

救世軍韋理夫人紀念學校
2023-2024 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一)前言及目標

1. 本校將以「推行價值教育，建立關愛校園」為三年的關注事項，並以尊重、誠信及合作分別為每年重點推行的價值教育。上年度已推行價值教育~「關愛」，本校將第二年繼續推行救世軍價值教育作為未來三年的關注事項，包括適切(突破創新)、卓越(追求卓越)和感恩(頌讚感恩)，而本年度將以「追求卓越」為重點推行。訓輔組將透過不同校本主題活動全方位培育學生發展自我，追求卓越，做到最好，以謙虛的態度精益求精，活出最好的自己，並在關愛的氛圍下，建立一所關愛校園。
2. 推行正向教育及關愛文化，締造和諧校園氣氛，並創設機會，讓學生實踐正面價值及建立積極態度。
3. 繼續為學生提供預防及發展性活動。
4. 持續舉行家長活動和課程，為家長教育提供一個互相學習、彼此分享及共同實踐的平台。
5. 按各級學生的成長需要，推行生命成長教育。
6. 跨學科與老師協作，共建學生良好的品格。
7. 及早識別學生的需要，並為有特殊需要的學生及家庭提供適切的服務。
8. 為有需要的學生及家長提供輔導服務。
9. 聯繫及促進家長及師生之間的溝通和合作。
10. 為老師提供專業發展活動及適切支援。
11. 推展「成長的天空(小學)計劃」，配合「輔助課程」及「發展課程」，提升學生的抗逆能力，增強對學校的歸屬感。

(二)學校與學生的一般情況

有利條件

1. 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，包括訓育、輔導、德育、宗教及學生支援等工作，老師及學生輔導人員有明確分工。
2. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校之間的聯繫。
3. 學校設有訓輔組、學生支援組及危機小組，能有系統地推展學校的學生輔導工作。
4. 學校為有需要的學生安排特定小組，例如情緒及社交適應小組訓練。
5. 學校設有班主任課及生活教育課，加強教師與學生之間的溝通，有助班級經營。

6. 輔導人員與教師有良好的溝通及關係，而且合作緊密，也經常透過電子平台的教師群組發放有關訓輔活動的資訊，讓教師可推動或鼓勵學生參與。
7. 每隔一至兩個月舉行訓輔組會議，檢視學生的行為及作活動檢討，效果良好及效率很高。
8. 跨學科合作：訓輔組與中文科合作，深化德育小故事及舉辦校本主題標語創作比賽；與視藝科合作，以製作全校打氣書簽活動，向學生灌輸正確價值觀；與常識科合作，為學生在成長方面提供有關知識及灌輸正確觀念，以建立學生良好品格；與生活教育科合作，加入救世軍價值教育教材，建立學生積極的人生態度。
9. 學生品格純良，校風純樸。
10. 學生輔導人員與訓輔組老師合作舉辦活動，彼此有清晰的分工及良好的溝通。
11. 推行雙班主任制，更全面照顧學生的需要。
12. 鑒於近年學校的管理層不斷更新，管理層願意聆聽意見，設立新方向，有助學校與時並進，於全方位學生輔導服務上更貼近學生於疫情及成長上的需要。

弱處分析

1. 推行了多年的級訓輔制度已運作暢順，但仍有地方需要協調，所以需要繼續加強。
2. 師生關係透過學校推行的活動明顯有幫助，只是上課天需要處理很多班務，減少了深化師生的關係。現設每星期一節的班主任課正可改善這方面，有助增加彼此的互動關係。
3. 繼續加強班級經營，鼓勵教師與學生建立良好關係。
4. 學生自律守規的行為仍有進步空間，需要教師不斷鼓勵和指導。
5. 鑒於有特殊教育需要的學生人數眾多，老師技巧上的支援較為薄弱，老師傾向以傳統教學方式處理學生，故需要建議更多的處理方法及指導，以應付整體學生特質上的改變。
6. 近年管理層人士多有變更，訓輔方向及活動亦需要因應作出調整，社工及老師需要時間拿捏。

