

## 救世軍韋理夫人紀念學校

## 1. 辦學宗旨：

- 學校透過分享耶穌基督的愛和真理，讓學生在知識及個人成長上有所增長。
- 提供多元化的優質教育，發展學生潛能。
- 透過德、智、體、群、美、靈的培育，使學生成為良好的公民。
- 提供完善的學習環境，讓學生愉快地學習。
- 

## 2. 辦學目標：

- 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
- 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
- 個別關注有特別需要的學生。
- 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
- 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

## 3. 校 訓：誠、信、愛、勤

## 4. 教育信念：

- 我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。
- 我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：意即每一個受我們照顧的孩子，我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。
- 我們重視在工作上的責任感：意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。
- 在相互關係中，我們重視關愛與照顧：意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校內電子學習設備以提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強校內網絡系統及連線，購置平板電腦、教學應用程式、安裝電子白板及更新投射裝置或系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>排除網絡障礙，95%以上時間可以成功連接網絡。</li> <li>購買平板電腦、電子白板、教學軟件程式及投射設備，金額不少於 20 萬。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視校內網絡連結系統及伺服器。</li> <li>購買平板電腦、電子白板、教學軟件程式及投射設備。</li> </ul>	全學年	副校長 資訊科技助理	CITG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師多採用平板電腦教學，以提升教學成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上課 iPad 借用量比今年上升 10%以上</li> <li>70%以上老師認同，學校平板電腦設備能提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計上課時段 iPad 借用量。</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全學年	副校長 資訊科技助理	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行「電子白板應用工作坊」，提升教師對電子白板的應用及掌握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同電子白板教學的認知和重視</li> <li>70%教師會把所學應用到日常教學中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>觀察</li> </ul>	全學年	副校長 課程主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用校本電子平台、電子工具(ipad)、電子白板，設計教學課件，並進行試教、觀課、反思及改良，提升教學成效，照顧學生學習多樣性發揮學生的學習潛能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每名教師每學期於課堂使用平板電腦不少於 3 次</li> <li>70%教師同意電子學習能促進學生自主學習及個別化學習，提升學習效能</li> <li>75%教師認同新設計電子學習課件能提升學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>電子學習平台</li> <li>借用平板電腦統計紀錄</li> <li>新教學課件</li> </ul>	全學年	全體老師	平板電腦 「即時回饋」軟件

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校內電子學習設備以提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用「STAR」或其他平台，有系統地記錄學生的學習歷程與成績，讓教師能集中診斷學生的學習表現、調整教學策略及向學生提供改善建議，如按學生程度派發不同層次課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 三至六年級學生能完成不少於 4 次老師指派的 STAR 網上練習</li> <li>75% 三至六年級學生能在「STAR」查閱自己的評估回饋，進行改正。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各平台的評估數據，如遞交率、題目答對的百分比。</li> </ul>	10月 12月 2月 4月	三至六年級中英數科任老師	平板電腦 「即時回饋」軟件
強化教師推動自主學習的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入外界不同形式的支援，安排以自主學習為題目的教師專業發展活動</li> <li>加強課後檢討，優化教學計畫。</li> <li>安排教師參與指定主題相關教師培訓。 <ul style="list-style-type: none"> <li>自主學習</li> <li>資訊科技應用於學與教</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同教師專業發展活動能提升教師設計課堂的能力</li> <li>從觀課中能見課堂中有效推動自主學習</li> <li>80%教師曾參與不少於3小時的校外培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>觀課</li> <li>校外進修紀錄</li> </ul>	全學年	課程主任	教師專業發展活動費用：6000 元
運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力	<p>課堂教學框架</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化教學設計，繼續推展「自學四要素」：有效預習、學習任務、課後延伸、學習反思及達標檢測</li> <li>主科：優化現有教案並根據自學框架每級每學年為 2 個課題進行教學設計</li> <li>術科：於工作紙加入 QR CODE 發放短片或其他資源，讓學生自學知識和技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從觀課中能觀察到課堂內有效推動自主學習</li> <li>80%教師認同「自學四要素」能培育學生自主學習的態度和能力</li> <li>70%學生認同他們能發展自主學習能力</li> <li>教師完成教學設計並在學習圈進行分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>科級會議紀錄</li> <li>共同備課冊</li> <li>觀課記錄表</li> </ul>	全學年	全體老師	科本級會議紀錄 共同備課冊

