

救世軍韋理夫人紀念學校

2021-2022 年度全方位學生輔導服務檢討報告

1. 組織與政策方面

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導人員與訓輔組成員充分溝通及合作，並持續發展多元化的溝通平台，包括每日教師早會、輔導人員工作交流會、訓輔組會議及級訓輔會議等，更利用文字傳閱，例如溫馨提示字條等，促進老師的溝通，並有效地檢視訓輔工作的進展及在有需要的情況下召開科任會議，為有需要之學生、教師及家長作出即時及適切的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年舉行兩次訓輔組檢討會議</li> <li>各項既定的政策能夠完成和執行</li> <li>每學年完結前與訓輔組成員商討下年度方向及內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用電子媒體溝通及處理日常工作，例如：填寫問卷，以 Google Form 取代問卷，既可節省紙張，同時亦設置 WhatsApp 群組，隨時更新資訊，更能快捷及有效地處理各項活動的資訊傳遞。</li> <li>訓輔組本年度已召開了八次會議，商討學生及活動等的安排，有助溝通及更能了解訓輔組成員的工作。</li> <li>訓輔組已有既定的機制，訓輔主任及組員按需要而召開個案會議及與有關個案的科任老師進行簡短會議，有效地並更快捷的處理個案及能收到最新最準確的資料。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>在學期初與訓輔組成員及各班主任簡述訓輔組全學年活動及轉介學生個案的注意事項等</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>開學前夕，全體老師已得悉訓輔組的全年計劃內容，老師願意積極配合參與及推行。</li> <li>轉介學生方面，老師多用口頭方式轉介學生，讓社工以最快速度支援學生，社工可多加提醒老師填寫轉介紙，以收集有關學生的基本資料，以便跟進。</li> </ul>	/	/

執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> <li>學生輔導人員按「訓輔組全年活動一覽表」與相關老師商討活動的推行及內容</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>經過一年的推行，其中一些班級經營的活動將會改為其他形式進行，與時並進，貼近學生及老師的需要，有關詳情可參閱年度計劃書。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校風及學生支援組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組已按照既定的政策及相關計劃執行，完成有關的輔導服務。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>每年度開始時，學生輔導人員都在校務會議中向教師說明有關轉介機制及其他有關的資源，以求讓有需要的學生得到適切的服務。</li> <li>社工也在本年度轉介學生到不同的社區資源，回應個別學生需要，例如社區中心的功課輔導班，私營診所的評估服務等，填補校內的服務罅隙。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生支援小組為有特殊教育需要的學生提供適切之跟進服務；與成員溝通及合作，包括出席個案諮詢、個案會議，以提供更多與學生有關的資料</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>為有特殊教育需要的學生提供個人輔導，並訂立處理學生情緒及行為問題之指引及改善計劃，與有關教師及教學助理緊密溝通及合作。</li> <li>本年度學校社工與教學助理就著四個有特殊需要的學生作密切溝通，以助學生盡快能學習常規和投入上課。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>引入不同的社區資源，提供預防、發展及治療性的活動及輔導工作</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>由於受疫情影響，所以學校已停止舉辦實體小組而改為網上視像進行，而社工在停實體課期間也與輔導個案的學生進行視像會面，以關心他們在疫情下的生活及保持聯絡。</li> </ul>	/	/

		<ul style="list-style-type: none"> <li>為回應高小同學於性教育的需要，本年度下半年特設明光社性教育講座，以回應學生與異性相處及性好奇的情況，作為預防性的工作。</li> <li>家長學堂方面，社工邀請坊間不同機構舉辦講座及小組，擴展家長教育之工作，家長熱心參與，進行發展性的服務，貼近家長需要，例如上網成癮及正向親子教育等。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>跨學科及組別的協作，配合校本主題及按學生成長需要推行全方位輔導活動，以發揮團隊合作精神</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度訓輔組與中文科、圖書科合辦的活動，包括標語創作比賽、繪本及閱讀報告比賽，效果理想。建議下年度可再次舉辦。</li> </ul>	/	/

## 2. 學生個人成長教育

目標/內容	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行學生個人成長教育，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於生活教育課加入救世軍價值教育教材，推展救世軍核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值</li> <li>於本年度成功把「憐憫」、「合作」之救世軍價值融入生活教育課課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖然受疫情影響，但生活教育課仍能夠利用 Google Classroom 作網上教學，將救世軍價值教育：「憐憫」、「合作」完成，並且由班主任在每班選出三份佳作存檔。</li> <li>有 90%教師及學生認同救世軍價值教育教材能提升學生對救世軍核心價值的認識及實踐</li> <li>本年度已在生活教育課課程內完成救世軍的兩個價值教育，</li> </ul>	/	/

