

救世軍韋理夫人紀念學校

1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。
-

2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

3. 校 訓：誠、信、愛、勤

4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

關注事項(一)： 優化課堂教學 提升學與教效能**簡列上學年的回饋與跟進：****國民身份認同**

- 編排生活教育課教材確保能涵蓋國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同等範疇；檢視校本教材「傑出華人系列」相關課題是否適合該年度學生的需要

正面價值觀和態度

- 檢視及編排生活教育課各級的課題編排，確保一年級至六年級都能從生活教育課各課題中展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，從而培養出學生正面價值觀和態度

學習領域的知識

- 上學年已逐步推展各學習領域上在 2017 年的課程更新，中文科加入古詩詞教學，常識科加強 STEAM 教學，並在主題學習周進行跨學科學習。由於 24/25 年度須推行校本生涯規劃課程，在各科本年度可以在合適課題加入
- 教師能利用 3 個校方購置的電子平台(Nearpod, Padlet, Wordwall)以製作電子教材，以推動學生進行自主學習。本年度聚焦學生的學習弱點，以設計不同程式的教材
- 增設的電子白板及 iPad 能有助師生於堂上進行電子學習及教學

共通能力

- 高年級學生學習自學技巧，部份學生掌握，但低年級學生的基本學習技巧及態度較弱，需要加強訓練學習技巧、自學技巧才可以連貫不同學習領域的知識基礎和視野，本年度須加多訓練學生基本學習技巧
- 已成功申請「奇趣 IT 識多啲計劃」撥款約四十萬元，於 23-24 學年規劃不少於 7 個相關課後活動，受惠人數約為 200 人次，有助推動學校的 STEAM 範疇發展
- 學生透過參與多元化的課外活動或比賽，培訓學生建立共通能力例如運算(奧數班)、運用資訊科技(STEM 比賽)、批判性思考(辯論隊)、協作(籃球隊)等

語文能力

- 疫情後老師較少進行小組活動，使學生合作完成研習的能力較以往差，學生討論及匯報機會少，兩文三語能力要加強，課堂內外溝通要加強，提供足夠使用語言的機會

閱讀及資訊素養

- 學生自評數據反映他們較少閱讀，要強化閱讀氛圍

健康的生活方式

- 學生透過參與 SportAct 及體適能獎勵計劃自主挑選運動學習，建立健康有活力的生活方式，保持身體健康

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據統整中文科、常識科及德育及公民教育等課程內容，增減、修訂或調動與國家安全等的相關課題，各科互相配合，加強學生對國情教育和國家安全的認識、提昇國民身份認同 ● 配合救世軍價值教育、優化課程內容進行同儕觀課 ● ★部分課題嘗試設計不同的課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成初步統整各科課程內容 ● 學生國民身份認同感提升 ● 70%的教師認同生活教育課程內容配合救世軍價值教育及優化能提升課堂教學效能 ● 70%的教師及學生認同課堂活動能讓學生展現價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整文件 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	課程主任 科主任	/
優化學校設備，促進電子教學的推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 增添如手提電腦、STEAM 硬件等設備，另外亦會增購教學軟件和應用程式，以方便教師教學 ● 舉行不少於 2 次教師體驗工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續購置3個電子平台：Nearpod, Padlet, Wordwall 以推動電子教學 ● 購置約 30 部手提電腦 ● 更新圖書館系統為兼容電子書及實體書的電子平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各類設備和教學軟件的購置情況 	全學年	資訊科技負責人 電腦科科主任 圖書館主任	/

落實各學習領域上在2017年的課程更新，以優化各學習領域的校本課程	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化及剪裁校本課程，以配合各學習領域的新增元素 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級中英數常科任有優化及剪裁校本課程，以配合各學習領域的新增元素 	<ul style="list-style-type: none"> • 科會議記錄 • 級會議記錄 	全學年	各科科主任	/
提升及鞏固學生自學的技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 科本有計劃、有系統地把自學技巧加入教學設計，讓學生掌握尋找、整理及分析資料的技能，以完成課堂的學習任務及課業 • 整合思維工具的圖表並張貼在課室當眼處，包括推測後果、樹狀分類、比較異同等 • 優化獎勵計劃，以及提供合適的網上學習平台，鼓勵學生在課後利用資訊科技自學培養學生獨立自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能運用不同自學技巧 • 學生能初步掌握摘錄筆記、進行課前預習及完成概念圖的技巧 • 中英數常在課堂及設計課業中運用有關策略 • 學生能用最少2種思維工具 • 各科善用電子學習工具，推展科本網上自學平台，全校最少60%學生能按時完成，並能培養自學精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學設計 • 觀課 • 查閱簿冊 • 課程組檢討會議 • 課程組檢討會議紀錄 • 各科組計劃及檢討會議紀錄 • 觀課表 • 電子學習平台使用記錄 	全學年	各科科主任 科任老師	各科電子學習平台
加強課堂上(學與教)運用電子教學，以提升學生的學習興趣及效能	<ul style="list-style-type: none"> • 善用資訊科技，電子設備及工具，設計課堂及學習活動，促進師生互動，增加課堂趣味性，提高學生的學習動機和能力，以提升課前，課中、課後和學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組利用學校購置的帳戶製作教材 • 建立學習資源庫，包括影片、電子學習平台檔案 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視電子平台帳戶內的學習教材 • 平板電腦借用記錄 	全學年	各科科任老師 資訊科技組	各平台費用，共\$25000