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科有系統地教授科本學習策略及應用自主學習策略，並安排合適的教學活動，提升學生對自學策略的掌握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科優化以學習能力為本的課程架構及課件</li> <li>80%教師認為校本自學策略能深化學生學習及能增加教師對學生學習能力的理解，從而提升教學效能</li> <li>70%學生同意自己的自主學習能力得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	全體老師	各年級自主學習的學習策略 科本學習策略
	<p>提升學生自主學習技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為高小學生安排工作坊，認識自主學習的精神及學習技巧如摘錄筆記、篩選資料的方法</li> <li>在中、英、數及常要求學生寫筆記簿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生同意自己的自主學習能力得以提升</li> <li>70%學生能主動寫筆記(包括課中或課後)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生筆記簿</li> </ul>	全學年	全體老師	小禮物
	<p>提升學生自我檢視能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為協助學生反思，改善學習，在進展性評估後，列出《學生表現檢視》，讓學生及家長了解該次評估中的成績表現。</li> <li>於課堂教學活動中，加入學生自評、生生互評的元素，讓學生清楚知道自己學習的強弱項。</li> <li>為學生提供學習反思的機會並記錄在筆記簿內，例如擬寫單元學習小結、組織圖等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師同意自己提供機會給學生作自我檢視，令學生隨時審視自己的學習狀況，進行補足和增潤。</li> <li>75%教師認同學生有善用評估結果反思，改善學習</li> <li>85%學生表示教師經常與檢討學習情況，知悉學習表現和進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《學生表現檢視》</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>觀課</li> </ul>	10月 2月 5月	進評擬題教師	進展性評估試卷

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
運用不同的策略，持續培育學生自主學習的態度和能力	培養良好的閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> <li>在晨讀課時段，於中、高年級(三至六年級)推行學生閱讀分享活動，並設立獎項鼓勵學生積極參與</li> <li>推行跨科閱讀及老師好書推介活動，鼓勵學生多閱讀多分享</li> <li>優化圖書科教與學策略，引入閱讀策略及分享以提升學生的閱讀策略和學生的思考能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上同學認同閱讀分享能提升閱讀素質。</li> <li>80%或以上同學認為能提升其閱讀策略和提升學生的思考能力。</li> <li>80%或以上同學認為能提升其閱讀技巧並增強思考能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>親子閱讀紀錄冊</li> <li>圖書科技能冊</li> </ul>	全學年	圖書科 中文科 英文科	/
	加強校園自學氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>建立多元化學習成果展示平台及加強分享文化，以提升學生成就感，增加學生自信心</li> <li>安排學生拍攝資訊類校園電視台節目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能有系統地在課室、樓層及學校網頁展示學生作品，展示學生的學習成果</li> <li>70%學生及教師認同多元化學習成果展示平台能提升學生的學習成就感及自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>學生作品觀察</li> </ul>	全學年	科主任  壁報負責老師	/
設計能促進學生自學且具效益的課業	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行共同備課及引進校外資源或支援，以協助教師提升設計課業的專業知識</li> <li>善用科本級會議紀錄協助教師規劃年度工作，了解去屆學生學習難點，預先設計合適的學習任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同級本會議有效協助規劃工作</li> <li>75%教師認同備課會議能促進專業討論</li> <li>75%教師認同了解去屆學生學習難點，有助設計合適的學習任務予本屆學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業設計</li> <li>學生作品</li> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	課程主任、 全體教師	上年度科本級會議紀錄

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
設計能促進學生自學且具效益的課業	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生能力調適課程,擬訂相關的課堂實踐計劃、多元化學習活動如小組活動安排、電子資源、師生互動、照顧差異、工作紙或課業(包括在課堂中佈置具挑戰性的學習任務),照顧學習多樣性,提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每單元最少一份有進行調適(高中低)的工作紙或課業</li> <li>75%教師有在課堂中佈置具挑戰性的學習任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>共備紀錄冊</li> <li>教師觀察</li> <li>學生課業</li> <li>特殊教育需要統籌主任觀課</li> </ul>	全學年	特殊教育需要統籌主任	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生於長假期進行自學任務(自學特工),透過自選的自學任務實踐自主學習,提升學生對學習的興趣</li> <li>舉行學生拍攝短片比賽/投稿活動 - 介紹如何運用自學策略學習一項技能,推動朋輩學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%家長認同課業能促進學生自學且具效益</li> <li>70%學生同意節目能為學生提供良好的自學方法</li> <li>順利舉行學生拍攝短片比賽/投稿活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自學特工</li> <li>家長問卷</li> <li>成功拍攝片段</li> </ul>	聖誕節 農曆年 復活節 暑假	課程主任、 學與教組組員	自學特工小冊子
透過不同學習學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力(6C): - 明辨是非及解難能力 - 有效溝通 - 團隊合作 - 創造力 - 品格培養 - 公民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課擬定各課的關鍵提問,深化教師提問及回饋技巧的層次,優化課堂提問,促進高階思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學設計中顯示教師的「提問」設計</li> <li>80%教師認同課堂提問技巧及思維策略應用的深度廣度有改善</li> <li>從觀課中,教師能運用多元化的教學技巧(如:多層次提問、轉問、追問、適時回饋、照顧學習多樣性等),提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共備教案</li> <li>觀課</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	全體老師	高階思維能力縱向表