			並將每班的三份佳作存檔，以作日後參考之用。		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標；有 95%教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《成長列車》小學生命成長課程分為小一至六，每級共有十二課，分四個範疇，分別為人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙，讓學生從自己為出發點，最終可以學習與人相處。</li> <li>● 按級本需要為高小學生調節各項成長教育的主题，包括「成長的天空計劃」發展課程—訂立目標、解決困難、管理、社交技巧及樂觀感；而「成長列車」已涵蓋「解決困難、情緒管理及社交技巧」，故將會增加「樂觀感及訂立目標」的內容。</li> <li>● 於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀。</li> <li>● 配合各級學生的成長需要而增加課題</li> <li>● 重點加入誠信的課題，培養學生良好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班全年進行 3 次生活事件教學（後記:改為 2 次）</li> <li>● 各班主任在生活教育課觀摩記錄表上能夠達到各項目所訂的要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級全年已進行 4 次課前預習（其中 2 次以生活事件作主题），教師就預習帶領學生作簡單的討論以引入課題</li> <li>● 本年度已完成六級的觀摩，大部份班主任也能達到記錄表上的要求，而且學生反應良好。</li> <li>● 受疫情影響，其中一些課節改在網上進行，效果也理想。</li> </ul>	/	/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重點推行生活事件或議題，讓學生學習批判性思考，以建立正面價值</li> <li>● 由訓輔組成員、生活教育科統籌老師、社工在全學年安排入課室觀察班主任授課，並將授課意見記錄下來</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦分級活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀。</li> <li>● 在各級推行個人成長教育，以建立正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同個人成長活動能強化學生正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標；有 92.5%教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀</li> <li>● 已進行二年級個人成長(尊重自己) 學生講座</li> <li>● 因疫情關係，P4-6 學生外出參觀懲教博物館的活動取消。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港小學生情意及社交表現評估套件 (APASO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年級全級進行評估套件</li> <li>● 為四至六年級學生進行評估。上年度因停課而暫停了一年評估。本年度將繼續以追蹤形式進行，觀察學生在往後的發展，並在下年度針對性作出改善。問卷內容環繞自我概念、人際關係、動力、獨立學習能力及價值觀等。</li> <li>● 跟進及分析結果，於訓輔會議中討論及跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能按時完成評估及作出分析</li> <li>● 回應分析後的結果並作出跟進，而在下年度的評估結果能高於上年度的評估結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，問卷安排用 Google Form 形式作答，高小的參與率高達 80%以上，三年級則大約 70%左右，回應率尚算理想。若然希望提升參與率，可以於下年度於校內填寫問卷或多加提醒學生自行填寫。</li> <li>● 從數據分析現況，並會將資料用作下年度為學生定立的計劃活動參考之一。</li> </ul>		/
推行學生個人成長教育～個人輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助有需要的學生，提供個人輔導</li> <li>● 定期約見輔導個案的學生</li> <li>● 處理由教師或家長轉介的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導個案數目少於全校 3%</li> <li>● 學生輔導人員於每學年與輔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校全年出現 58 個諮詢個案及危機處理，例如學生復課後的情緒及行為問題，家庭突</li> </ul>	SGSG 300	<b>SGSG 290</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估學生的家庭狀況、情緒或行為等問題，需要時作出適當的轉介，例如：教育心理學家、社會福利署或其他服務機構等</li> <li>● 為有需要的學生提供個別輔導及邀請他們參加小組訓練及其他活動等</li> <li>● 於節日送贈小禮物給輔導或諮詢個案的學生，讓他們經驗被關懷的感受</li> </ul>	<p>導個案學生面談不少於3次</p>	<p>變等。社工均能與老師有效溝通，迅速回應學生及家長的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於年初疫情嚴峻關係，學校大約有 50 至 60 個家庭感染新冠病毒，社工以電話方式關心家庭之需要，並提供適切支援。</li> <li>● 學校社工在疫情期間，透過視像、電話，以及面談與學生保持聯絡，也有致電問候家長，以關心他們在疫情下的生活狀況和需要。平均個案面談次數超過三次。</li> <li>● 現存 13 個個案，類別包括如下：行為問題：5 個；情緒問題：3 個；智力問題：2；家庭問題：3。其中一個學生因為行為問題而家長要求學校為其申請群育學校的短期適應課程，經短適課程後，學生已回到學校上課，行為問題稍有改善。</li> <li>● 本學年有一名三年級學生行為問題嚴重，會因着情緒失控而襲擊老師，學校為此制定應變機制。</li> <li>● 除此以外，本學年的有一名一年級有限智能學生的個案被社會福利署正式定性為虐待兒童個案，被安排入住兒童家舍。</li> <li>● 有不少諮詢個案經由老師或家</li> </ul>		
--	--	---------------------	---	--	--