<p>深化有效益及多元化的課業及學習歷程，以照顧學習多樣性的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、普需進行錄音或錄像家課，最少每學年一次，其他科鼓勵用此功能 • 優化階段性評估及達標檢測的運用，善用電子平台作為工具，以「促進學習的評估」，善用評估資料回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、普進行最少一次錄音或錄像家課 • 主科設有電子課業在堂上使用 • 學生最少完成3次STAR或其他電子學習平台課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習平台記錄 • 共同備課會議記錄 	全學年	科任老師	電子學習平台 STAR
<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同課外活動或比賽，積極培養學生的情意素質和共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦多元化的課餘興趣小組，如體育、音樂、視藝、英語、STEAM、奧數等，照顧學習多樣性，讓學生可以發掘潛能，激發學習動機 • 鼓勵同學參加各類不同的校內及校外比賽，如體育、音樂、視藝、數學、常識、朗誦、講故事、STEAM、基本法及國民教育等，培育學生解難、團隊合作的精神及能力 • 推 SportAct 及體適能獎勵計劃讓同學自主挑選運動學習，建立健康有活力的生活方式，保持身體健康，並培養體育精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年有至少300人次報名參加不同類型的課餘興趣小組 • 全年有至少200人參加各項不同的校內及校外比賽 • 全年有至少50%同學能獲得銅獎或以上的獎項 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加不同類型的課餘興趣小組的人數統計問卷回應 • 統計各項不同校內及校外比賽的參加人數 • 統計在計劃中獲得金、銀、銅獎的人數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組組員 • 體育科老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 課餘興趣小組名單問卷 • 校外比賽紀錄 • sportAct/體適能獎勵計劃紀錄表

關注事項(二)： 深化價值教育 培養學生良好品格

簡列上學年的回饋與跟進：

國民身份認同

- 可以為一至六年級學生規劃參觀經歷，期望能於小學階段有系統地體驗更多與國教相關課題的參觀活動，增加國民身份認同
- 擬定國家安全教育大綱，本學年可根據相關指引於學校日常教學及運作上作出跟進。並善用津貼，安排不同的學習經歷，讓學生從親身體驗中了解國家及中華文化

正面價值觀和態度

- 繼續與不同的紀律部門，邀請部同到校舉行不同體驗活動，培養學生守法守規的習慣及加深對祖國的認識。可先優化個別的活動，提高學生參與的興趣及投入感，令活動更能有效地推展及培養學生正面價值觀和態度。教師的培訓活動可安排滲入正向教育、國安教育等元素
- 共同備課時段能有助科組進行級本式的剪裁。本學年度可善用共同備課時段，加以整理整理及剪裁相關的教學內容
- 透過多樣化的校隊及團隊活動，幫助學生建立正面積極的態度，提升抗逆能力

共通能力

- 提供參與社會服務讓學生可以實踐服務學習，培養學生的共通能力例如協作及溝通能力

閱讀及資訊素養

- 可優化讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● ★明白國家安全與人權、自由、法治的關係(範疇八) ● ★學生懂得法律對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排一至六年級學生有系統地外出進行參觀活動(例如：「和平教育工作坊」、各紀律部門活動)及相關講座。期望透過參加不同的活動培養學生守法守規的意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師及學生認同透過參加不同的外出參觀活動能培養學生守法守規的意識及培養良好公民意識及提升學生國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	訓輔組組員	輔導經費 全方位學習津貼