去年度訓輔組選取「香港小學生情意及社交表現評估」其中的範疇為三至六年級學生進行評估，作為評估學生於本學年的成長需要，本年度以書寫問卷形式由學生自行作答。經數據分析後，評估結果如下：

三年級數據詮釋：

- ~ 三年級量表(十六項副量表中八項)的平均值均高於香港常模，高於香港常模的副量表有「自我概念」的「校園生活」、「人際關係」的「關愛」、「對學校態度」的「負面情感、社群關係、師生關係」、「動力」的「稱讚、作業」、「成敗的成因」的「努力」。
- ~ 除了副量表「校園生活」的效應值是「小」之外，其餘的都是屬於微。從數據中反映，本校自恢復全日面授課後，透過校本活動的推行，

例如：關愛之星班際選舉及關愛校園標語創作等，在關愛的氛圍下，令學生之間，以及師生間充滿關愛，彼此關係良好，令校園充滿關愛氣氛及正能量。

- ~ 在平日的教學，甚或在活動中，學生都經常獲得老師對他們的稱讚和肯定。
- ~ 透過本校推行的全方位訓輔活動，以及各科組推行的不同項目，都能帶動學生對學習及知識的追求，讓學生產生動力和願意在學業上努力。
- ~ 量表中有八項的副量表的平均值低於香港常模，包括：「自我概念」的「朋輩關係」、「對學校態度」的「成就感、經歷、整體滿足感、機會」及價值觀「對國家的態度」、「成敗的原因」的「能力和策略」。它們的效應值差異為微。
- ~ 來年需為學生在「對學校的態度」及「對國家的態度」提供相關的資訊或活動，以作改善。

四年級數據詮釋：

- ~ 四年級量表（十七項副量表中八項）的平均值均高於香港常模，其餘分別是有七項低於香港常模及兩項是與香港常模相同。
- ~ 高於香港常模的副量表有八項，包括「人際關愛」的「關愛」、「對學校態度」的「社群關係、師生關係」、「動力」的「稱讚」、「失敗的原因」的「能力、努力、策略」、「獨立學習能力」的「尋找協助」。
- ~ 其中有四項副量表的效應值差異為小，包括「社群關係」、「稱讚」、「學術情感」及「負面情感」。其餘的效應值均屬微。
- ~ 「動力」中的「稱讚」的效應值比香港的常模高出的效應值差異為小，反映出本校學生當付出努力時，他們會獲得稱讚，這樣能幫助他們有正面的影響。
- ~ 共有七項的效應值是低於香港常模，其差異是微，包括：「成就感、經歷、整體滿足感、負面情感、機會」、「學習情感」及「良好行為」，其餘「獎勵」及「對國家的態度」的數值是與香港常模相同。
- ~ 來年需為學生在「對學校的態度」提供更多的資訊或活動，以幫助提升有關的效能。

五年級數據詮釋：

- ~ 五年級量表（十七項副量表中十三項）的平均值均高於香港常模，其餘分別是有三項低於香港常模及一項是與香港常模相同。
- ~ 高於香港常模的副量表有十三項，包括「人際關愛」的「關愛」、「對學校態度」的「成就感、負情感、機會、社群關係」、「動力」的「稱讚、獎勵」、「失敗的原因」的「能力、努力、策略」、「獨立學習能力」的「學習情感、尋求協助」及「對國家的態度」。
- ~ 其中有三項副量表的效應值差異為小，包括「稱讚、努力、策略」。其餘的效應值差異為微。
- ~ 低於香港常模的副量表是「經歷」、「整體滿足感」及「師生關係」，其效應值差異為微。而「良好行為」的數值是與香港常模相同。
- ~ 從數字觀察，五年級學生「人際關係」、「對學校的態度、動力、成敗原因、獨立學習能力及價值觀等都有正面的回應。反而在「經歷」、「整體滿足感」及「師生關係」需要加強及作改善。

