

# 2021-2022 學校報告

## 目 錄

	頁
我們的學校	2
關注事項的成就與反思	6
我們的學與教	10
我們對學生的支援—專章(融合教育)	13
學生表現	15
財務報告	15
回饋與跟進	16

## 我們的學校

### 學校抱負

- 透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。

### 學校簡介

本校創立於一九八七年九月，並於一九八八年三月二十五日舉行開幕典禮。本校為一政府津貼的小學，全校開設 24 班，校內設備蒙韋理先生慷慨捐獻，校名則為紀念已辭世之韋理夫人而命名。

### 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
人數	8*	1	2*	2*	/	1	14

\*包括一名替代校董

## 我們的學生

### 1. 班級數目

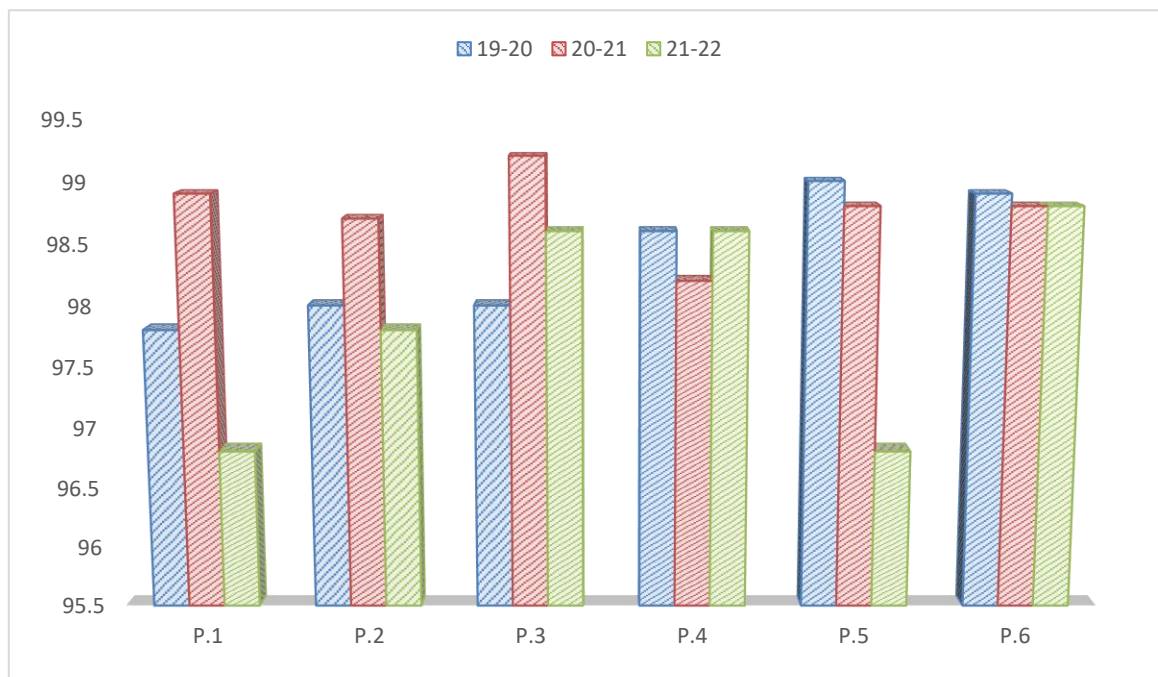
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	4	4	4	4	4	24

### 2. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生人數	47	82	78	94	94	93	488
剩餘學額	28	18	22	6	6	7	87

### 3. 學生出席率(以整學年計)

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
19-20	97.8%	98.0%	98.0%	98.6%	99.0%	98.9%
20-21	98.9%	98.7%	99.2%	98.2%	98.8%	98.8%
21-22	96.8%	97.8%	98.6%	98.6%	96.8%	98.5%