關注事項(一)： 優化自主學習 提升教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學習學習經驗培育學生 21 世紀關鍵能力(6C)： - 明辯是非及解難能力 - 有效溝通 - 團隊合作 - 創造力 - 品格培養 - 公民教育	• 設計校本 STEM 跨科活動或專題研習，創設「做中學」的學習經歷，培養解難能力及創造力	• 高年級發展一個校本 STEM 跨科課程的專題研習 • 學生作品能展現創意及解難能力 • 75%教師同意學習經驗能培育學生 21 世紀關鍵能力 75%	• 教師問卷 • 家長問卷 • 學生課業 • 學生問卷	第二學段/ 第三學段	課程主任	材料費：2000 元
	• 進行課程統整及主題學習周，釋出空間讓學生在學習經歷中發展 6C 能力	• 教師認同學生在進行跨科學習活動時表現投入 • 80%學生同意在學習經歷中有主動找尋相關知識 • 80%家長同意學生在學習經歷中有主動找尋相關知識 • 80%學生同意在學習經歷中有應用 6C 能力 • 80%家長同意學生在學習經歷中有應用 6C 能力	• 學生 STEM 課業/ 成品 • 主題學習及跨課程閱讀課業/ 成品 • 教師問卷 • 家長問卷 • 學生問卷	全學年 主題學習周：3 月	課程主任 課程組	中華文化日： 主題學習周活動費用：
舉辦各類型的活動，讓同學積極參與，持續培育學生自主學習的態度和能力	• 舉辦不同類型的校隊，激發同學自主學習的精神	• 全年有至少 40%同學表示於訓練時能培養自主學習的精神	• 統計問卷回應	全學年	學生表現組成員	問卷
	• 推行 sportAct 獎勵計劃讓同學自主挑選運動學習，並持續練習及提升其體能	• 全年有至少 50%同學能獲得銅獎或以上的獎項	• 統計在計劃中獲得金、銀、銅獎的人數	全學年	學生表現組成員	sportAct 獎勵計劃小冊子
	• 舉辦不同類型的課餘興趣小組，如體育、音樂、視藝、英語等，照顧學習多樣性，激發同學學習動機	• 全年有至少 200 人次報名參加不同類型的課餘興趣小組	• 統計參加不同類型的課餘興趣小組的人數 • 統計問卷回應	全學年	學生表現組成員	課餘興趣小組名單 問卷

## 關注事項(二)：推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對價值教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師安排有關價值教育的講座、工作坊或課程，以提升教師推行價值教育的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同專業進修能提升教師推行價值教育的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組	/
加強同學德育及公民教育的概念	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立德育及公民教育小組，以強化德育及公民教育的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>順利將德育及公民教育融合於校本訓輔活動內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視德育及公民教育活動推行的次數和情況</li> </ul>	全學年	訓輔組	/
完善校內服務學習的規劃，培養學生服務他人的精神及關愛別人的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化班級經營，延續班內一人一職</li> <li>為校內服務團隊，安排適當培訓及勉勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同一人一職能培養學生服務他人的精神及關愛別人的態度</li> <li>70%的教師及學生認為校內服務團隊，安排適當培訓能培養學生服務他人的精神及關愛別人的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組	/
常規課程內加強校本價值教育。重點： 19-20： 關愛校園·尊重別人 20-21： 關愛校園·誠信可靠 21-22： 關愛校園·合作共贏	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科於進度表內列出有關單元或課文較明顯的價值觀，其中重點教授「關愛」和「合作」之元素，並在課堂設計中加以強調。</li> <li>透過中文、英文及圖書課教學及生活教育課活動，教師啟導學生「關愛」和「合作」精神，並在共同備課時按課題設計能強化及運用有關元素之教學活動。</li> <li>課堂進行「分組活動」時加強「合作」的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學年最少2課/單元教學能表現/應用價值觀</li> <li>學生完成圖書分享，並把價值觀應用在日常生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>進度表</li> <li>活動記錄表</li> </ul>	全學年	全體教師	/