			<p>長轉介而需要跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校社工也按個案需要參加與教育心理學家、教師和家長一起召開的個別學習計劃會議，以了解學生在校和在家的學習及行為等的表現</li> <li>● 本年度為有需要的學生舉辦了小組，分別有網絡社交達人小組及社交班級小聚，以回應疫情下帶來的過量網絡使用問題及社交需要。</li> <li>● 在本學年第一及第三次的考試前夕，訓輔組分別製作了兩套短片，內容有關如何舒緩學生的情緒壓力及為學生加油等。社工還製作打氣卡送給全校學生，以表達關懷。</li> <li>● 社工在聖誕節期間送贈小禮物給輔導個案的學生，也有在他們生日時，送上口頭祝賀或送上小禮物以表達對他們愛與關懷。</li> </ul>		
<p>透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度，在關愛、互助的文化，建立關愛校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項</li> <li>● 70%的教師及學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 的學生能獲取銅獎</li> <li>● 96% 的學生能獲取銀獎</li> <li>● 95% 的學生能獲取金獎</li> <li>● 85% 的學生能獲得優點</li> <li>● 93.1%的教師及 87.3% 學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀</li> <li>● 由於疫情關係，減少了實體上課，所以將獲獎的要求降低。</li> <li>● 全校學生可以於 25/7 穿著便服回校上課，以嘉許每位學生都是</li> </ul>	<p><b>輔導經費</b> <b>15,000</b></p>	<p><b>輔導經費</b> <b>12,750+644.4</b> <b>= \$13,394.4</b></p>

			好孩子。		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行班級經營～如班本獎勵計劃,提升學生正向價值態度及行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同班本獎勵計劃能提升學生正向價值態度及行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%的教師及87.3%學生認同班本獎勵計劃能提升學生正向價值態度及行為</li> <li>來年嘗試進行班本的歷奇活動以提升學生正向價值態度及行為</li> </ul>	SGSG 4,800	SGSG \$4,139
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在班內設立一人一職崗位,透過服務同學,培養同學之間互助互愛精神;各人職位可展示於課室壁佈板,提升學生對班別之歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>97.5%的教師及86.1%學生認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感</li> <li>學校在各班實行一人一職計劃多年,成效甚高,除可提升學生的歸屬感外,更能發揮他們互助互愛精神及增強他們的自信心,值得繼續推行</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦每月之星班際比賽,強化學生正向價值觀及行為:</li> <li>秩序及集隊比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>77.5%的教師及77.6%學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為</li> <li>因疫情關係取消學生集隊,所以集隊比賽需待疫情緩和後,才可恢復,不過在上學期則有舉行課室秩序比賽</li> <li>學生已有兩年多時間缺乏日常集隊訓練,故來年須加強集隊練習</li> </ul>	輔導經費 400	<b>輔導經費 220</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>堅毅誠信之星選舉</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>已完成「誠信之星」班際及個人比賽,效果理想。</li> </ul>	輔導經費 400	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>關愛之星選舉</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>因為停課關係,未能舉辦此活動,建議留待下年度舉行。</li> </ul>	輔導經費	/

				400	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 合作之星選舉</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成「合作之星」班際及個人比賽，效果理想。</li> </ul>	輔導經費 400	輔導經費 190.8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行生日之星活動：一年級為該月生日之學生拍攝大合照，再展示於課室。</li> <li>● 優化生日襟章計劃，並鼓勵老師及學生向其道賀，以營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 92.5%的教師及 84.5% 學生認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛</li> <li>● 教師反映有些學生當收到襟章時表現興奮也很願意戴上接受祝賀</li> <li>● 有些學生未能按時獲派發生日襟章</li> <li>● 學校準備生日佈景和道具給班主任借用，只有少數班級借有，但也有一些老師自行為學生預備</li> <li>● 網課期間各班主任亦能於網課為學生慶生，學生及家長都能感受到老師的關愛</li> <li>● 此活動原定是讓生日的學生配戴生日襟章向負責的關愛大使換領生日小禮物。惟許多學生未有前來換領，所以建議下年度可以繼續生日之星活動，形式可以優化，例如進行個人化趣味拍攝，製作相架送給學生，除了可表達對他們的關愛，更可收宣傳學校之用。</li> </ul>	輔導經費 2,500	輔導經費 2,353.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「沿途有你」計劃，讓學生有機會透過實踐去關愛別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師及學生認同「沿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 65%的教師及 83.3%的學生認同「沿途有你」計劃能讓學生有機</li> </ul>	SGSG 1,000	SGSG 732.8