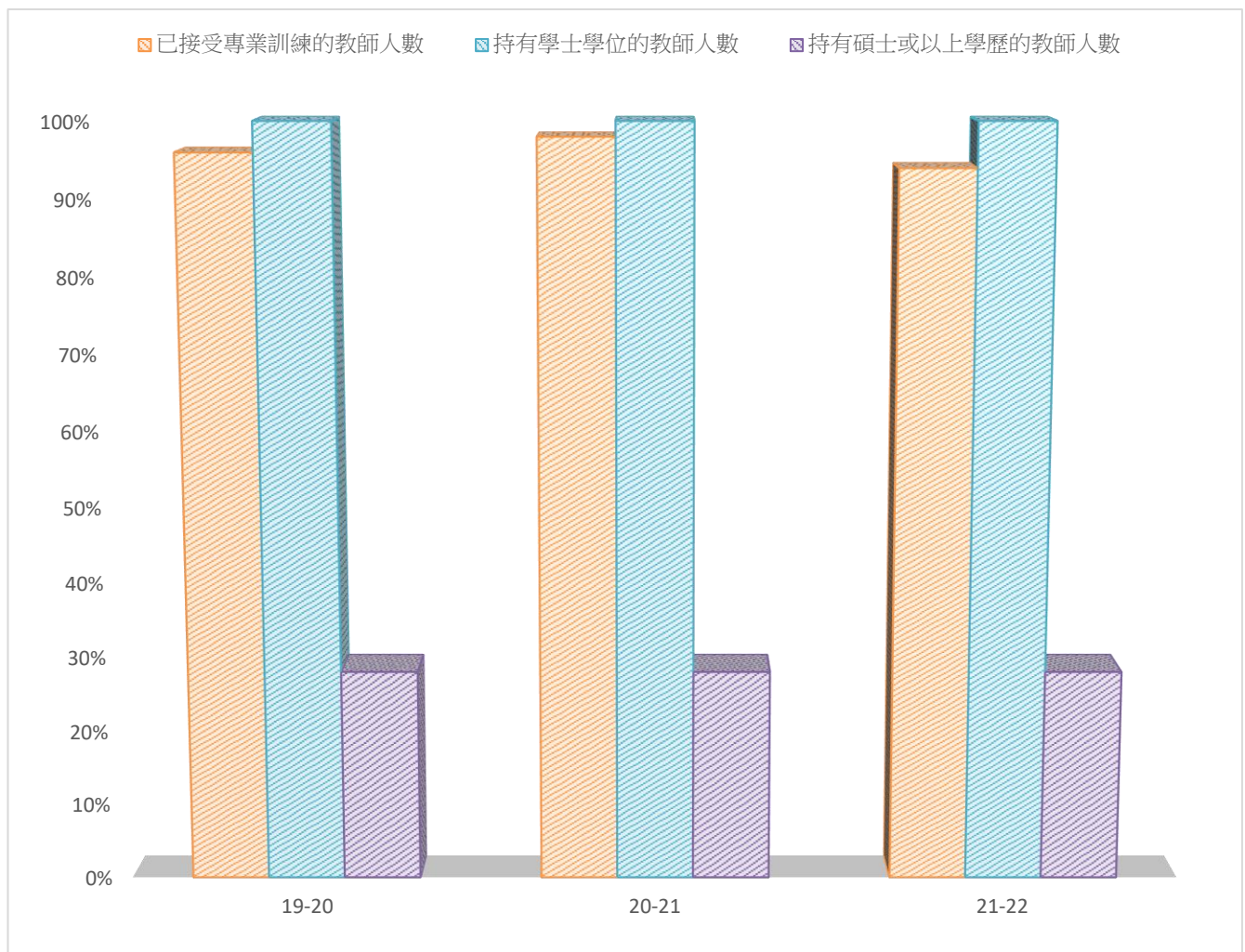


學生出席率(以整學年計)

## 我們的老師

### 1. 教師獲得的最高學歷及專業資格(教師總人數：47 人)

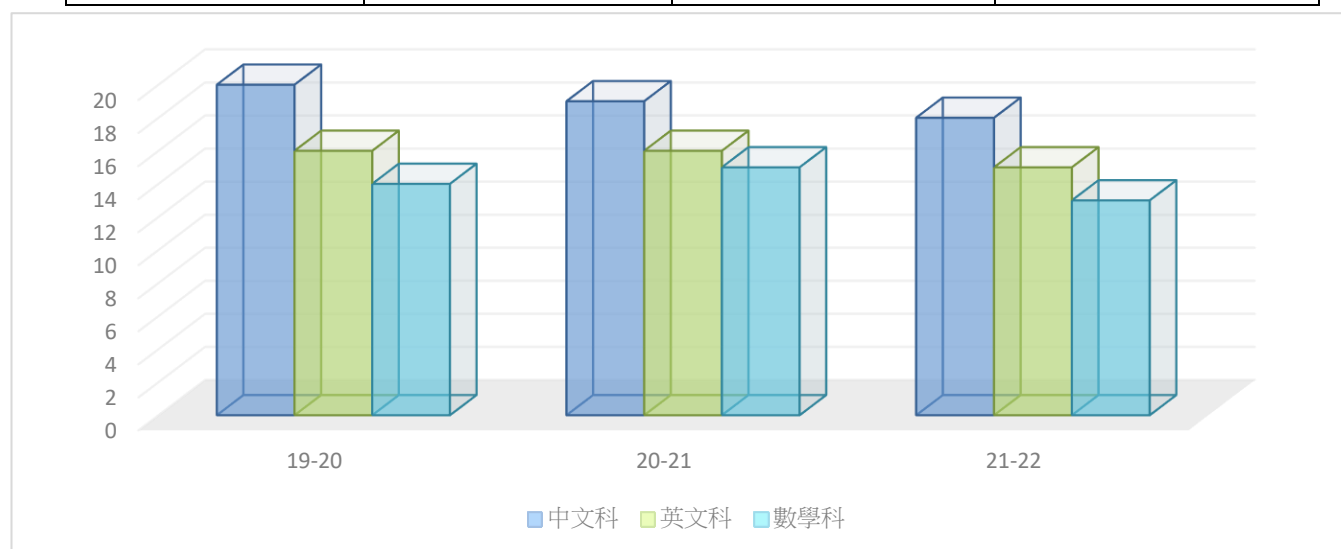
	19-20		20-21		21-22	
已接受專業訓練的教師人數：	48	96%	49	98%	44	94%
持有學士學位的教師人數：	50	100%	50	100%	47	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數：	14	28%	14	28%	11	23%