## 關注事項(二)：推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正面積極的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、倫提供「正向」、「成長型思維」的相關聖經金句或名人雋語於校園佈置上展示，鼓勵學生建立正確的價值觀。</li> <li>課室展示每個學生的信心之作，讓學生在別人的欣賞中建立自信</li> <li>教師以具體的讚賞及獎勵卡來表揚學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的老師認同佈置學校學習環境能營造正向的校園氛圍</li> <li>70%的學生認同於樓層及走廊牆壁張貼金句、名人雋語、學生作品等能培養他們建立正確的價值觀</li> <li>80%學生認同被老師讚賞</li> <li>80%學生換領最少1次禮物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	全學年	全體教師	獎勵卡小禮物：4000元
優化教世軍價值教育校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「教世軍價值教育校本」在倫宗科及生活教育課實行現況</li> <li>重整課程教學安排及設計課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重整2個價值觀的教學安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>觀察</li> </ul>	全學年	課程主任 訓輔主任 倫宗科 生活教育課 科主任	/
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地安排午會、周訓，輸入價值教育的元素，周訓主題以正面、積極及校本主題的題材作為主講題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同午會、周訓等能有效輸入價值教育的元素</li> <li>70%的學生能就周訓作出正面回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>班級經營評量表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組	午會、周訓輪值表
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於班主任課設立「品德時間」，作為周訓主題延續，讓學生就該星期周訓主題作出分享和討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同「品德時間」能加強學生對周訓主題的認識</li> <li>70%的學生能於班主任課就周訓作出正面回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>班級經營評量表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組	問卷

## 關注事項(二)：推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度	• 優化好孩子獎勵計劃，強化學生關愛、尊重、誠信、合作等價值觀	• 50%參與的學生能獲取銀獎或以上獎項 • 70%的教師及學生認同此計劃能有助強化學生正面價值觀	• 獲獎班別統計表 • 教師觀察 • 班級經營評量表 • 情意及社交表現評估問卷 • 學生問卷 • 教師問卷	全學年	訓輔組組員	輔導經費
	• 繼續推行班級經營—如班本獎勵計劃，透過計劃提升學生正向價值態度及行為	• 70%的教師及學生認同班本獎勵計劃能提升學生正向價值態度及行為		全學年	訓輔組組員	輔導經費
	• 一人一職，透過服務同學，培養同學之間互助互愛精神；各人職位可展示於課室壁佈板，提升學生對班別之歸屬感	• 70%的教師及學生認同一人一職能提升學生對班別之歸屬感		全學年	訓輔組組員	/
	• 舉辦每月之星班際比賽、秩序及集隊比賽，強化學生正向價值觀及行為	• 70%的教師及學生認同舉辦每月之星等班際比賽能強化學生正向價值觀及行為		全學年	訓輔組組員	輔導經費
	• 實踐校本價值教育主題，推行：「合作之星」班際比賽			全學年	訓輔組組員	輔導經費
	• 學生一頁檔案，班主任將派發並收回張貼於班房內，加深師生及學生之間的了解	• 70%的教師及學生認同學生一頁檔案能營造關愛校園的氛圍		全學年	訓輔組組員	/
	• 推行「沿途有你」計劃，讓學生有機會透過計劃實踐關愛別人	• 70%的教師及學生認同「沿途有你」計劃能讓學生藉此機會去關愛別人		全學年	訓輔組組員	輔導經費