		途有你」計劃 能讓學生藉此 機會去關愛別 人	會透過計劃實踐關愛別人 <ul style="list-style-type: none"> <li>今年已把表格改良至兩種填寫形式配合高年級及低年級的不同需要</li> <li>建議下年度可改變形式進行，例如：加油點唱站等。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「讚賞里」計劃，讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛</li> <li>利用午間廣播之渠道，加強校園正面文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%的教師及 83.3%的學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過接受讚賞去感受同學之間的關愛</li> <li>已完成一次收集讚賞紙，並由關愛大使製作短片，並分兩個時段播出，於短片中由大使讀出學生的優秀讚賞別人的作品，短片於班主任課播放並上載於校網。</li> <li>午間廣播現改為攝製短片播放，效果理想</li> <li>此計劃能夠讓學生互相表揚及欣賞，值得下年度繼續推行。</li> </ul>	SGSG	SGSG 642
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡和表示感激老師的培育。</li> <li>由家教會代表學生向教師致送小禮物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同學生給老師送上心意卡之敬師活動，能提升校園關愛的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>97.5%的教師和 89.4%學生認同舉辦敬師活動能讓學生關愛別人，提升校園關愛的氣氛</li> <li>因疫情關係，敬師活動改在網上舉辦，並順利完成。活動以書寫心意卡、繪畫漫畫和錄影的形式表達心聲</li> <li>透過宣傳片和海報，同學反應熱烈，宣傳片收看次數多達 500 次，復課後一共收到約 300 張學生書寫心意卡、10 段影片和 7 份四格漫畫</li> </ul>	/	/

			<ul style="list-style-type: none"> <li>原定安排午間廣播朗讀學生心聲，改為將作品展示在壁報板上、韋訊及製作成短片放在校網。</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科目協作，共建學生好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科：利用德育小故事、標語創作比賽，灌輸正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於本年度能播放3次德育小故事</li> <li>70%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓</li> <li>全校學生參加是次比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>82.8%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓</li> <li>學生非常踴躍參加標語創作比賽，而且作品也很有水準</li> <li>於本年度播放3次德育小故事</li> <li>標語創作比賽已順利完滿結束。教師所選出的優秀作品已製作成橫額於操場外展示</li> <li>透過學生網上投票選出我最喜愛的標語，讓更多學生能參與此活動。學生的十優作品已於東翼、西翼樓梯展示</li> <li>因疫情關係，恢復實體課後才進行了三次德育小故事，並集中在下學期進行，建議下年度可以分散於全年進行。</li> </ul>	輔導經費 600	輔導經費 410.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科：利用以繪本方式、讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視5-6年級的閱讀報告，作品能帶出關愛及誠信的訊息</li> <li>檢視3-4年級的繪本，作品能帶出關愛及誠信的訊息</li> <li>1-2年級的人物介紹，作品能帶出關愛及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>88.6%的學生認同閱讀書籍能提高正確價值觀</li> <li>1-6年級的學生作品大部份能帶出關愛及誠信的訊息</li> <li>繪本創作比賽已順利舉行及完成頒獎。為了讓學生及家長細閱，得獎作品將會放在校網，以供欣賞。</li> <li>受疫情影響，提交作品方式由原來的實體版改為實體版或電子版</li> </ul>	/	/