教師獲得的最高學歷及專業資格

## 2. 三個核心科目的教師人數

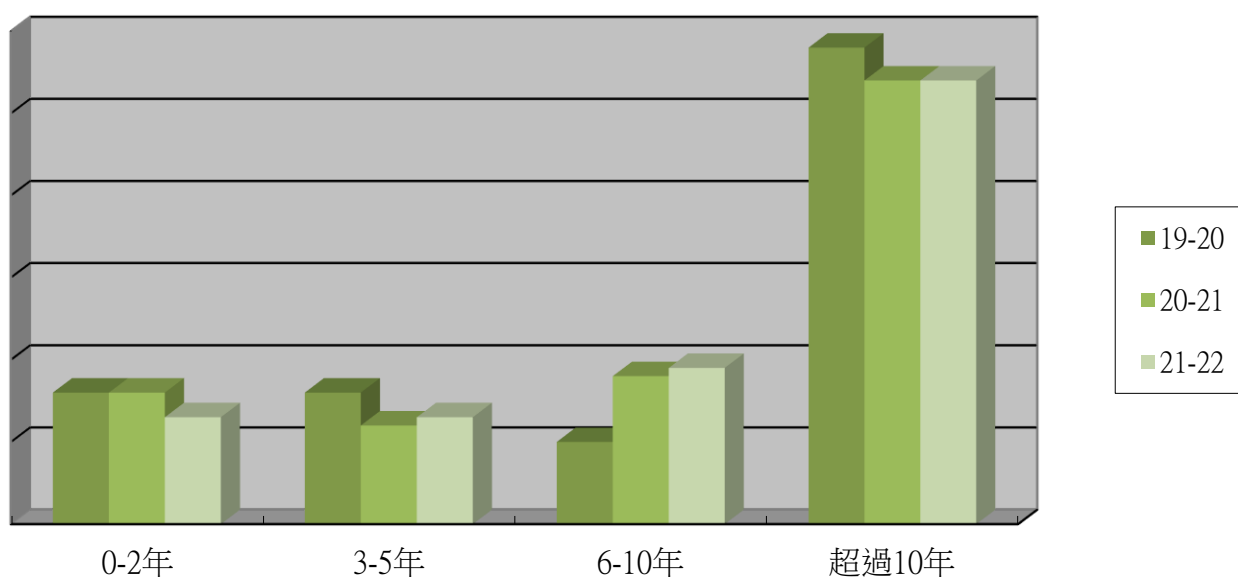
	中文科	英文科	數學科
19-20	20	16	14
20-21	19	16	15
21-22	18	15	13



三個核心科目的教師人數

## 3. 教師教學經驗

	19-20		20-21		21-22	
具有 0 至 2 年教學經驗的教師人數：	8	16%	8	16%	6	13%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師人數：	8	16%	6	12%	6	13%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師人數：	5	10%	9	18%	9	19%
具有超過 10 年教學經驗的教師人數：	29	58%	27	54%	26	55%



教師教學經驗

## 關注事項(一)：優化自主學習 提升教學效能

### 成就

#### 一. 運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力

- 1.本年度中文科獲教育局校本支援組到校支援中文科發展讀寫結合的課程及協助推展自主學習，各科透過共同備課，加強推行自主學習的學與教模式，深化「自學四要素」。主科均能根據「自學四要素」設計相應的課業及學習活動，有助課堂引入及知識建構，術科則善用資訊科技，在工作紙設二維碼發放短片或其他資源，師生都習慣透過 Google Classroom 收放預習資料及延伸學習材料。
- 2.各科有系統地教授科本學習策略，如中英文科的閱讀策略、數學科的解題策略、常識科的思維策略。教師透過教授不同的自學策略，安排合適的教學活動讓學生應用自主學習策略，如在視音體普的自習冊及專題工作紙，學生要搜集資料、筆間重點、摘錄筆記、整理及分析資料等，學生在實踐中逐步掌握自學的方法。
- 3.為提升學生自我檢視能力，進展性評估設有《學生表現檢視》列出評估重點，讓學生及家長了解該次評估中的成績表現，從而調節學習，並且獲得進步。高小學生利用筆記簿擬寫單元學習小結、組織圖等，幫助他們檢討自己的學習表現和找出改善方法。
- 4.為營造閱讀氛圍及培養良好的閱讀習慣，本年度安排老師及學生拍攝短片推介優質圖書，鼓勵學生多閱讀多分享，亦引入閱讀策略及分享以提升學生的閱讀能力和思維能力。
- 5.校方建立多元化學習成果展示平台，在課室、走廊及學校網頁展示學生作品，加強校園自學氛圍及分享文化，並提升學生成就感，增加自信心。