六年級數據詮釋：

- ~ 六年級量表（十七項副量表中共十一項）的平均值均高於香港常模，其餘分別是有五項低於香港常模及一項是與香港常模相同。
- ~ 高於香港常模的副量表有十一項，包括「人際關愛」的「關愛」、「對學校態度」的「成就感、經歷、機會、社群關係、師生關係」、「動力」的「稱讚」、「失敗的原因」的「努力、策略」及「價值觀」的「對國家的態度、良好行為」；而「對國家的態度」的差異最高，屬於中等，可見本校在教育六年級學生對祖國的認識及對國家的尊重，從數字可見是成效顯著。
- ~ 其中有四項副量表的效應值差異為小，包括「關愛」、「稱讚」、「策略」及「社群關係」。其餘的效應值差異為微及「負面情感」是與香港常模相同。
- ~ 低於香港常模的副量表是「整體滿足感」、「獎勵」、「能力」、「學習情感、尋找協助」，而「負面情感」的數值與香港常模相同。
- ~ 整體六年級在「對學校的態度」有很高的效應值，可見雖然被三年的疫情影響，但透過老師的悉心教導下，讓六年級學生無論在與學生之間、師生間的關係都得到高度評價。

總結

從人際關係觀察，小四至小六學生的數值均高於香港常務平均值，此數字反映本校大力推行的關愛活動具有顯著成效，並將會於來年第二年恢復實體課繼續加強進行。

社群關係方面，由於學生全日恢復實體課，學生之間能夠透過小息或午飯時間交流促使他們的關係迅速變得密切，學生大多表示於全日復課後感到校園生活更加愉快及滿足。

動力方面，本校推動讚賞你及好孩子獎勵計劃，讓老師透過這些渠道特意嘉許及讚揚學生正面行為，增加學生學習及改善的動力。

成敗的原因方面，我校老師不遺餘力，在教導時用心，並時常鼓勵同學努力學習，包括口頭鼓勵，致送小禮物替他們加油，策略方面亦會與同學一同分享，盡量讓同學明確知道自已的優點及需要改善的地方。

(三) 學生輔導工作計劃

1. 政策與組織

策略及工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需資源\$
學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條及電子平台例如 WhatsApp, Google form 等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情況下召開科任會議，為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援	全學年	- 每年舉行兩次訓輔組檢討會議 - 各項既定的政策能夠完成和執行 - 每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容	- 在會議中討論各項活動 - 教師觀察	訓輔主任	/
在學期初與訓輔組成員及各班主任簡述訓輔組全學年活動及轉介學生個案的注意事項等					
學生輔導人員按「訓輔組全年活動一覽表」與相關老師商討校本活動的推行及內容					
透過校風及學生支援組，定時回顧及更新，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務					
檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務					
配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料；					
引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作；					
跨學科及組別的協作，配合校本主題及按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神。					

2. 學生個人成長教育

為達致全人教育及配合各級學生的成長需要，並讓學生認識重視生命的重要並建立積極的人生態度及正確價值觀，本年度將透過生活教育課、講座及工作坊等在每級推行生命成長教育及國民教育。

一年級：珍惜生命及國民教育

二年級：尊重自己及國民教育

三年級：關心他人及國民教育

四年級：和諧校園及國民教育

五年級：認識社區及國民教育

六年級：放眼世界及國民教育

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源\$
● 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	● 於生活教育課加入救世軍價值教育教材，有系統地運用教材，提升學生對救世軍核心價值的認識及實踐	● 70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值 ● 於本年度成功把「關愛」、「追求卓越」之救世軍價值融入生活教育課課程。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	科負責人及科任 學校社工 各班班主任	/
	● 於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀	● 70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀	● 教師問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察			/
	● 《成長列車》小學生命成長課程分為小一至六，每級共有十二課，分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，讓學生從自己為出發點，最終可以學習與人相處。	● 70%的教師及學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀 ● 每班全年進行3次生活事件教學 ● 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 生活教育課觀摩 ● 生活教育課各班進度表 ● 教師觀察			/