		<p>尊重的訊息</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生認同閱讀書籍能提高正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因訂購書籍需時，建議提早一個學年開始擬定將推行的價值觀，以及早落實有關書目</li> <li>繪本創作比賽推行期間，礙於疫情關係，參與率及投入程度交往年低，來年將會繼續進行，加大宣傳力度。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>倫宗科：透過倫宗課、宗教聚會及與訓輔組合辦福音活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神，鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>87.8%學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格。雖然圖書館疫情下作有限度開放，但運用校網介紹有關倫宗圖書，學生亦樂意觀看及有意借閱。另外，綜合倫宗科課程引入救世軍價值教育元素、下學期配合的網上「周訓」及網上「與校牧小聚」的指導和氛圍，學生亦能較全面得認識和建立正確的價值觀。</li> <li>由於疫情關係其中一段時間改為網上授課，所以未能與倫宗課合辦福音活動。建議下年度如情況許可，可以恢復進行。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>整體學科協作項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同跨科目協作能達到有效的目的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師認同透過跨科目協作能有效地培養學生好品格</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學生擔任風紀、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生尊重他人、誠信及合作的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神</li> <li>94.3%的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神</li> </ul>	/	/

<p>務，培養關心社區的態度</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情影響停課關係，以致減少了學生在服務團隊的學習機會。期望下年度教師可以繼續揀選及鼓勵學生參加，以能實踐團隊合作精神</li> <li>本年度關愛大使約有 30 人，由於疫情關係，關愛大使訓練課程及每月一次的會議，已改為網上形式進行。主要職務是關顧小一生、插班生及社工指定關心的對象，並協助派發生日禮物</li> <li>本年度課外活動小義工原定共有三組，但因受疫情影響，有一組未能如期進行。第一及二組的服務分別是包裝聖誕禮物及寫心意卡，另外一組則協助拍攝學校宣傳短片</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的抗逆及解決問題的能力和增加團隊合作精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小四至六成長的天空計劃</li> <li>由循道愛華村服務中心承辦</li> <li>內容按學期初與機構商討後所訂的內容及時間進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按教育局指引完成 90%「成長的天空」輔助課程之各項指定活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因受疫情影響，原定於下學期二月至五月份的活動，順延至考試後舉行，部份活動的內容例如原野烹飪亦有所改變，轉變為校內體驗活動。</li> <li>有關詳情見機構撰寫的報告書</li> </ul>	<p>成長的天空計劃津貼</p>	<p>成長的天空計劃津貼</p>
<p><b>目標/內容</b></p>	<p><b>執行計劃</b></p>	<p><b>成功準則</b></p>	<p><b>成效/反思/跟進</b></p>	<p><b>預算支出\$</b></p>	<p><b>實際支出\$</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供預防及發展性活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合作及關愛別人</li> <li>安排分級預防、發展及補救性活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重別人、與人合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%的教師及 88.8%的學生認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會尊重及關愛別人</li> <li>因受疫情影響，本年度的學生小組只能成功舉辦了一個「網</li> </ul>	<p>全方位學生輔導服務津貼 SGSG</p>	<p>全方位學生輔導服務津貼 SGSG</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生不同的成長需要，舉辦小組/工作坊/講座及日營等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作及關愛別人</li> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	<p>絡社交達人」，並以網上形式進行，出席率達 100%，反映他們很喜歡參加有關的小組。</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>P1 適應小組 (2 組)</li> </ul>	<p>同上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>受疫情影響小組改為由機構社工製作短片供本校播放給學生及家長收看，效果很理想。班主任還建議日後可留作暑假時給升上一年級的家長和學生收看。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>P2-3 正向情緒管理桌遊小組 (10-12 人)</li> <li>P4-6 正向情緒管理桌遊小組 (10-12 人)</li> </ul>	<p>同上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，復課後亦未能提供活動時間，未能舉辦太多小組，所以被迫取消。</li> </ul>	SGSG 3,000	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>P1-3 專注小達人桌遊小組</li> <li>P4-5 專注小達人桌遊小組 (6-8 人)</li> </ul>	<p>同上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，復課後亦未能提供活動時間，未能舉辦太多小組，所以被迫取消。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>P4-6 網絡社交達人先修班 (線上進行) 8 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人</li> <li>70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功招募組員，他們都是由社工及班主任推薦參加的。他們都是經常使用電子產品，希望透過小組幫助他們正確使用及學習時間管理。</li> <li>出席率達 100%，反應學生很有興趣參加此小組。</li> </ul>	/	/

