P4-6 關愛大使訓練課程</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度的關愛大使實體會議為每月一次的會議，學生整體投入參與及享受活動的安排</li> <li>● 100% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>● 100% 參加者對活動作出正面的回應</li> <li>● 其中有 94% 的學生表示在活動學習了培養關心他人的態度和表達關愛</li> </ul>	SGSG \$500	SGSG \$574
<ul style="list-style-type: none"> <li>● P2,5 護苗車</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度成功舉行二、五年級護苗車，可惜因為疫情關係，將原本在護苗車上進行的活動改在禮堂舉行，不過效果理想，相關的內容也能教授，學生也踴躍參與。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$8,000	全方位學習津貼 \$2,880
<ul style="list-style-type: none"> <li>● P1-6 哈樂車教育</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上年受疫情影響，未能舉辦哈樂車教育，今年恢復舉辦，學生享受到哈樂車學習有關知識，工作人員的互動生動有趣，學生反映希望來年能夠再次參與。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$16,000	全方位學習津貼 \$11,835



	P1 珍惜生命工作坊	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>此講座由肌健協會協辦，一年級同學透過講員分享故事，作生命教育，讓學生明白珍惜生命的重要性，學生透過不同遊戲及影片作出互動，內容清晰易明。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$1,200	全方位學習津貼 0
	P2 尊重自己工作坊	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>由防止虐待兒童會協辦，社工於講座中透過短片及情景互動，讓同學仔知道如何尊重自己及他人，並且明白其重要性。</li> </ul>	全方位學習津貼 1,200	全方位學習津貼 \$0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>P3 關心他人工作坊~「黑暗中對話」體驗活動 人數: 90 人</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於黑暗中對話的展館休館，工作坊改為舉辦街坊小子木偶劇場，根據社工觀察，同學在觀看話劇時反應熱烈，投入回答問題，並能夠反思對於殘障人士的認識及了解，激發他們的關注。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$1,200	全方位學習津貼 \$0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>P4 和諧校園工作坊~參觀青衛谷</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動於上學期順利進行，根據社工觀察，大部份學生透過參與此活動，提升守法意識，中心設有模擬監倉、迷宮、人生棋盤等獨特設施，配合不同體驗式活動或劇場活動，讓學生反思個人價值觀。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$1,200	全方位學習津貼 \$0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>P5 和諧校園工作坊~參觀懲教博物館</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>此活動讓學生有機會參與懲教博物館，認識懲教的歷史，並且學習如何成為一個奉公守法的市民，外出參觀能夠立體讓同學理解香港的懲教歷史及內容，學生普遍認同增加對香港懲教的認識。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$1,200	全方位學習津貼 \$0

	● P6 放眼世界工作坊	同上	●放眼世界工作坊由香港世界宣明會所舉辦，主題為極端氣候轉變，此講座讓同學了解環保議題，如何在舒緩極端天氣上出一分力，同學積極回答問題，參與講座活動，成效理想。	全方位學習津貼 \$1,200	全方位學習津貼 \$0
	● P5 風紀歷奇訓練(60 人)	同上	●因着疫情緩和，學生終於有機會能夠參與風紀歷奇訓練，大部份學生表示透過風紀歷奇訓練建立團隊精神，訓練紀律。	全方位學習津貼 \$10,000	全方位學習津貼 \$10,300
	● P5-6 「eSmart 理財童學會」遊戲日－學生理財工作坊	同上	●因學校於實體復課後，有大量學生需要支援及作危機處理，人手分布於活動上轉移到個案層面，作補救性措施，故此決定取消此活動，以作緩衝。	/	/
	● P5-6 女生青春期工作坊	同上	●活動順利進行，女同學透過觀看性教育影片，了解青春期生理及心理的轉變，來年為了增加互動，建議可以邀請講員進行講座。	全方位學習津貼 \$6,000	全方位學習津貼 \$2,800
	● P5-6 男生青春期講座	同上	●活動已順利完結，來年可以繼續進行，學生積極參與，踴躍發言及討論，教導學生有關青春期於生理及心理上的轉變。		
	● P6 升中適應講座	同上	●此講座由香港基督教服務處帶領，講完主要分享升中適應的掙扎及了解，最後與學生分享如何在小學面對離別分開。根據社工觀察，學生對中學生活有基本的認識，但對於在學校處理離別，未有太多想法，資深社工能夠帶出此方向，讓同學有機會反思及整理小學生涯的階段。	SGSG \$1,500	SGSG \$0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P4-6 講座</li> <li>● 「認識校園欺凌」講座</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此講座由循道衛理中心負責，因應校情需要，學生透過此講座了解校園欺凌的類別及嚴重性，增加大家對於平日校園生活處理欺凌問題的重要性，學生對於校園欺凌有基本認識，但當某班別涉及校園欺凌的情況，社工及班主任會到需要班別再作講解。同學出席講座及經輔導後，欺凌問題明顯減弱。</li> </ul>	SGSG \$3,000	/
--	---	----	---	-----------------	---