● 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	● 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主題，包括「成長的天空計劃」發展課程—訂立目標及解決困難；生涯規劃教育中的自我認識，升學探索及升學/事業規劃與管理；而「成長列車」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」 ● 配合各級學生的成長需要而增加課題如國情教育等 ● 重點加入「突破創新」的課題，培養學生良好品格 ● 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值 ● 由訓輔組成員、生活教育科統籌老師、社工在全學年安排入課室觀察每級一班的班主任授課，並將授課意見記錄下來。 ● 繼續加入傑出華人系列，認識祖國偉人，加深民族歸屬感	● 70%的教師及學生認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀、自我認識、升學探索及升學/事業規劃 ● 每班全年進行3次生活事件教學 ● 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 生活教育課觀摩 ● 生活教育課各班進度表 ● 教師觀察	全學年	科負責人及科任 學校社工 各班班主任	/
推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	● 舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀。 ● 在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀。	● 70%的教師及學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 機構活動回應表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任	全方位學生輔導服務津貼(詳見全方位學生輔導服務活動)

● 推行學生個人成長教育～香港小學生情意及社交表現評估套件 (APASO)	● 三年級全級進行評估套件 ● 為四至六年級學生進行評估，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。 ● 跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進。	● 能按時完成評估及作出分析 ● 回應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果	● 分析及討論：將問卷數據分析，了解不同級別學生的需要。	24 年 5 月	訓輔主任 學校社工	/
● 推行學生個人成長教育～個人輔導服務	● 協助有需要的學生，提供個人輔導 ● 定期約見輔導個案的學生 ● 處理由教師或家長轉介的學生 ● 評估學生的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出適當的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等 ● 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活動等 ● 於節日送贈小禮物給輔導或諮詢個案的學生，讓他們經驗被關懷的感受 ● 為有需要的學生提供危機介入，例如課堂上情緒失控以及家庭出現突變 ● 為有需要學生介紹及轉介校外服務資源，將社區與學校需要作配對，達致最佳果效	● 輔導個案數目不少於全校 3% ● 學生輔導人員於每學年與輔導個案學生面談不少於 3 次	● 能按時完成	全學年	學校社工	全方位學生輔導服務 津貼 \$ 1,000

● 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園	● 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。 ● 探討與學與教的「獎勵卡換領禮物計劃」合併為以電子形式進行的可行性。	● 50%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項 ● 70%的教師及學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀	● 獲獎班別統計表 ● 教師觀察 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	訓輔組老師 學校社工	全方位學習津貼 \$18,000
	● 繼續推行班級經營～於學期初加入班本歷奇活動，建立同學關係，培養正向價值態度及行為	● 70%的教師及學生認同班本歷奇活動能建立同學關係，培養正向價值態度及行為		全學年	訓輔主任 學校社工	全方位學生津貼 \$40,000
	● 在班內設立一人一職崗位，透過服務同學，培養同學之間互助互愛精神；各人職位可展示於課室壁佈板，提升學生對班別之歸屬感	● 70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感		全學年	各級班主任	輔導經費 班長牌 1,500
	● 舉辦每月之星班際比賽，強化學生正向價值觀及行為： ● 秩序及集隊比賽	● 70%的教師及學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為		全學年	訓輔組老師 學校社工	輔導經費 \$1,000
	● 禮貌之星選舉	同上		上/下學期	訓輔組老師 學校社工	輔導經費 \$1,000
	● 關愛之星選舉	同上		上/下學期	訓輔組老師 學校社工	輔導經費 \$1,000
	● 清潔之星選舉	同上		上/下學期	訓輔組老師 學校社工	輔導經費 \$1,000