● P4-6 桌上網遊小組 8 人	同上	● 受疫情影響，未能舉辦。	/	/
● P4-6 社交訓練小組 ● P4-6 正向教育小組~ 「超級性格強項先鋒」 自我認識正向發展小組	同上	● 受疫情影響，取消是次活動。	SGSG 3,000	/
● P4-6 關愛大使訓練課程	同上	● 本年度的關愛大使實體會議改為每月一次的網上會議，學生整體投入參與及享受活動的安排 ● 92.9% 參加者認為活動已達到既定的目標 ● 100% 參加者對活動作出正面的回應 ● 其中有 92.9%的學生表示在活動學習了培養關心他人的態度和表達關愛	/	/
● P2,3,5,6 護苗車	同上	● 由於去年受疫情影響，二及年級學生未能參與，所以改為今年度補回。 ● 本年度成功舉行二、三、五及六年級護苗車，可惜因為疫情關係，將原本在護苗車上進行的活動改在禮堂舉行，不過效果理想，相關的內容也能教授，學生也踴躍參與。	全方位學習 津貼 8,000	全方位學習津貼 7,100
● P1-6 哈樂車教育	同上	● 因為疫情關係，未能舉辦。	/	/
● 各級個人成長系列 ● P1 珍惜生命工作坊 ● 「生肌展現·愛有明天」生命交流計劃~人生轉捩點(生命教育)	同上	● 受疫情影響，取消是次活動。	/	/

● P2 尊重自己工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人</li> <li>● 70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	● 本年度邀請了防止虐待兒童會社工前來分享「尊重自己·尊重他人」講座，透過互動遊戲及發問，學生也能投入參與。	/	/
● P3 關心他人工作坊~ 「黑暗中對話」體驗活動 人數: 90 人	同上	● 因疫情關係，未能舉辦太多小組，所以取消。	全方位學習 津貼 17,000	/
● P4-5 和諧校園工作坊~ 參觀青衛谷 ● P6 和諧校園工作坊~ 參觀青衛谷	同上	● 原定安排由九龍樂善堂舉辦的「抗毒學堂」參加青衛谷，改為參觀懲教博物館，但可惜因為疫情關係，所以未能如期舉行。	/	/
● P5 認識社區工作坊 ● P6 放眼世界工作坊	同上	● 因為疫情影響，所以取消。	全方位學習 津貼 1,000	/
● P5 風紀歷奇訓練(60 人)	同上	● 因為疫情影響，所以取消。	全方位學習 津貼 1,000	/
● 課外活動小義工組 A,B,C 組	同上	● 此活動順利完成，大部份同學認同活動能夠在活動中學習共	SGSG	SGSG

		<p>同合作及關愛，A 組同學於聖誕節協助包裝禮物交由社工送贈給受關顧的同學。C 組則協助學校宣傳活動進行拍攝工作，過程順利。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於疫情改為網課關係，小義工 B 組被迫取消。</li> </ul>	2,000	176.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P3-4「網絡·情緒面面觀」學生講座</li> <li>• P5-6 同上</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於近年受疫情影響，所以學校改為以網上授課，導致學生有較多時間使用電腦而容易沉迷在網絡世界。由見及此，本校舉辦此活動有助學生如何正確使用網絡。</li> <li>• 是次講座邀請聖雅各福群會港島區網上青年支援隊社工分享，講者以時下流行的網絡遊戲作入手點，成功吸引學生的專注力，所以學生能投入參與，反應良好。</li> </ul>	/	/
<ul style="list-style-type: none"> <li>• P5-6「童懂愛~兒童情緒支援計劃」學生講座 ~認識焦慮症或抑鬱症的徵狀，關注自己的情緒健康及懂得如何求助，讓生命健康地成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%的教師認同歷奇活動及訓練 能讓學生從不同的學習經歷學會共同合作及關愛別人</li> <li>• 70% 參加者認為活動已達到既定的目標</li> <li>• 70% 參加者對活動作出正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 機構表示因為人手緊張關係，所以未能舉辦有關的講座。</li> </ul>	/	/

目標/內容	● P4「抗毒工程學堂」講座	同上	● 由九龍樂善堂社工主講，教導學生如何向毒品 SAY NO，深入淺出，令學生容易掌握及明白。	/	
● 全方位學生輔導活動	● P4-5「認識壓力及解決困難的方法」講座	同上	● 本校在考試前安排此講座，目的是幫助學生舒緩情緒壓力。 ● 講者利用不同的情境，讓學生認識不同的解難方法，又透過問答及送贈小禮物，吸引他們專注內容，也是一個不錯的手法。	/	/
	● P5-6 女生青春期工作坊	同上	● 活動順利進行，女同學透過觀看性教育影片，了解青春期生理及心理的轉變，來年為了增加互動，建議可以邀請講員進行講座。	/	/
	● P5-6 男生青春期講座	同上	● 活動已順利完結，來年可以繼續進行，學生積極參與，踴躍發言及討論，教導學生有關青春期於生理及心理上的轉變。	/	SGSG 900
	● P1-3 講座 ● P4-6 講座	同上	● 原定以本年度校本主題為內容的學生講座，因為受疫情影響，而無法實體進行，如改為網上也未必適合，所以惟有延期至下年度舉行。	SGSG 3,000	/