#### 二. 設計能促進學生自學且具效益的課業

- 1.課堂安排了多元化的學習活動如小組活動、電子教件等照顧學生不同的學習風格。另外，老師按學生的程度設計及佈置不同程度的學習任務及功課，照顧差異，提升學習效能。
- 2.透過 SENCO 計劃及其他資源，學校共聘請 5 位教學助理，支援教師教學工作，創造空間讓教師優化課堂，設計不同學習活動或課業調適以照顧學習多樣性。

#### 三. 善用電子學習提升個別化學習能力

- 1.本年度學校添置不少電腦設備，教師獲分配一部手提電腦及一部平板電腦，部份課室及特別室安裝了電子白板，教師進行電子教學的能力得以提升，大部分老師都能在課堂進行「即時回饋」的電子學習活動，如 Google Form, Kahoot, Nearpod, Quizizz 等，利用不同評估工具即時評核學生學習並作出跟進。
- 2.老師於實體課及網課使用不同類型教學軟件進行活動，如 Padlet, Nearpod, Bookcreator 等，增加學生參與，提升學生學習興趣及教學成效，同時發揮學生的學習潛能。
- 3.教師使用「STAR」平台及其他學習平台，有系統地記錄學生的網上學習平台的學習歷程與成績，老師和家長能根據記錄調整教學策略及向學生提供改善建議。

#### 四. 透過不同學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力

1. 由於疫情部份大型活動如中華文化日、聯校運動會、學校運動會等改以網上形式進行，但各科組仍在學年中把握時間安排不同的學習活動及講座，讓學生把知識與日常生活結合，從做中學，提升學習動機及實作能力；同時，訓練學生解難能力、溝通技巧，合作能力、創造力，透過品格培養和公民教育，成為世界公民。

#### 五. 促進教師專業發展

1. 透過校本工作坊、科本學習圈、校外的學習社群分享，以及優化安排老師參加專業進修課程的安排，積極鼓勵教師進修，並於科本學習圈與校內老師分享所得，互相交流，提升教師專業能力，優化課堂教學。

#### 反思

##### 一. 運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力

1. 「自學四要素」已成為課堂重要元素，老師和學生已習慣在 Google Classroom 瀏覽由老師提供的資訊，可以在高年級推動學生在 Google Classroom 分享學習成果。
2. 能力較弱的學生不太懂得作自我檢視，或利用老師給予的意見審視自己的學習狀況，建議安排工作坊教導學生及家長如何利用老師建議改善學習。
3. 閱讀能力及習慣對自主學習的成效有重大影響，建議下年度進行更有規劃的跨科閱讀活動，讓學生有更充足的機會實踐閱讀策略、自學策略及思維技巧。

##### 二. 設計能促進學生自學且具效益的課業

1. 老師照顧資優或高能力學生的學習需要的安排正在改善中，建議教師參加工作坊及講座，加強照顧資優生的認知。
2. 因應學習平台的發展，建議購買網上評估系統，讓系統根據學生成績建議適切的起步點，並因應需要自動提供自學材料，藉此照顧各種能力的學生。

##### 三. 善用電子學習提升個別化學習能力

1. 老師使用的軟件多樣化，校方將購買兼容性較高的平台或電子工具，以方便及鼓勵教師使用。
2. 老師逐漸習慣在課堂使用電子學習活動，建議進行科本工作坊幫助老師規劃在課堂內有效進行電子學習。