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「讚賞里」計劃，讓學生透過觀察記錄同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛</li> <li>利用午間廣播之渠道，加強校園正面文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同「讚賞里」計劃能讓學生有機會透過觀察同學行為及接受讚賞去感受同學之間的關愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>班級經營評量表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行生日之星活動：一年級為該月生日之學生拍攝大合照，展示於課室</li> <li>優化生日襟章計劃，營造關愛的校園文化，培養學生對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同生日之星活動能提升校園關愛的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>班級經營評量表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>班級經營評量表</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費
	<ul style="list-style-type: none"> <li>分級舉辦個人成長活動活動，如工作坊、講座，學生透過經歷，強化正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同個人成長活動能強化學生正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於不同層面的訓輔活動加入歷奇活動及訓練，讓學生從不同的學習經歷學會合作及關愛別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同歷奇活動及訓練能讓學生從不同的學習經歷學會合作及關愛別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多樣化的訓輔活動和班級經營，培養學生積極、正向的價值觀及關愛別人的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦敬師活動，鼓勵學生在敬師日給老師送上心意卡或拍攝短片以表示感激老師的培育。</li> <li>由家教會代表向教師致送小禮物</li> <li>於午間廣播朗讀學生心聲、短片，感激老師教導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同舉辦敬師活動，能提升校園關愛的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費
透過生活教育課，讓學生認識及重視生命的重要，並建立積極的人生態度及正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>於生活教育課加入救世軍價值教育教材，推展救世軍核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師及學生認同於生活教育課加入救世軍價值教育教材，能有效推展救世軍核心價值</li> <li>於本年度把「關愛」、「合作」之救世軍價值融入生活教育課課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>生活教育課回應表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	訓輔組組員 /	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於生活教育課加入生命教育內容，讓學生重視生命，並建立積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同於生活教育課加入生命教育內容能提高學生重視生命，並能建立學生積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>生活教育課回應表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員 /	
透過跨科目協作，共建學生好品格	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科：利用德育小故事、標語創作比賽，灌輸正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於本年度能播放 3 次德育小故事</li> <li>70%的教師認同學生能在生活中實踐故事之教訓</li> <li>全校學生參加是次比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨科目協作，共建學生好品格	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科：利用以繪本方式、讀書報告及圖書推介，透過偉人的圖書及個人經歷的反思，向學生灌輸正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 5-6 年級的閱讀報告，作品能帶出關愛及誠信的訊息</li> <li>檢視 3-4 年級的繪本，作品能帶出關愛及誠信的訊息</li> <li>1-2 年級的人物介紹，作品能帶出關愛及誠信的訊息</li> <li>70% 的學生認同閱讀書籍能提高正確價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員 /	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>倫宗科：透過倫宗課、宗教聚會等活動，引領學生主動幫助、關懷別人，效法基督的關愛精神，鼓勵學生閱讀偉人及宗教書籍、格言警句，並供學生投稿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 的學生認同閱讀偉人及宗教書籍、格言警句能協助他們建立良好品格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員 /	
透過服務他人，培養學生的正向價值觀，並積極參與其他社區服務，培養關心社區的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過讓學生擔任風紀、關愛大使、小義工等，於校內校外服務，並積極參與社區活動，培訓學生尊重他人、誠信及合作的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 的教師認同團隊活動能培育他們尊重他人、誠信及合作的精神</li> <li>70% 的學生能在活動中表現尊重他人、誠信及合作的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>服務團隊學生活動意見調查表</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>活動意見表</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費
加強家校合作，共同攜手培養學生正面的價值及培育孩子的生命成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦不同的活動，例如家長講座、家長小組和親子活動等，幫助家長掌握有效管教和培育子女的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 的家長認同學校活動能有效培養學生正面價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長活動意見表</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費

關注事項(二)： 推行價值教育 建立關愛校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對價值教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師參加有關價值教育的講座、工作坊或課程，提升教師推行價值教育的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的教師認同專業進修能提升教師推行價值教育的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	訓輔組組員	輔導經費
透過多樣化的活動，培養學生關愛、團結合作的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同類型的校隊訓練，培養學生關愛、團結合作的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校有至少 40% 參與校隊訓練學生在填寫問卷時有正面的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計問卷回應</li> <li>教師觀察</li> </ul>	全學年	各校隊負責老師 學生表現組成員	問卷
提供平台讓學生實踐服務他人及關心社區的正向態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>與社會服務機構合作推行社會服務，如義賣、探訪老人院等活動，讓學生服務社區</li> <li>鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：衣服及物品捐贈、救世軍月捐計劃等慈善活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年至少舉辦 2 次社會服務活動和慈善捐獻服務，讓學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會服務活動和慈善捐獻服務紀錄表</li> </ul>	全學年	學生表現組成員	社會服務活動和慈善捐獻服務紀錄表