輔導經費支出：\$13,394.4+\$220+\$190.8+\$2,353.1+\$410.4+=**\$16,568.7**

全方位學生輔導服務津貼支出（學生活動）：**\$290+\$4,139+\$732.8+\$642+\$176.1+\$900 = \$6,879.9**

## 全方位學習基金：\$7,100

### 3. 對家長的支援

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強家校合作，培養學生正面的價值觀及培育孩子的生命成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值</li> <li>70%的家長認同所參加的活動已達到既定的目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度恢復家長學堂，進行8次家長講座、2個小組及1個工作坊。其中4個是以網上形式進行；1個是實體加網上形式進行。</li> <li>礙於疫情關係，下學期共取消了2次活動及1個小組。</li> <li>原定於本年度六月舉行的家長學堂結業禮，因為疫情關係而未能安排實體進行，所以社工已將家長獲獎的禮物透過學生代轉送給家長，而每位曾參加家長學堂的家長均可獲贈紀念品~原子筆，以示鼓勵。</li> </ul>	全方位學生輔導服務津貼 SGSG	SGSG \$1,940.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向家長小組 (6-12人)</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>原本安排由和諧之家社工主講，但因疫情關係，所以未能舉辦。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「當子女機不離手~家長支援小組</li> <li>對象:四至六年級家長 (10人)</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長對此課題很感興趣，因為自疫情開始，學生不斷接觸電子產品，所以在管理時間上產生衝突，令親子關係變得緊張。</li> <li>在小組中，家長也很願意分享當中面對的困難，而小組導師也利用不同情境給家長作練習。</li> </ul>	/	/

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
	<ul style="list-style-type: none"> <li>其他家長小組: 溝通有法家長小組</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>全組六節，其中兩節因疫情關係而改為網上進行。可能因此令出席率下跌。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「正面親子溝通及衝突處理」講座</li> <li>全校家長(20人)</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>由防止虐待兒童會社工主講，共有31位家長出席實體講座，反應理想，因為此課題十分吸引家長熱烈討論，家長也得益不淺。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「為何上網大個天？」家長講座(線上進行) 對象:一至六年級家長 50人</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>由聖雅各福群會港島區網上青年支援隊~第六點的社工主講，共有19位家長出席。</li> <li>家長對於課題很有共鳴，在分享環節中也有家長表示與學生因為上網而發生衝突，而此講座正好回應家長的需要，學習如何與學生引入話題和作出介入等。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向家長講座(20-40人)</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>因為疫情關係，此講座曾改動時間及最後以網上形式進行，因此出席人數比報名人數下跌，只有11人出席。不過正因為人數不多，講者可以與家長作較詳盡的分享，令家長獲益良多。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「及早解困」家長培訓 對象:全校學生的家長</li> </ul>	同上	<ul style="list-style-type: none"> <li>抗逆同行家長講座，由「生命熱線」機構社工主講。</li> <li>此講座以網上形式進行，共有10位家長出席。</li> </ul>	/	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「陪伴子女走過情緒高山低谷」家長講座 對象:全校學生的家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值</li> <li>70%的家長認同所</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由救世軍潛危青少年支援服務社工主講，共有22位家長出席。</li> </ul>		