●透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園	●舉行生日之星活動：為該月生日之學生拍攝合照，再展示於課室。 ●優化生日襟章計劃，並鼓勵老師及學生向其道賀，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感校園	●70%的教師及學生認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛	●教師問卷 ●學生問卷 ●情意及社交表現評估問卷 ●教師觀察	全學年	訓輔主任 學校社工， 助教老師	全方位學習 津貼\$5,000 輔導經費 \$3,000
	●推行「沿途有你」計劃，建立點唱加油站，直接讓同學表達同濟間的支持與鼓勵。	●70%的教師及學生認同「沿途有你」計劃能讓學生藉此機會去表達同濟間的支持與鼓勵	●教師問卷 ●學生問卷 ●情意及社交表現評估問卷 ●教師觀察	全學年	訓輔主任 訓輔組老師 學校社工	輔導經費 \$1,500
	●推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過學習觀察同學行為，邀請關愛大使，以廣播形式進行兩次電台播放活動，讓同學透過大氣電波接受讚賞去感受同學之間的關愛	●70%的教師及學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛	●教師問卷 ●學生問卷 ●情意及社交表現評估問卷 ●教師觀察	全學年	同上	輔導經費 \$1,000
	●舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。 ●由家教會代表學生向教師致送小禮物	●70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛	●教師問卷 ●情意及社交表現評估問卷 ●教師觀察	全學年	訓輔主任 學校社工	家教會活動 經費
●跨科目協作，共建學生好品格	●中文科：利用德育小故事、標語創作比賽，灌輸正確價值觀。	●於本年度能播放3次德育小故事 ●70%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓 ●全校學生參加是次比賽	●教師問卷 ●情意及社交表現評估問卷 ●教師觀察	全學年	訓輔主任 學校社工	輔導經費 \$1,500

● 跨科目協作，共建學生好品格	● 視藝科：利用書簽設計比賽，挑選成為沿途有你考試加油站書簽，宣揚正面打氣訊息。	● 70%的學生認同書簽設計比賽宣揚正面打氣訊息的目的	● 教師問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察			全方位學生輔導服務津貼（學科協作）
	● 圖書科：利用以繪本方式、讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀。	● 檢視 5-6 年級的閱讀報告，作品能帶出關愛及突破創新的訊息 ● 檢視 3-4 年級的繪本，作品能帶出關愛及突破創新的訊息 ● 1-2 年級的人物介紹，作品能帶出關愛及突破創新的訊息 ● 70%的學生認同閱讀書籍能提高正確價值觀	● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任 圖書館主任 訓輔組成員 學校社工	輔導經費 \$1,000
	● 倫宗科：透過倫宗課、宗教聚會及與訓輔組合辦福音活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神，鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿。	● 70%的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格	● 學生問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	倫宗科主任 學校社工	/
	● 整體學科協作項目	● 70%的教師認同跨科目協作能達到有效的目的	● 教師問卷	全學年	訓輔主任 學校社工	全方位學生輔導服務津貼 \$1,000
● 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度	● 透過學生擔任風紀、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	● 70%的教師認同團隊活動能培育他們對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。 ● 70%的學生能在活動中對學校建立歸屬感，培養關心他人及建立責任感。	● 教師問卷 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任 學校社工	輔導經費 風紀帶\$3,000