保障個人、社會和國家安全的重要性	識及培養良好公民意識；提升學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同透過參加不同的相關講座能培養學生守法守規的意識及培養良好公民意識及提升學生國民身份認同 				
<ul style="list-style-type: none"> 加強培訓教師對正向教育的認識 ★透過教師培訓，加深教師對國安教育、國情的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 安排教師培訓，讓教師掌握如何推行正向價值教育 與其他機構合作開辦相關涉及國安教育、國情的培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的出席教師認同培訓活動能培養教師對正向教育的認識 70%的出席教師認同培訓活動能加深教師對國安教育、國情的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組組員	學生輔導服務津貼(其他津貼)
<ul style="list-style-type: none"> 加強品格教育，建立學生正向的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 以救世軍核心價值觀[關愛(憐憫)、追求卓越(卓越)]為校本主題，舉辦全校性輔導活動或比賽，培養學生成長型思維的思考模式，建立關愛校園的氛圍 ★以十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，作為推動價值觀教育的方向 透過跨科目協作，讓學生在沉浸式環境建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同以救世軍核心價值觀為校本主題所舉辦的輔導活動能有助建立學生正向的價值觀及建立關愛校園的氛圍 70%的教師及學生認同透過跨科目協作能加強學生品格教育及建立學生正向的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組組員	學生輔導服務津貼 全方位學習津貼
<ul style="list-style-type: none"> 加強家校合作，讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式 	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長教育，如講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的家長認同參加學校活動能讓家長認識及實踐「正向思維」的管教模式 	<ul style="list-style-type: none"> 家長活動意見表 社工觀察 	全學年	訓輔組組員	學生輔導服務津貼

<ul style="list-style-type: none"> 提供平台讓學生可以實踐服務學習，認識及了解社區當中需要幫助的人，培養學生關愛別人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 與社會服務機構合作推行社會服務，讓學生透過服務社區，培養關愛和感恩的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生認同實踐服務學習能培養學生關愛別人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 	全學年	訓輔組組員	學生輔導服務津貼 全方位學習津貼
透過國家安全教育，培育同學成為一個良好公民	擬定國家安全教育大綱，讓教師切實執行	<ul style="list-style-type: none"> 能根據憲法及基本法教育活動劃年曆推展活動(相關連結) 國家安全教育大綱順利完成並執行 能善用共同備課時段，整理及剪裁相關的教學內容。 優化報價表件，加入維護國家安全條款(相關連結) 	統計全年活動相關頻次 檢視各範疇及各科執行國家安全教育大綱內容情況 檢視共備觀課紀錄 檢視相關報價表件	全學年	國家安全教育負責人 課程發展主任及相關科主任 行政主任	/
培養學生的價值教育觀念	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生認識國家和中華文化、凝聚國民歸屬感 與家教會合作，安排富有價值教育內容的活動 於校園內製作壁畫，透過壁畫內容傳遞正確的價值教育觀念 	<ul style="list-style-type: none"> 能善用全方位學習津貼以舉行中華文化日、戶外參觀或到校中華文化工作坊或實驗活動 能善用姐妹學校計劃，以進行兩地生生交流 家教會全學年最少舉行1次與價值教育內容的活動 本學年內最少完成1幅畫 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼報告 姐妹學校計劃報告 家教會活動紀錄 檢視壁畫完成情況 	全學年	家教會負責人 壁畫負責人	/

從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 由學校「國家安全工作小組」成員及科主任定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科與國民教育相關的教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。 	完成行政手冊/教師守則修訂	「國家安全工作小組」成員觀察	全學年	「國家安全工作小組」成員	行政手冊 / 教師守則
從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 安排不同機構或人士到校為老師進行有關《基本法》及《香港國安法》的專業培訓及講座及安排老師參與教育局及其他機構的專業培訓及講座 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行最少 1 次相關教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展記錄 	11-12 月	課程主任	教師培訓：4000 元
從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨科學習活動，滲透維護國家安全及國家安全的元素，強化中華文化內容，培育學生對國家民族的情感 不同科組舉辦的中國文化活動。讓學生認識中國傳統的文化及歷史 以認識文化安全為重點，設計中華文化日(周)學習活動、攤位遊戲或其他相關的活動 以價值觀為重點，培育學生守規、孝順等美德 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉行中華文化日(周)活動 70%學生認為自己增加了對中華文化的認識 70%學生認為自己增加了對《基本法》的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	全學年	課程主任 科主任 科任老師	/

<p>透過多樣化的活動，幫助學生建立正面積極的態度，提升抗逆能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同類型的校隊及團隊訓練、參與外間機構舉辦的歷奇活動，讓學生透過活動及訓練培養追求卓越的態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校參與校隊訓練學生有至少 50%在填寫問卷時有正面的回應 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計問卷回應 • 教師觀察 	全學年	各校隊負責人	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷
<p>提供平台讓學生可以實踐服務學習，認識及了解社區當中需要幫助的人，培養學生關愛睦鄰的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 與社會服務機構合作推行社會服務，如義賣、探訪老人院等活動，讓學生透過服務社區實踐樂於助人的精神，並學會為自己擁有的一切而頌讚感恩。 • 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：衣服及物品捐贈、救世軍月捐計劃、克己運動等慈善活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年參與至少 3 次社會服務活動和慈善捐獻服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 社會服務活動和慈善捐獻服務紀錄表 	全學年	各活動隊負責人	<ul style="list-style-type: none"> • 社會服務活動和慈善捐獻服務紀錄表