### 3. 對家長的支援

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
● 加強家校合作，培養學生正面的價值觀及培育孩子的生命成長	● 透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值</li> <li>● 70%的家長認同所參加的活動已達到既定的目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度恢復家長學堂，進行5次家長講座、2個小組及3個工作坊。</li> <li>- 由於疫情放緩，所有家長學堂活動以實體形式參與。</li> <li>● 原定於本年度六月舉行的家長學堂結業禮，礙於今年家長對於家長活動投入度因疫情而大減，社工已將家長學堂結業禮取消，直接將證書或禮物轉交家長以示鼓勵。</li> </ul>	/	SGSG 家長學堂 禮物 \$275.4
	● 小一適應家長講座	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此活動報名人數約有五名，但實質參與人數只有一名，反映家長認為小朋友開課後適應的需要較低，如允許，建議小一適應講座可於開課前的家長會進行，以吸引他們關注小一適應期的需要。</li> </ul>	/	/

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
	<ul style="list-style-type: none"> <li>親子衝突講座</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>此講座約有 22 人參加，主要向家長分享有關與子女相處時遇到不同意見該如何處理，家長初時不太主動分享自己的例子，但經社工鼓勵後，家長願意多分享自己的情況，其中有些家長更於講座後聯絡社工，進一步了解青春期與子女相處時的技巧，可見家長重視與子女的關係。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向家長講座</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>因為疫情關係，此講座曾改動時間及最後以實體形式進行，因此出席人數比報名人數下跌，只有 13 人出席。不過正因為人數不多，講者可以與家長作較詳盡的分享，令家長獲益良多。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>寬心教得其樂小組</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>此小組一共有八節，由於小組字數較多，家長均反映參與較有難度，每一節平均的出席率約有 4 至 6 人左右，但報名人數卻有 11 人。根據社工觀察及家長反映，如明年舉辦家長小組，可將節數減少，讓家長較為容易調配時間參與。內容方面，有數名家長均反映社工教導之技巧及討論均能夠令他們受益不少，亦讓他們知道管教時要先照顧好自己的情緒需要。</li> </ul>	/	/

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長減壓站工作坊</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>此小組由香港基督教服務處舉辦，共有三節，活動包括創作禪繞畫、和諧粉彩及香薰按摩工作坊，每一節平均有 8 至 10 人出席。根據家長回饋，他們反映校方可以更多提供此類減壓工作坊，並認為能夠替他們減輕管教子女時的壓力，加上今次有家教會協助宣傳，參與人數理想。透過此工作坊，社工能夠接觸到不同家長，建立關係，塑造學校正面家長工作的形象。</li> </ul>	SGSG \$3,000	SGSG \$1,800
	<ul style="list-style-type: none"> <li>和諧粉彩系列：親子工作坊</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>此工作坊分為高小及低少兩組，每組有七對親子參加，從現場觀察及家長回饋，學生及家長投入參與是次活動，親子之間能夠創作藝術，家長及學生反應正面，享受過程。高年級學生傾向自己創作，低少同學則需要較多家長的協助，但整體來說他們亦能夠順利完成作品，並感到滿意。</li> </ul>	SGSG \$12,000	SGSG \$2,000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「兒情」計劃：認識兒童及青少年抑鬱症講座</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>此講座共有 13 人出席，報名人數為 20 人，此講座較受高年級家長歡迎，不少家長於講座後留下來與社工聯繫，了解處理學生步入青春期的情緒需要，大部份家長亦反映此講座能夠讓他們反思管教時當學生有情緒的技巧。</li> </ul>	/	/