	● 學生輔導人員負責的關愛大使團隊，職責包括：關顧同學（有需要的同學及新生）、協助生日之星、活動宣傳及壁佈設計等。學期終將會有檢討及聯誼活動，以加強歸屬感。	● 70% 參加者對活動有正面的回應	● 關愛大使服務團隊參加者意見表	全學年	學校社工	全方位學生輔導服務津貼 \$1,000 (添置玩具及其他開支)
● 提升學生的抗逆及解決問題的能力和增加團隊合作精神	● 小四至六成長的天空計劃 ● 由循道愛華村服務中心承辦 ● 內容按學期初與機構商討後所訂的內容及時間進行	● 按教育局指引完成 90%「成長的天空」輔助課程之各項指定活動	● 與機構的檢討會議 ● 老師觀察 ● 成長的天空學生問卷	全學年	學校社工	成長的天空計劃津貼
● 為學生提供預防及發展性活動	● 於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人 ● 安排分級預防、發展及補救性活動 ● 按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等	● 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人 ● 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 ● 70% 參加者對活動作出正面的回應	● 教師問卷 ● 活動回應表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 老師及學校社工觀察 ● 有關小組/活動的問卷	全學年	學校社工	
	● P1 入班適應工作坊	● 70% 參加者對活動作出正面的回應 ● 70%參加者認同活動能夠讓他們有信心能適應小一的學校生活及課程，幫助他們認識校園。	● 教師問卷 ● 活動回應表 ● 老師及學校社工觀察	23 年 9-10 月	學校社工	/
	● P2-3 正向情緒小組 (8-10 人) ● P4-6 正向情緒小組 (8-10 人)	同上	同上	上學期	外間機構	全方位學生輔導服務津貼 \$5,000

● P4-6 社交達人小組 (8-10)人	● 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人 ● 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	● 教師問卷 ● 活動回應表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 機構導師及學校社工觀察 ● 有關小組/活動的問卷	23 年 9 月至 11 月	外間機構	全方位學生輔導服務津貼 \$2,500
● 生涯規劃系列： P4-6「超級性格強項先鋒」 自我認識正向發展小組	同上	同上	上/下學期	聖雅各福群會社工/ 外間機構	全方位學生輔導服務津貼 \$2,500
● P4-6 關愛大使訓練課程	同上	同上	23 年 10 月 -24 年 6 月	學校社工	/
● P2,5 護苗車	同上	同上	24 年 1 月	護苗基金 同工	德育及國民教育津貼 \$5,000
● P1-6 哈樂車教育	同上	同上	24 年 6 月	生活教育計劃同工	德育及國民教育津貼 \$16,000
各級個人成長系列 P1 珍惜生命工作坊	● 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人 ● 70% 參加者認為活動已達到既定的目標 70% 參加者對活動作出正面的回應	● 教師問卷 ● 活動回應表 ● 情意及社交表現評估問卷 ● 機構導師及學校社工觀察 ● 有關小組/活動的問卷	23 年 1 月	外間機構	全方位學習津貼\$2,400
● P4 和諧校園工作坊 參觀青衛谷	同上	同上	22 年 11 月 (第一學段考試後)	香港善導會	全方位學習津貼\$2,400

● P5 認識社區工作坊 參觀大館/其他	同上	同上	23 年 3 月	外間機構	全方位學習 津貼 \$2,400
● P5 風紀歷奇訓練(60 人)	同上	同上	23 年 10 月	外間機構	全方位學習 津貼\$10,000
● 課外活動小義工組 A,B,C 組	同上	同上	23 年 10 月 至 24 年 6 月	學校社工+ 訓輔老師	全方位學生輔 導服務津貼 \$5,000
● 生涯規劃系列： P4-6 未來職人講座	● 70% 參加者認為活動已達到既 定的目標 70% 參加者對活動作出正面的 回應	同上	23 年 10 月	外間機構	全方位學生 輔導服務津貼 \$1,500
● 生涯規劃系列： P4-6 我最出色講座	● 70% 參加者認為活動已達到既 定的目標 70% 參加者對活動作出正面的 回應	同上	24 年 3 月	外間機構	全方位學生輔 導服務津貼 \$1,500
● P5-6 女生青春期工作坊	● 70% 參加者認為活動已達到既 定的目標 70% 參加者對活動作出正面的 回應	同上	上學期	外間機構	全方位學習 津貼\$3,000
● P5-6 男生青春期講座	● 70% 參加者認為活動已達到既 定的目標 70% 參加者對活動作出正面的 回應	同上	上學期	外間機構	全方位學習 津貼\$3,000
● 生涯規劃系列： P6 升中適應講座	● 70% 參加者認為活動已達到既 定的目標 ● 70% 參加者對活動作出正面的 回應	同上	23 年 6 月	外間機構	全方位學生 輔導服務津貼 \$1,500
● P4-6 講座 「認識校園欺凌」講座	同上	同上	上學期	外間機構	/