#### 四. 透過不同學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力

1. 多元化活動有助學生把課室內外的學習能力與日常生活結合，建議下學年各科每級都有最少 2 天進行特別活動的時間，好讓學生在各科都有均衡的發展。

#### 五. 促進教師專業發展

1. 繼續按校情及發展重點，引入專業的支援，以點到面的形式推展，曾獲支援的種子教師先作掌握及分享成功的經驗，進一步推動學校其他教師的專業成長。

## 關注事項（二）：推行價值教育建立關愛校園

### 成就

1. 提升教師對價值教育的認識
  - 全校教師參與「跨世代的網絡溝通」教師工作坊，讓老師從另一角度加深了解學生的網絡潮流文化價值觀，好讓教師於設計課堂時更能提升學生的投入感。
2. 加強家校合作，共同攜手培養學生正面價值
  - 共舉辦了八個家長網上講座、兩個家長網上小組及一個工作坊。超過七成家長認同學校活動能有效培養學生正面的價值觀。
3. 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀
  - 超過九成的教師和學生都認同班級經營活動能強化學生正面價值觀。
  - 整體教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感。
  - 大部分教師及學生認同班本獎勵計劃能提升學生正向價值態度及行為。
  - 超過九成的教師和學生都認同「沿途有你」計劃能讓學生有機會透過實踐去幫助別人。
  - 超過七成的教師和學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛。
4. 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀
  - 超過九成的教師和學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材及生命教育，能有效建立積極的人生態度及正確價值觀。
  - 超過九成的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀。
5. 培養關愛、互助的文化，建立關愛校園
  - 超過九成的教師認同「敬師日」能促進同學間或師生間關係。
  - 超過九成教師認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛。
  - 超過八成的教師認同學生佩戴生日襟章，鼓勵同學向其道賀能培養學生對學校的歸屬感。
  - 超過九成的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛。
6. 跨科目協作，共建學生好品格

#### 中文科

- 於本年度完成播放3次德育小故事，超過八成的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓。
- 全校學生非常踴躍參加標語創作比賽，各級學生作品的水準也十分優秀。



## 圖書科

- 超過八成的學生認同閱讀書籍能提高正確價值觀，以及能從學生作品及閱讀資料中接收到關愛及誠信的訊息。

## 倫宗科

- 超過八成的教師及學生認同宗教聚會、節期聚會及有關體驗活動等能引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神。
- 八成學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格。

## 7. 透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度

- 整體教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神。
- 超過九成的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神。

## 反思

### 1. 提升教師對價值教育的認識

- 繼續深化教師對價值教育的認識，期望將來舉行工作坊讓教師有更深刻的體會。

### 2. 透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀

- 因應本年度已利用預錄形式攝製周訓德育短講，並於各班網課或實體的班務課時段播放。透過播放德育短講片段培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度。
- 「讚賞里」計劃由關愛大使於短片中讀出學生的優秀讚賞別人的作品，短片於班主任課播放並上載於校網，效果理想。

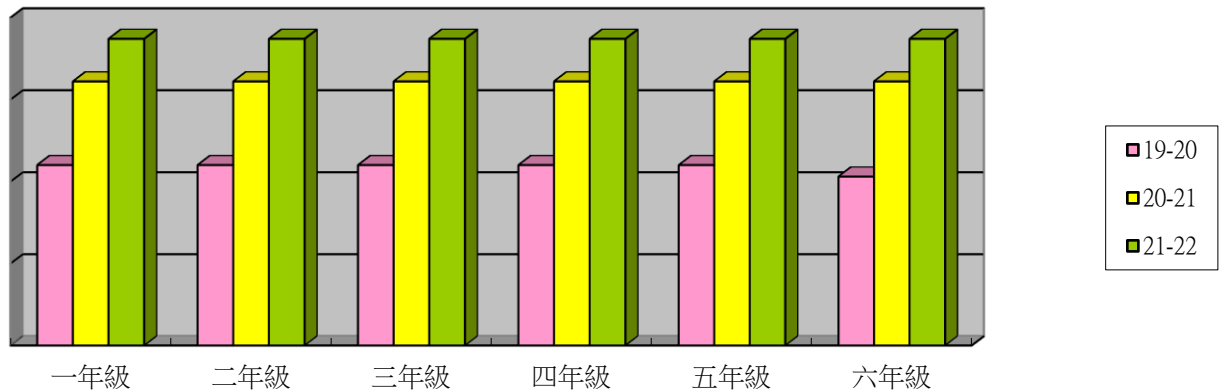
### 3. 推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀

- 建議繼續於生活教育課引用最少 3 次生活事件，並可多鼓勵學生分享生活事件，教師可以給予回饋。

## 我們的學與教

### 1. 整學年正常課堂上課的日數

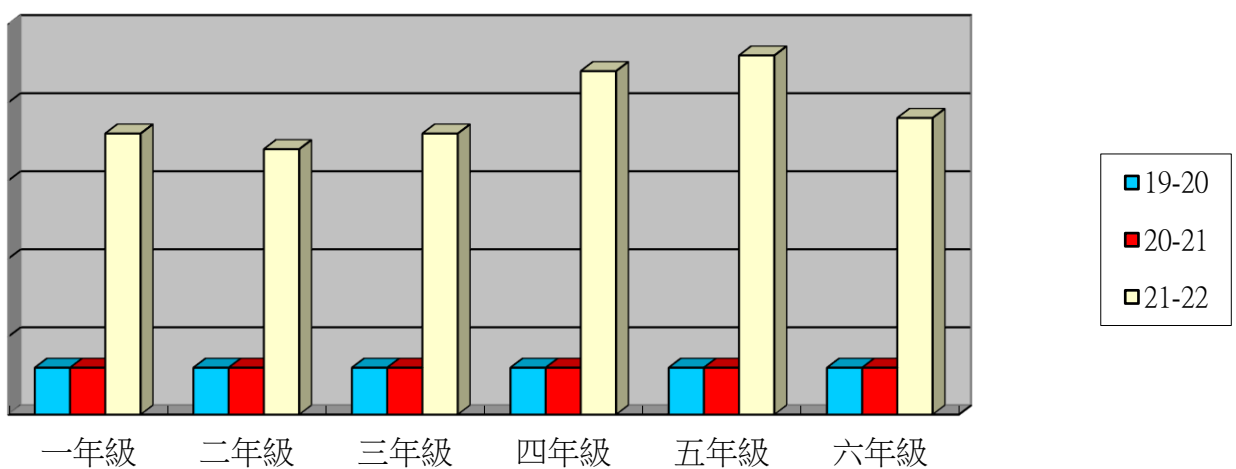
	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
19-20	110	110	110	110	110	103
20-21	161	161	161	161	161	161
21-22	187	187	187	187	187	187



整學年正常課堂上課的日數

### 2. 整學年內為全校或全級學生聯課/學習活動日的數目

	一年級	二年級	三級	四年級	五年級	六年級
19-20	3	3	3	3	3	3
20-21	3	3	3	3	3	3
21-22	18	17	18	22	23	19