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「閱讀閱有 fun」親子共讀講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值</li> <li>70%的家長認同所參加的活動已達到既定的目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此講座共有 9 人出席，距離報名人數 23 人具有差距，講員能夠清晰分享如何建立親子共讀的習慣，亦香每人派發一本小冊子，讓他們回家後實踐講座上的學習，家長反應正面。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>親子義工探訪</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>此義工探訪活動是與灣仔循道衛理長者服務中心協辦，參加人數共有 16 人，家長們首先在學校包裝禮物及接受探訪技巧訓練，然後同步到長者中心與他們一起玩遊戲，派發外心禮物。根據家長及學生回饋，他們均享受疫情後第一次實體探訪長者，並希望於日後校方能夠舉辦更多此等活動，長者中心亦對於是次探訪服務感到滿意。</li> </ul>	全方位學習津貼 \$5,000	全方位學習津貼 \$2,698.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何讓孩子專心做功課家長講座</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>此活動是由本校教育心理學家負責，主要對象為低小家長，介紹內容包括如何讓子女建立做功課的良好習慣及專心的重要性，心理學家向家長介紹不同的方法，根據社工及家長回饋，家長在講座中主動分享處理家課時的困難，可見家長在此方面的需要。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>支援家長工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導人員隨時為家長解答其子女在學校的行為或情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的家長認同學校活動能有效培養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上年度開始已有兩名工作人員，資源上更加能夠充分關顧家長的需</li> </ul>	/	/

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
	緒表現，甚至家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介，以作長遠的跟進	學生正面價值 ● 70%出席的家長達到活動既定的目標	要，社工大部份會於三日內回答家長，如緊急需要，亦能夠即時給予支援。		
● 與學生支援小組合作	● 與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到更多的支援	同上	● 合作方面，社工時常與主任及教師助理緊密溝通，一同聯手合作處理患有行為及情緒需要的學生。與此同時，社工亦會給予參考方法，讓同工能夠有支援及優化實際的操作技巧。	/	/

#### 4. 對教師的支援

目標	策略	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
● 提升教師對價值教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教育的技巧</li> <li>● 舉辦其他有助提升教師的專業知識，並運用在教學上 (正向教育是其中一項值得關注的項目，將會舉行。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同專業進修能提升教師推行價值教的技巧</li> <li>● 70%的教師認同工作坊有助提升專業知識並能運用在教學上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 機構於上學期舉行班級經營的運作及策略，全體老師均有出席，講員分享有關特殊學習需要的學生特性，以及應對策略，由於大部份老師已有應對經驗，故此部份老師反映講座主題可於下年更多樣化，講座亦可以有更多活動。</li> <li>● 機構於下學期舉行減壓工作坊，主題為芬蘭木棋，希望透過新興運動讓老師減壓。教師對整體工作坊的滿意度評價很高。</li> <li>● 90% 的教師認同專業進修能提升教師推行價值教的技巧</li> </ul>	成長的天空 津貼	成長的天空 津貼

目標	策略	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助教師授課時更見暢順</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師就學生的問題，甚至自己的問題也會主動聯絡學校社工，尋求專業意見。</li> <li>需要作較密切跟進的學生，學校社工會邀請老師填寫諮詢個案記錄表作記錄。</li> <li>本學年因着疫情關係，學生情緒較為緊張，復課後時常出現支援的需要，例如學生於課堂上情緒失控，襲擊老師，社工需要進行危機介入，社工亦與老師作緊密接觸，支援有特別教育需要的學生及其家庭。如有需要，社工亦會陪同老師與相關學生及家長會面。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>作教師與學生及家長之間的橋樑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供諮詢服務，例如：如何處理學生的問題或家長的查詢等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度接獲大約6至8宗家長對教師的投訴，社工協助進行斡旋及處理，有效處理家長不滿的情緒及在老師及家長之間取得溝通的平衡，繼而修補老師與家長的信任。</li> <li>社工亦協助處理教師與學生之間的衝突及矛盾，增進彼此溝通，直接令課堂得以回復暢順。</li> <li>此外，社工亦向有需要老師分享與家長及學生溝通之道，提升建立溝通橋樑的技巧。</li> </ul>		



5. 全方位學生輔導服務全年實際總支出

項目說明	預算開支	實際支出
學生：生活教育科/講座/小組/工作坊/學生戶外活動/班級經營活動/其他:輔導個案禮物	\$154,450	\$55,549.9
家長：講座/小組/工作坊/親子戶外活動	\$20,000	\$6,773.6
<b>預算總支出</b>	<b>\$174,400</b>	<b>\$62,323.5</b>

全方位學生輔導服務津貼	\$40,500	10,528.9
輔導經費	\$11,700	\$5,369.2
全方位學習津貼	\$122,200	\$46,425.4
<b>總數</b>	<b>\$174,400</b>	<b>\$62,323.5</b>
成長的天空計劃 (向循道愛華村服務中心購買服務)	成長的天空計劃津貼	成長的天空計劃津貼