3. 對家長的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源\$
● 加強家校合作，共同攜手培養學生正面的價值及培育孩子的生命成長	● 透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法。	● 70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 ● 70%的家長認同所參加的活動已達到既定的目標	● 家長活動意見表 ● 學校社工觀察	全學年	學校社工	
	● 青春期親子衝突講座	同上	同上	23 年 9 月 27 日	外間機構	一筆過家長教育津貼\$5,000
	● 正向管教講座	同上	同上	23 年 10 月	外間機構	一筆過家長教育津貼\$5,000
	● 爸媽樹窿茶座	同上	同上	23 年 10 月 -11 月	外間機構	一筆過家長教育津貼\$5,000
	● 親子文化體驗之旅	同上	同上	23 年 11 月 -24 年 3 月	外間機構	一筆過家長教育津貼\$30,000
	● 家長鬆一鬆小組 (手工藝品)	同上	同上	22 年 11 月 -23 年 2 月	外間機構	一筆過家長教育津貼\$5,000
	● 和諧粉彩系列：親子工作坊	同上	同上	23 年 11 月 -24 年 2 月	外間機構	一筆過家長教育津貼\$5,000
	● 教育心理學家分享相關內容(與學生支援組合辦)	同上	同上	上學期	同上	/
	● 言語治療師分享相關內容(與學生支援組合辦)	同上	同上	下學期	同上	/
	● 親子藝術創作	同上	同上	待定	其他機構	一筆過家長教育津貼\$20,000
	● 親子義工 (20 人) 對象：學生及家長	同上	同上	23 年 1 月	其他機構	全方位學習津貼\$5,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源\$
	● 其他家長講座（兩次）	同上	同上	全學年	其他機構	全方位學生輔導 服務津貼 \$3,000
● 支援家長情緒 工作	● 輔導人員隨時為家長解答其子女在學校的行為或情緒表現，甚至家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介，以作長遠的跟進	同上	同上	全學年	學校社工	/
	● 與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到更多的支援	同上	同上	全學年	學校社工	/

4. 對教師的支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源\$
● 提升教師對價值教育的認識	● 教師減壓工作坊	● 70%的教師認同工作坊有助提升減壓知識並能運用在教學上	● 教師問卷 ● 教師觀察	全學年	訓輔主任 學校社工	● 成長的天空計劃 津貼
	● 教師工作坊 其他，例如：認識有特殊學習需要的學生的特性或處理患有自閉症學生的實戰須知	● 70%的教師認同有助提升教師的正向教育專業知識，並運用在教學上	同上	22年11月	教育心理學家	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源\$
● 協助教師授課時更見暢順	● 支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進	● 與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	● 教師觀察	全學年	訓輔主任 訓輔組老師 學校社工	/
● 作教師與學生及家長之間的橋樑	● 提供諮詢服務，例如：如何處理學生的問題或家長的查詢等	● 與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	● 教師觀察		學校社工	/

(四) 財政預算

項目說明	預算開支
學生：生活教育科/講座/小組/工作坊/學生戶外活動/ 班級經營活動/其他:輔導個案禮物	\$146,200
家長：講座/小組/工作坊/親子義工/親子戶外活動	\$83,000
總數	\$229,200
全方位學生輔導服務津貼	25,500
輔導經費	\$16,500
全方位學習津貼	\$91,200
德育及國民教育津貼	\$21,000
一筆過家長教育津貼	\$75,000
總數	\$229,200
成長的天空計劃（向循道愛華村服務中心購買服務）	成長的天空計劃津貼 （另見附件）