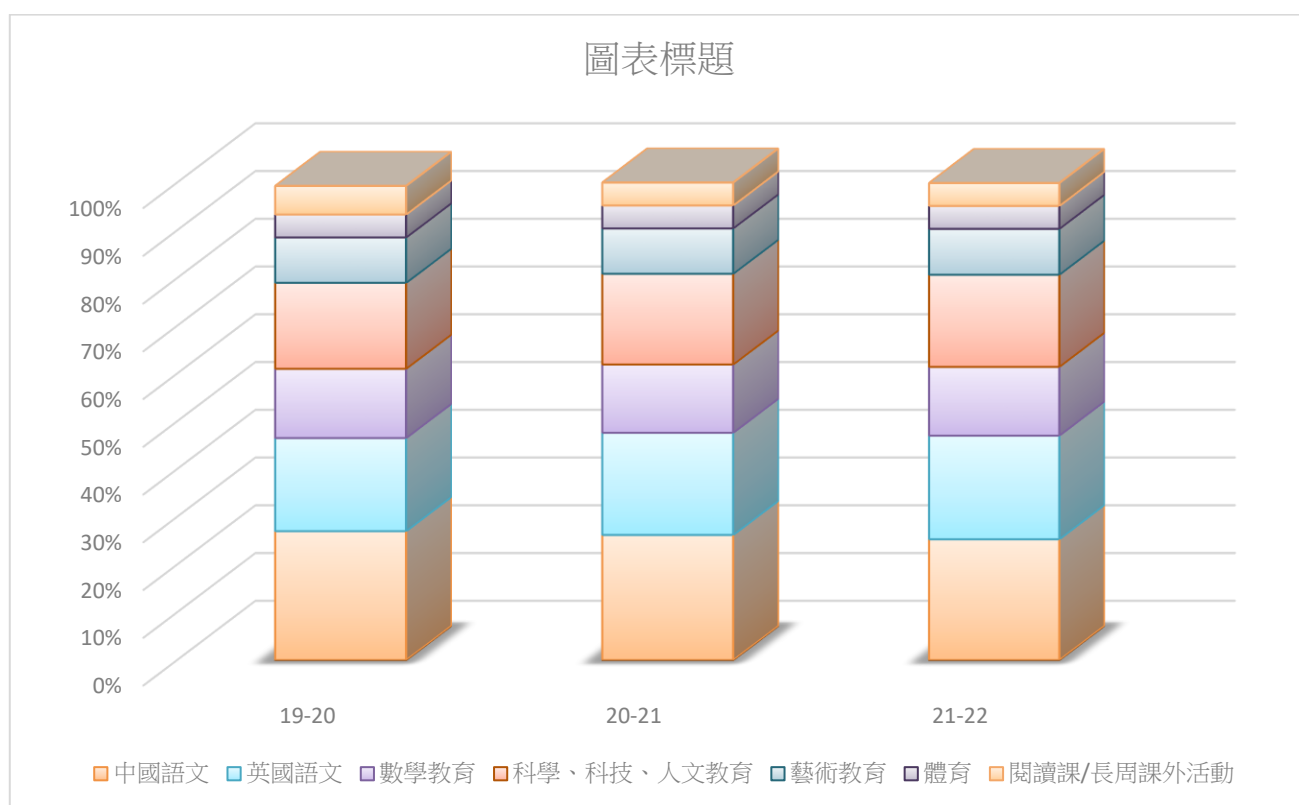


整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目

### 3. 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

#### (a) 小一至小三

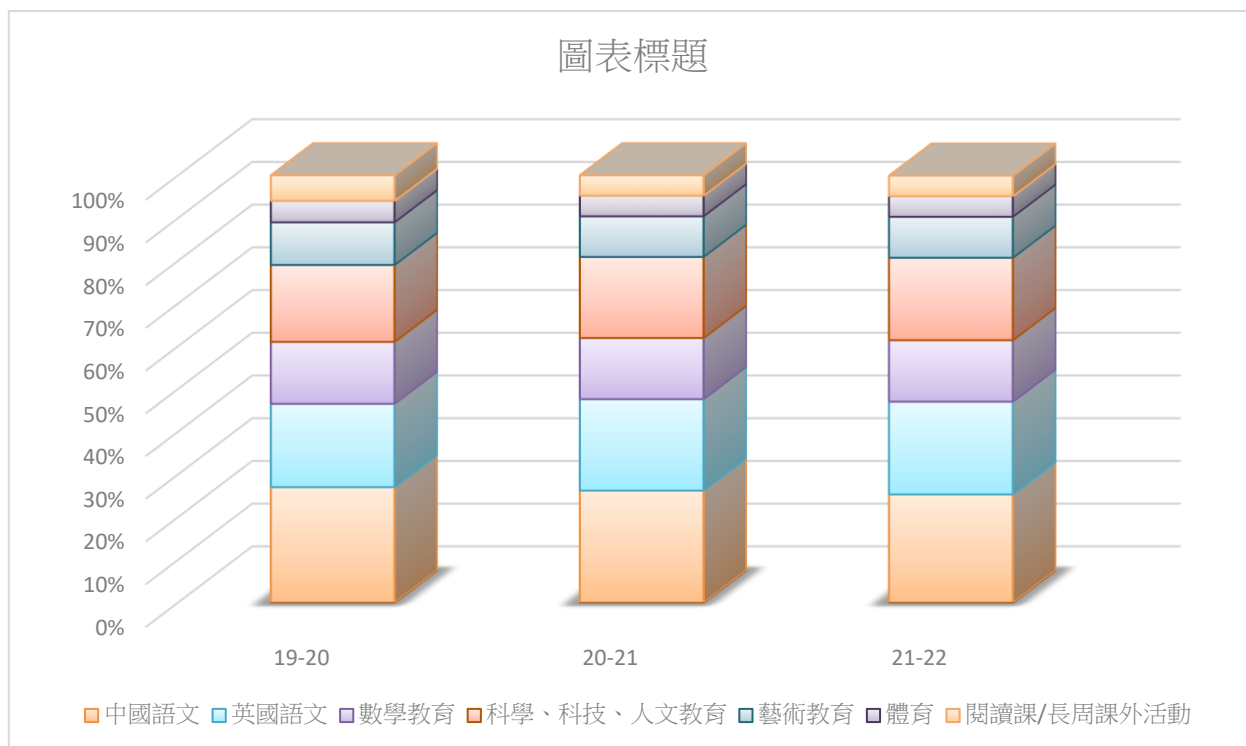
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、個人、社會及人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周課外活動
19-20	26.2%	21.4%	14.3%	19.0%	9.5%	4.8%	4.8%
20-21	25.3%	21.7%	14.4%	19.3%	9.6%	4.8%	4.8%
21-22	25.3%	21.7%	14.4%	19.3%	9.6%	4.8%	4.8%



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (小一至小三)

(b) 小四至小六

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學、科技、個人、社會及人文教育	藝術教育	體育	閱讀課/長周課外活動
19-20	26.2%	21.4%	14.3%	19.0%	9.5%	4.8%	4.8%
20-21	25.3%	21.7%	14.4%	19.3%	9.6%	4.8%	4.8%
21-22	25.3%	21.7%	14.4%	19.3%	9.6%	4.8%	4.8%