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
		參加的活動已達到既定的目標			
	● 教育心理學家分享相關內容(與學生支援組合辦)	同上	● 由校本教育心理學家主講的「如何培育孩子的成長型思維」講座，共有 28 位家長出席。內容有分享、討論，家長也主動發言，參與度高。		
	● 言語治療師分享相關內容(與學生支援組合辦)	同上	● 由於家長忙於照顧復課後的小朋友，網上講座的參與率偏低，講座只有九人參與，希望能夠於來年加強宣傳，以提升參與率。		
	● 其他家長講座 - 家長鬆一鬆		● 由於疫情關係，原定於四月份的「家長鬆一鬆」講座被迫取消，計劃於明年再度進行。		
	● 其他家長講座 - 愉快學習好 EASY	同上	● 由社區藥物教育輔導會社工主講，共有 18 人參加。		
	● 親子義工 (50 人) 對象:P1-3 學生及家長	同上	● 因疫情關係，取消是次活動。	SGSG 4,000	
● 支援家長情緒工作	● 輔導人員隨時為家長解答其子女在學校的行為或情緒表現，甚至家長在管教子女上的諮詢，需要時輔導人員會作出轉介，以作長遠的跟進	● 70%的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值 ● 70%出席的家長達到活動既定的目標	● 由於今年新增兩名工作人員，資源上更加能夠充分關顧家長的需要，社工大部份會於三日內回答家長，如緊急需要，亦能夠即時給予支援。	/	/
● 與學生支援小組合作	● 與學生支援小組合辦親子講座/小組及活動等，讓家長建立更大的支援網絡，以促進家長彼此溝通及家校緊密聯繫，使家長得到	同上	● 礙於疫情關係，原定的親子義工服務被迫取消，希望下年恢復進行。	/	/

目標	執行計劃	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
	更多的支援				

## 家長學堂支出: \$1,940.3

### 4. 對教師的支援

目標	策略	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
● 提升教師對價值教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教育的技巧</li> <li>● 舉辦其他有助提升教師的專業知識，並運用在教學上 (正向教育是其中一項值得關注的項目，將會舉行。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的教師認同專業進修能提升教師推行價值教的技巧</li> <li>● 70%的教師認同工作坊有助提升專業知識並能運用在教學上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期已舉辦「跨世代網絡工作坊」以回應現時學生經常沉迷在網絡世界，讓教師認識及幫助學生正確使用電子科技，並可以互相了解及共建良好的師生關係。</li> <li>● 由成長的天空計劃舉辦的「減壓」工作坊，以園藝治療主題，藉此讓教師可以舒展身心及抒緩壓力，老師表現投入，並對於完成的作品很有滿足感及達到成效。</li> <li>● 教師對整體工作坊的滿意度評價很高。</li> <li>● 90%的教師認同專業進修能提升教師推行價值教的技巧</li> </ul>	成長的天空 津貼	成長的天空 津貼
● 協助教師授課時更見暢順	● 支援教師處理課堂上突發的學生問題，例如：出現情緒及行為問題等的學生，需要由輔導人員作即時的輔導及跟進	● 與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師就學生的問題，甚至自己的問題也會主動聯絡學校社工，尋求專業意見。</li> <li>● 需要作較密切跟進的學生，學校社工會邀請老師填寫諮詢個案記錄表作記錄。</li> <li>● 本學年因着疫情關係，學生情緒較</li> </ul>	/	/

目標	策略	成功準則	成效/反思/跟進	預算支出\$	實際支出\$
			為緊張，復課後時常出現支援的需要，例如學生於課堂上情緒失控，襲擊老師，社工需要進行危機介入，社工亦與老師作緊密接觸，支援有特別教育需要的學生及其家庭。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>作教師與學生及家長之間的橋樑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供諮詢服務，例如：如何處理學生的問題或家長的查詢等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與教師同行，讓他們感受學生輔導人員能有助教師解決問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度接獲大約 8 至 10 宗家長對教師的投訴，社工協助進行斡旋及處理，有效處理家長不滿的情緒及在老師及家長之間取得溝通的平衡，繼而修補老師與家長的信任。</li> <li>社工亦協助處理教師與學生之間的衝突及矛盾，潤滑溝通，直接令課堂得以回復暢順。</li> <li>此外，社工亦向有需要老師分享與家長及學生溝通之道，提升建立溝通橋樑的技巧。</li> </ul>		

#### 5. 全方位學生輔導服務全年實際總支出

項目說明	預算開支	實際支出
<b>全方位學生輔導服務津貼</b>		
學生：生活教育科/講座/小組/工作坊/學生戶外活動/班級經營活動/其他:輔導個案禮物	<b>\$20,600</b>	<b>\$6,879.9</b>
家長：講座/小組/工作坊/親子戶外活動	<b>\$9,500</b>	<b>\$1,940.3</b>
<b>預算總支出</b>	<b>\$30,100</b>	<b>\$8,820.2</b>
<b>輔導經費</b>	<b>\$28,000</b>	<b>\$16,568.7</b>
<b>全方位學習津貼</b>	<b>\$47,000</b>	<b>\$7,100</b>

成長的天空計劃 (向循道愛華村服務中心購買服務)	成長的天空計劃津貼	成長的天空計劃津貼
--------------------------	-----------	-----------