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2021/2022 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II.資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼共\$ 1,241,478，用以增聘 0.7 名教師及 5 名教學助理，以及外購社交訓練以照顧約 110 名有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家、外購校本言語治療師服務及外購職業治療服務。</li> </ul>
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、訓輔主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓輔組、活動組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小二至小六中文或英文以小組教學形式進行教學；</li> <li>● 增聘 0.7 名教師及 5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 在初小英文及數學科，教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小六中文、小一至小三英文及小二和小三數學的輔導教學；</li> <li>● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；並和學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練；</li> <li>● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；</li> <li>● 進行一頁學生檔案，讓教師多了解學生的需要。上學期已完成訂立目標，教師在課室內高展示學生檔案讓師生多彼此了解；</li> <li>● 提供小組訓練，為有特殊教育需要的學生提升社交溝通技巧、強化中文及恰當表達情緒訓練等，以應付學習要求；亦設有平行小組，讓學生可持續家居訓練；</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援老師及社工為有需要的第三層支援學生提供個別輔導和訓練；</li> <li>● 學校安排班主任或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務並按學生進度定時更新；</li> <li>● 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>● 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃為小一學生進行初步評估及訂定輔導計劃；被識別有學習困難的學生亦在下學期進行網上教學的輔導小組。</li> </ul> <p>邀請校本教育心理學家，與教師進行辨識學生精神健康，為教學助理提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。</p>
--	--

## 靈育的培養

### 2021 至 2022 年回顧

- 早禱安排(九月份起實體課恢復後透過中央廣播系統由老師領禱，其後於網課期間班主任亦安排學生參與)
- 宗教聚會及金句分享-校牧每周設立「與校牧小聚」時段，於校內或網課期間與學生接觸，分享基督信息
- 詩歌頌唱(因疫情及未能公開頌唱關係而取消了)
- 聖誕崇拜及復活節崇拜，以網上預錄及續後分享方式與學生互動及讓學生反思，從而明白救恩信息；六年級學生教育營因疫情關係而取消了

## 學生表現

本校學生一向十分踴躍參與各類型課外活動及比賽，包括音樂、朗誦、體育、視藝、學藝等，而且表現出眾，屢獲獎項。但在 21-22 年度，由於疫情影響，多項校外比賽均告取消，因此同學所獲獎項數量亦相應地比往年少。我們期待在明年能提供更多的機會及支援，讓學生參加更多的課外活動及比賽，令其在學業以外的表現更進一步。

2021-2022 年度校外比賽獎項摘要

比賽/活動名稱	獎項
聯校音樂大賽 2021	鋼琴獨奏初級組金獎
	歌唱組獨唱金獎
	小提琴獨奏初級組金獎
第二屆香港青年兒童音樂家大賽 2021	英國倫敦聖三一音樂學院六級 – 流行鼓金獎
	小學高級組 – 流行鼓金獎
青年兒童音樂家中賽 2021	英國倫敦聖三一音樂學院六級 – 流行鼓金獎
「第十四屆香港青少年及幼兒藝術節」	小學三及四年級組獨唱比賽冠軍
國際藝穗音樂節大賽 2021 敲擊樂比賽	爵士鼓考試曲目六級組冠軍
香港國際鼓手節亞太區鼓手比賽 2021	香港區少年爵士鼓組冠軍
英語大聯盟 2021-2022: e-Writing with 21st Century Skills, My e-Writing Contest	My e-Writing Contest 亞軍
中文狀元挑戰計劃 2020/21 第三期	中級組「中文狀元」
第 73 屆香港學校朗誦節比賽	英語詩詞獨誦亞軍
	粵語說故事冠軍
第十二屆全港小學校際辯論賽(初賽)	優勝兼獲最佳辯論員
「篇篇流螢」網上廣泛閱讀計劃	「閱讀之星」金獎
閱讀約章獎勵計劃	傑出表現學生獎
全港小學「看動畫、答問題」校際比賽	高小組冠軍
全港社區體育公開賽香港 2021 第三站	單人組 9 歲查查查分組賽 B 第一名
中銀青少年發展計劃- 港九小學分區劍擊比賽	港島東區女子乙組 花劍比賽冠軍
九龍城區體育會劍擊錦標賽	「國慶盃 2021」U9 女子花劍亞軍

## 財務報告

財政年度結束後再補交

## 回饋與跟進

1. 來年度(2022-2023)會開始全新的三年發展計劃(2022-2025)，關注事項將會是「優化課堂教學，提升學與教效能」及「深化價值教育，培養學生良好品格」，未來三年的年度主題順序為「突破創新」、「追求卓越」和「頌讚感恩」。
2. 優化主題學習周，加進探究自學元素，讓學生經歷不同性質探究，並配合研習能力的培養及產出的安排，進一步發展學生的共通能力和研習能力。
3. 我們仍會引入校外的支援，使教師的教學更精彩和促進學生有效學習。
4. 各科已引入電子學習教學，成效和使用程度比往年有長足的進步。明年我們將繼續增購電子白板、平版電腦及教學軟件等教學設備和教學應用措施，加強電子教學。
5. 本校已落實與深圳南山區陽光小學結為姊妹學校，原本今年度望能正式開展有關的實體師生交流活動，雖受疫情影響，我們仍進行了數次的線上交流活動，期望實體的交流活動可於下學年開展。
6. 來年度仍會繼續跟進「優質教育基金」計劃，將兩操場改裝成多用途學習場地的工作並期望能順利完成。